



ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора

 Г.Л.Решетникова  
« 31 »  2018 г.

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

по дисциплине ОУД. 2 Иностранный язык  
специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Дегтярева В.М., Мельник И.В.,  
преподаватели иностранного языка

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2018 г.  
Председатель ПЦК Коряка Л.М.Коряка

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Иностранный язык, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составители:  
Дегтярева Валентина Михайловна,  
Мельник Ирина Викторовна,  
преподаватели иностранного языка

## Содержание

1. Введение	4
2. Тематический план выполнения самостоятельной работы	6
3. Методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы	10
4. Информационное обеспечение	14

## Введение

Основной особенностью обучения иностранному языку является его обязательная непрерывность, т.е. работа, начатая в аудитории, должна обязательно находить свое естественное продолжение вне стен учебного заведения, иными словами, дома. Это способствует расширению рамок учебной деятельности по овладению иноязычным общением. Основным требованием к студенческой самостоятельной работе является ее систематическое выполнение, что должно контролироваться преподавателем в различной форме – письменной и устной.

Для получения допуска к зачету необходимо в установленные сроки выполнить все задания по внеаудиторной самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и с учетом рабочей программы Иностранный язык специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

**Целью** самостоятельной работы студента является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческой, исследовательской деятельности;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, объем ее определяется учебным планом в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) рассчитана на 175 часов, в том

числе обязательной аудиторной нагрузки обучающихся 117 часов, самостоятельной работы 52 часа, консультации 6 часов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия: подготовка сообщений по теме, работа с текстом, создание презентаций, оформление буклетов.

Контроль самостоятельной работы студента предусматривает соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых знаний тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Данные рекомендации предназначены для студентов колледжей обучающихся по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчётности
	<b>Раздел 1. Знакомство</b>	<b>3</b>		
1.	Тема 1.1. Приветствие	1	Работа с новой лексикой по теме «Мой друг»	Контроль новой лексики
2.	Тема 1.2. О себе	1	Подготовка сообщений по теме «Мой друг»	Устное сообщение
3.	Тема 1.3. Моя семья	1	Работа с новой лексикой по теме «Мои обязанности по дому»	Контроль новой лексики
	<b>Раздел 2. Жилище</b>	<b>3</b>		
4.	Тема 2.1 Моя квартира	1	Подготовка сообщений по теме «Мои обязанности по дому»	Беседа по теме
5.	Тема 2.2 Жилище американцев	1	Работа с новой лексикой по теме «Моя квартира»	Контроль новой лексики
6.	Тема 2.3. Жилище англичан	1	Работа с текстом по теме «Моя квартира»	Чтение с полным пониманием содержания
	<b>Раздел 3. Распорядок дня</b>	<b>3</b>		
7.	Тема 3.1. Мой рабочий день	1	Работа с новой лексикой по теме «Мой выходной день»	Контроль новой лексики
8.	Тема 3.2 Распорядок дня студента	1	Работа с текстом по теме «Мой выходной день»	Чтение с полным пониманием содержания
9.	Тема 3.3. Выходной день	1	Работа с новой лексикой по теме «Мой распорядок дня»	Контроль новой лексики
	<b>Раздел 4. Досуг</b>	<b>3</b>		
10.	Тема 4.1. Мое хобби	1	Работа с текстом по теме «Мой распорядок дня»	Чтение и перевод текста
11.	Тема 4.2. Моё свободное время	1	Работа с новой лексикой по теме «Хобби»	Контроль новой лексики
12.	Тема 4.3. Увлечения молодежи в	1	Подготовка сообщений по теме «Хобби»	Монолог

	Соединенном Королевстве и США			
	<b>Раздел 5. Место жительства</b>	<b>3</b>		
13.	Тема 5.1. Мой адрес	1	Работа с новой лексикой по теме «Путешествие»	Контроль новой лексики
14.	Тема 5.2 Как пройти ... ?	1	Подготовка сообщений по теме «Путешествие»	Устное сообщение
15.	Тема 5.3 Как проехать на ...?	1	Работа с новой лексикой по теме «Английские традиции и праздники»	Контроль новой лексики
	<b>Раздел 6. Еда</b>	<b>4</b>		
16.	Тема 6.1. Еда в моей семье	1	Работа с текстом по теме «Английские традиции и праздники»	Ответы на вопросы по тексту
17.	Тема 6.2. Еда в Британии.	1	Работа с новой лексикой по теме «Еда»	Контроль новой лексики
18.	Тема 6.3. Американская еда	1	Подготовка сообщений по теме «Еда»	Беседа по теме
19.	Тема 6.4. Правила поведения за столом	1	Работа с новой лексикой по теме «Традиционный английский чай»	Контроль новой лексики
	<b>Раздел 7. Магазины и покупки</b>	<b>2</b>		
20.	Тема 7.1. Магазины	1	Работа с текстом по теме «Традиционный английский чай»	Фонетическое чтение текста
21.	Тема 7.2 Покупки	1	Работа с текстом по теме «Магазины в США»	Чтение и перевод текста
	<b>Раздел 8. Спорт и физкультура</b>	<b>3</b>		
22.	Тема 8.1. Легкие и зимние виды спорта	1	Работа с новой лексикой по теме «Мой любимый вид спорта»	Контроль новой лексики
23.	Тема 8.2. Спорт в Британии	1	Подготовка сообщений по теме «Мой любимый вид спорта»	Монолог
24.	Тема 8.3. Олимпийские игры	1	Работа с новой лексикой по теме «Из истории Олимпийских игр»	Контроль новой лексики
	<b>Раздел 9. Путешествие</b>	<b>3</b>		

