

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 Решетникова Г.Л.

« 30 »  20 ~~19~~ г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине ОУД. 1 Русский язык
специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Гетманова В.Л.,
преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Председатель Н.М. Волкова

Данные методические рекомендации предназначены для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Русский язык», разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:

Гетманова Валентина Леонидовна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Русский язык»

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи изучения учебной дисциплины «Русский язык»

- способствовать развитию и совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- дать студенту знания, которые будут способствовать совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационной переработки текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).
- помочь студенту овладеть основными нормами русского литературного языка, умением пользоваться различными лингвистическими словарями;
- способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающегося.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды заданий	Форма отчётности
	Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи.	2		
1.	Тема 1.1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире	1	Подобрать и записать в тетрадь 10 афоризмов о языке или высказываний русских писателей по вопросу языка и культуры речи.	Выполненное упражнение в тетради
2.	Тема 1.2. Культура речи.	1	Составить конспект на тему "Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство".	Конспект
	Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1		
3.	Тема 2.1. Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности	1	Приготовить сообщение	Сообщение
	Раздел III. Лексикология и фразеология	4		
4.	Тема 3.1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	Заполнить таблицу с примерами (10 примеров): с точки зрения происхождения: - исконно русские слова; - заимствованные слова. С точки зрения времени их употребления: -устаревшие слова; - неологизмы.	Таблица
5.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее употребления.	1	Заполнить таблицу с примерами (10 примеров): С точки зрения использования: -общепотребительные; - профессиональные слова; - фразеологизмы.	Таблица
6.	Тема 3.3. Русская фразеология	1	Во Фразеологическом словаре русского языка найти 5 фразеологизмов, имеющих отношение к вашей будущей	Выполненное упражнение в

7.	Тема 3.4. Словари русского языка	1	<p>профессии. Определить и записать их значение.</p> <p>1. Выписать из Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова 7-10 слов, имеющих не менее трех лексических значений. С любыми тремя составить предложения.</p> <p>2. Выбрать из Этимологического словаря русского языка на букву «к» по 7 слов (общеславянских, восточнославянских, собственно русских). Составить предложения с двумя из каждой группы.</p> <p>3. Из Словаря иностранных слов выписать по два слова из области науки, музыки, спорта, медицины. Указать, из какого языка они заимствованы; подобрать к ним (если возможно) русские слова – синонимы.</p>	тетради Выполненное упражнение в тетради
	Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография	2		
8.	Тема 4.1. Морфемный разбор слов	1	<p>1. Выделите основу и окончание. Волчий, хороший, делегаций, премий, герой, гроздей, кафе, деля, далеко, срочно, акция, медвежий, синий, издана, играя, змей, семеро.</p> <p>2. Произведите морфемный разбор слов. По-хорошему, доброта, втроем, красиво, сладковатый, по-нашему, красота, издана, забегал, синеватый.</p>	Выполненное упражнение в тетради
9.	Тема 4.2. Способы образования слов. Орфография.	1	<p>1. Подобрать по 3-4 примера, демонстрирующих все способы словообразования.</p> <p>2. Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки.</p>	Выполненное упражнение в тетради
	Раздел V. Морфология и орфография	9		
10.	Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>1. Составить таблицу грамматических признаков всех частей речи русского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть речи 2. Общее значение 3. Постоянные грамматические признаки 4. Непостоянные грамматические признаки 	Таблица

		5. Синтаксическая роль в предложении		
11.	Тема 5.2. Имя существительное. Морфологический разбор.	1	Выполнить морфологический разбор 5 слов данной части речи	Выполнить разбор
12.	Тема 5.3. Имя прилагательное. Морфологический разбор.	1	Выполнить морфологический разбор 5 слов данной части речи	Выполнить разбор
13.	Тема 5.4. Имя числительное. Морфологический разбор.	1	Выполнить морфологический разбор 5 слов данной части речи	Выполнить разбор
14.	Тема 5.5. Местоимение. Морфологический разбор.	1	Выполнить морфологический разбор 5 слов данной части речи	Выполнить разбор
15.	Тема 5.6. Глагол. Морфологический разбор.	1	Выполнить морфологический разбор 5 слов данной части речи	Выполнить разбор
16.	Тема 5.7. Причастие. Дееспричастие. Морфологический разбор.	1	Выполнить морфологический разбор 5 слов данной части речи	Выполнить разбор
17.	Тема 5.8. Наречие. Морфологический разбор.	1	Выполнить морфологический разбор 5 слов данной части речи	Выполнить разбор
18.	Тема 5.9. Предлог. Союз. Частица. Морфологический разбор.	1	Выполнить морфологический разбор 5 слов данных частей речи	Выполнить разбор
	Раздел VI. Синтаксис и пунктуация	9		
19.	Тема 6.1. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	1. Выпишите все словосочетания из предложений, выполните синтаксический разбор 5 словосочетаний. 1. Разбуш...вавш...ся море послало на сушу пр...нзительную влажн...сть. 2. Кто(то) из художников назвал Донисия Моцартом русской жив...лиси. 3. В густые пр...брежные зар...сли в пол...водье забежали две к...сули. 4. Множ...ство церквей и колоколен подымали свои золоче(н,нн)ые головы к небу. 5. Подобные большим зеленым и ж...лым пятнам, в...днелись между домами густые рощи и покрытые хлебом поля.	Выполненное упражнение в тетради
20.	Тема 6.2. Конструирование и анализ односоставных предложений разных видов.	1	1. Запишите виды односоставных предложений, составьте свои предложения 2. Определите типы односоставных предложений.	Выполненное упражнение в тетради