25.	Тема 9.1. Путешествие, каникулы	1	Работа с текстом по теме «Из истории Олимпийских игр»	Чтение и перевод текста
26.	Тема 9.2. Путешествие на поезде, машине	1	Работа с новой лексикой по теме «Летние каникулы»	Контроль новой лексики
27.	Тема 9.3. Путешествие	1	Работа с текстом по теме «Летние каникулы»	Фонетическое чтение текста
	<b>Раздел 10. Россия</b>	<b>4</b>		
28.	Тема 10.1. Географическое положение России	1	Работа с новой лексикой по теме «Из истории Кремля»	Контроль новой лексики
29.	Тема 10.2. Государственная система России	1	Работа с текстом по теме «Из истории Кремля»	Чтение и перевод текста
30.	Тема 10.3. Столица России	1	Работа с новой лексикой по теме «Третьяковская галерея»	Контроль новой лексики
31.	Тема 10.4. Достопримечательности Москвы	1	Подготовка сообщений по теме «Третьяковская галерея»	Беседа по теме
	<b>Раздел 11. Великобритания</b>	<b>4</b>		
32.	Тема 11.1. Географическое положение Великобритании	1	Работа с новой лексикой по теме «Города Великобритании»	Контроль новой лексики
33.	Тема 11.2. Структура правительства Великобритании	1	Работа с текстом по теме «Города Великобритании»	Фонетическое чтение текста
34.	Тема 11.3. Столица Соединенного Королевства	1	Работа с новой лексикой по теме «Британские музеи»	Контроль новой лексики
35.	Тема 11.4. Национальные символы Соединенного Королевства	1	Подготовка сообщений по теме «Британские музеи»	монолог
	<b>Раздел 12. Праздники</b>	<b>4</b>		
36.	Тема 12.1. Праздники в России	1	Работа с новой лексикой по теме «Королевская семья»	Контроль новой лексики



37.	Тема 12.2. Праздники в Великобритании	1	Подготовка сообщений по теме «Королевская семья»	Беседа по теме
38.	Тема 12.3. Праздники в США	1	Работа с новой лексикой по теме «Хэллоуин»	Контроль новой лексики
39.	Тема 12.4. Рождество	1	Работа с текстом по теме «Хэллоуин»	Чтение и перевод текста
	<b>Раздел 13. Город, деревня</b>	<b>2</b>		
40.	Тема 13.1. Жизнь в городе, деревне	1	Работа с новой лексикой по теме «Мой родной город, село»	Контроль новой лексики
41.	Тема 13.2. Мой город	1	Подготовка сообщений по теме «Мой родной город, село»	Дискуссия по теме
	<b>Раздел 14. Выдающиеся личности</b>	<b>4</b>		
42.	Тема 14.1. Андрей Сахаров	1	Работа с новой лексикой по теме «Михаил Ломоносов»	Контроль новой лексики
43.	Тема 14.2. Альберт Эйнштейн	1	Работа с текстом по теме «Михаил Ломоносов»	Чтение и перевод текста
44.	Тема 14.3. Юрий Гагарин	1	Работа с новой лексикой по теме «Исследования космоса»	Контроль новой лексики
45.	Тема 14.4. Эрнест Хемингуэй	1	Подготовка сообщений по теме «Исследования космоса»	Устное сообщение
	<b>Раздел 15. Искусство, культура</b>	<b>3</b>		
46.	Тема 15.1. Наследие русского искусства	1	Работа с новой лексикой по теме «Эрмитаж»	Контроль новой лексики
47.	Тема 15.2. Третьяковская галерея	1	Работа с текстом по теме «Эрмитаж»	Чтение и перевод текста
48.	Тема 15.3. Телевидение	1	Работа с новой лексикой по теме «СМИ»	Контроль новой лексики
	<b>Раздел 16. Экологические проблемы</b>	<b>4</b>		
49.	Тема 16.1. Защита животных	1	Сообщение по теме «СМИ»	Монолог
50.	Тема 16.2. Основные экологические проблемы	1	Работа с новой лексикой по теме «Экологические проблемы»	Контроль новой лексики
51.	Тема 16.3. Защита окружающей среды	1	Сообщение по теме «Экологические проблемы»	Устное сообщение

52.	Тема 16.4. Человек и природа	1	Работа с текстом по теме «Загрязнение окружающей среды»	Чтение и перевод текста
-----	------------------------------	---	---	-------------------------

**Итого: 52 час.**

## **Методические рекомендации по подготовке сообщений по теме, по работе с текстом, новой лексикой.**

### **Рекомендации по подготовке к устному монологическому высказыванию.**

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Темы для высказывания желательно составлять самому или компилируя из нескольких пособий — так больше шансов избежать ошибки и проявить индивидуальность.

Чем больше топиков на стандартные темы («Моя семья», «Работа», «Путешествия») вы выучите, тем больше вероятность, что при получении нестандартной темы вы наберете по несколько готовых фраз из каждой темы и продемонстрируете приличный ответ. К примеру, кроме учебных пособий с устными темами, вы можете найти информацию на [siteenglish.com/topics/](http://siteenglish.com/topics/) и умело ее редактируя, вы составите свою тему, избежав кальки и выражений типа "London is a capital of Great Britain ...". Выучите список слов-связок типа «in fact», «to my mind», «for example», «at the same time», чтобы избегать пауз, когда будете собираться с мыслями. Накопите определенный запас коммуникативных единиц, которые впоследствии будете использовать в речи. Чтобы расширить ваш синонимический словарный запас, есть простое, но очень эффективное упражнение. Вы выписываете несколько слов (для этого можно даже скачать частотный словарь английского языка (например здесь [www.en365.ru/top200.htm](http://www.en365.ru/top200.htm))- самые частые прилагательные, глаголы и наречия, а также существительные), потом стараетесь к каждому из них придумать столько синонимов, сколько можете. После этого открываете любой тезаурус, или словарь синонимов, в интернете (например, словарь синонимов на [wordreference.com](http://wordreference.com)), и дописываете остаток синонимов, что будет там. Сколько именно изначальных слов выписывать - зависит только от вас и вашего желания учиться, у кого-то лучше пойдет по одному слову в день, у кого-то - по два-три, главное тут - не переборщить. Работа над одним словом и его синонимами должна заканчиваться только тогда, когда вы полностью уверены, что знаете, где и когда какое слово нужно применять.

### **Памятка студенту**

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.

3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов.

### **Общие требования к заданиям по чтению и переводу текстов**

Текст в процессе изучения иностранного языка является базовым источником. При работе над текстом следует выработать собственный алгоритм действия, который поможет оптимизировать процесс работы с учебным материалом и выработать свой собственный стиль учения. Можно порекомендовать строить свою работу с текстом следующим образом:

- Ознакомьтесь с опорным материалом по теме;
- Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
- Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополнительная, второстепенная информация
- Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию
- Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое.
- Выпишите ключевые слова;
- Составьте план содержания (Это задание учит видеть текст как структуру);
- Выполните основное задание текста;
- Составьте 5-7 вопросов к тексту;
- Подготовьте краткий пересказ текста.

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. *Конспективное* – для выделения основных мыслей. Оно заключается в воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.
2. *Реферативное* – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.
3. *Обзорное* – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.
4. *Ориентировочное* – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

### **Письменный перевод**

1. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа)
2. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.
3. Выполните письменный пересказ русского текста на иностранном языке.
4. Подготовьте на иностранном языке письменный реферат одного или нескольких текстов на русском языке.
5. Составьте аннотацию русского текста на иностранном языке.
6. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).
7. Сделайте письменное переложение текста по плану.
8. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем.

### **Рекомендации по работе с новой лексикой для расширения лексического запаса слов по изучаемой теме:**

1. Выпишите из текста незнакомые для Вас слова, относящиеся к данной теме.
2. Найдите значение данных слов в словаре.
3. Выпишите транскрипцию данных слов из словаря.

4. Отчитайте эти слова.
5. Составьте предложения, используя данные слова.
6. Вставьте в слова недостающие буквы.

## **Информационное обеспечение**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Агабемян И. П. Английский язык: учебное пособие для СПО. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017-318с.

3. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 2-е изд., стер., - М.: Изд. Центр «Академия», 2016г. – 256 с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. - СПб: КАРО, 2016-576с.

2. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

3. Журнал «Иностранные языки в школе»

4. Интернет-сайты:

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.alleng.ru>

<http://macmillandictionary.com>

[www.britanica.com](http://www.britanica.com)

<http://www.lingvo-online.ru>