				1) Мне вздумалось пройти по старым московским улицам ⁴ . 2) Рассвело. 3) В большом доме напротив играли на рояле. 4) О случившемся не хотелось думать. 5) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 6) Весна. 7) Нет без поля России. 8) Предчувствие отрадное свиданье.		
21.	Тема 6.3. Предложения с однородными членами	1		Составление и заполнение таблицы по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	Таблица	
22.	Тема 6.4. Обособление определений, приложений.	1		Составить таблицу, привести примеры	Таблица	
23.	Тема 6.5. Обособление дополнений, обстоятельств.	1		Составить таблицу, привести примеры	Таблица	
24.	Тема 6.6. Вводные слова, предложения. Обращение.	1		Выписать 10 примеров употребления вводных слов и предложений из литературно-художественных произведений. Выписать 10 примеров употребления обращений из литературно-художественных произведений.	Выполненное упражнение в тетради	
25.	Тема 6.7. Сложносочиненное предложение.	1		Используя учебную литературу и электронные ресурсы, составьте конспект на тему «Сложносочиненное предложение»	Конспект	
26.	Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение.	1		Используя учебную литературу и электронные ресурсы, составьте конспект на тему «Сложноподчиненное предложение»	Конспект	
27.	Тема 6.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		Используя учебную литературу и электронные ресурсы, составьте конспект на тему «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	Конспект	
	ВСЕГО	27				

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по выполнению упражнений

Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных работ

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) или правильно выполнил менее половины работы.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Последовательность подготовки сообщения:

- Изучить литературу по теме.
- Выделить основные понятия.
- Подобрать и ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
- Оформить сообщение письменно.

Оформление текстового материала.

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Объем реферата – 15-20 страниц. Все страницы работы должны быть подсчитаны, начиная с титульного листа и заканчивая последним приложением. Титульный лист (Приложение 1). Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с введения и заканчивая последним приложением. Номер страницы ставится в правом углу нижнего поля.

Критерии и показатели, используемые при оценивании сообщения

Критерий .

Баллы

Грамотность сообщения	1
Новизна материала	2
Степень раскрытия сущности проблемы. Владение терминологией	2
Актуальность материала	2
Наглядность	1
Краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников	2

- Оценивание сообщения
- 10 баллов – «отлично»;
 - 8-9 баллов – «хорошо»;
 - 6-7 баллов – «удовлетворительно»;
 - меньше 6 баллов – «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Инструкция по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии, используемые при оценивании конспекта

Критерий	Баллы
Составлен план материала	2
Выделение самого важного и необходимого	2
Краткий текст по каждому пункту	2
Маркировка текста	2
Логическая последовательность содержания	2

Оценивание конспекта

- 10 баллов – «отлично»;
- 8-9 баллов – «хорошо»;
- 6-7 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 6 баллов – «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по составлению таблиц, схем

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам.

Рекомендации по составлению:

- 1 Определите цель составления таблицы.
- 2 Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
- 3 Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
- 4 Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде
- 5 Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- 6 Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
- 7 Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- 8 Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
- 9 Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
- 10 При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее

присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

- 1 Подберите факты для составления схемы.
- 2 Выделите среди них основные, общие понятия.
- 3 Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
- 4 Сгруппируйте факты в логической последовательности.
- 5 Дайте название выделенным группам.
- 6 Заполните схему данными.

Методические рекомендации по выполнению морфологического разбора частей речи

ОБЩАЯ СХЕМА РАЗБОРА ЧАСТЕЙ РЕЧИ:

I - общее грамматическое значение, у изменяемых - начальная форма (выделить показатель формы);

II - 1) морфологическая характеристика слова ("постоянные свойства")

- 2) морфологическая характеристика словоформы ("непостоянные свойства")
III – синтаксическая роль в предложении.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. — 4-е изд., испр. — М., 2017.

Дополнительные источники

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Образовательные электронные ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система,

- основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
 3. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
 4. www.posobie.ru (Пособия).
 5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
 6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
 7. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
 8. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
 9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).