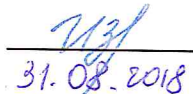


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А. Злобина
31.08.2018

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История»
09.02.04
Информационные системы (по отраслям)

г. Алексеевка – 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.18 г.

Председатель  Коряка Л.М.

Разработчик: Рябцева Е.В., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»	6
3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание и структура контрольно - измерительных материалов по истории (КИМ) определяются необходимостью достижения цели проводимого экзамена: объективной оценки качества подготовки студентов, освоивших программу курса «История» из цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин для среднего профессионального образования. Содержание КИМ по истории определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов среднего (полного) общего образования по истории.

Отбор содержания, подлежащего проверке в зачетной работе, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по биологии, в котором выделены основные разделы курса истории, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке:

- Древнейшая стадия в истории человечества
- Цивилизации древнего мира
- Цивилизации Запада и Востока в средние века
- От Древней Руси к Российскому государству.
- Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
- Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.
- Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.
- Становление индустриальной цивилизации.
- Российская империя в XIX веке.
- От новой истории к новейшей
- Межвоенный период (1918-1939)
- Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.

- Соревнование социальных систем. Современный мир
- Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.
- Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

В экзаменационной работе преобладают задания по разделу « История России с древнейших времен до конца XXвека, поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в ходе изучения истории, рассматриваются исторические события, оказавшие наиболее существенное влияние на формирование Российского государства. Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания курса истории и проверяют сформированность у студентов научного мировоззрения и историческую компетентность.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса истории определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки студентов.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям. Экзаменационные задания состоят из четырех частей. Эти части выделяются в соответствии с типами представленных в них заданий. Часть 1 содержит задания с развернутым ответом, в которых требуется дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Часть 2 содержит задания с кратким точным ответом. Часть 3 включает задание, по которому нужно назвать событие соответствующее исторической дате. На 4 задание необходимо кратко охарактеризовать историческую личность.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимыми элементами содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между историческими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области истории.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Основные формы контроля

Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины. Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и творческих работ; защита презентаций и творческих работ; проведение контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации могут быть : контрольная работа; зачёт; дифференцированный зачёт; экзамен.

Экзамен (лат. *examen*; латинское слово, обозначающее оценку, испытание) — наиболее распространённая оценка знаний человека. Существуют различные формы и виды экзаменов. По теоретическим предметам, в частности по дисциплине «История» экзамены могут проводиться в устной и письменной форме. Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профессиограммой.

Порядок проведения экзамена:

1. Получение вопросов к экзамену.

2. Подготовка вопросов к экзамену.
3. Получение вопросов на экзамене.
4. Подготовка на экзамене.
5. Ответ.
6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

Кодификатор

№ п/п	Содержание дисциплины	Перечень контролируемых учебных элементов <i>Студент должен:</i>	Форма задания	Вид контроля
1	<i>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</i>	<i>Знать:</i> Основные этапы периодизации Всемирной истории; основные факты, процессы и явления характерные для периода первобытного общества. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее.		Экзамен
2	<i>Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира</i>	<i>Знать:</i> Основные исторические термины и даты, характерны для цивилизации периода древности. <i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать обобщения, выводы		Экзамен
3	<i>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для цивилизаций Запада и Востока в период средневековья. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).		Экзамен
4	<i>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характеризующие целостность отечественной истории; Основные исторические термины и даты; Периодизацию отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	вопрос к экзамену №1-4	Экзамен
5	<i>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характеризующие целостность отечественной истории; Основные исторические термины и даты; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	вопрос к экзамену №5-6	Экзамен
6	<i>Раздел 6. Страны Запада и Востока</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для цивилизаций Востока и Запада в период модернизации. Основные исторические термины и даты.		Экзамен

	<i>в XVI – XVIII веках.</i>	<i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).		
7	<i>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</i>	Основные исторические термины и даты; историческую обусловленность общественных процессов. <i>Уметь:</i> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Давать краткую характеристику деятелям прошлого внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	вопрос к экзамену №7-12	Экзамен
8	<i>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации.</i>	<i>Знать:</i> Основные исторические термины и даты, характерны для цивилизации периода индустриальной эпохи. Периодизацию всемирной истории, основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать обобщения,		Экзамен
9	<i>Раздел 9. Российская империя в XIX веке.</i>	<i>Знать:</i> Основные исторические термины и даты; историческую обусловленность общественных процессов. <i>Уметь:</i> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Давать краткую характеристику деятелям прошлого внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	вопрос к экзамену №13-16	Экзамен
10	<i>Раздел 10. От новой к новейшей истории.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления исторические термины и даты, характерные для периода нового и новейшего времени. <i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать обобщения, выводы. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу используя для аргументации исторические сведения.	вопрос к экзамену №17-20	Экзамен
11	<i>Раздел 11 Межвоенный</i>	<i>Знать:</i> Основные исторические термины «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм»,	вопрос к экзамену	Экзамен

	<i>период(1918-1939)</i>	<p>«фашизм», «нацизм».</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствия, сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p><i>Уметь:</i> Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p>	№21-24	
12	<i>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.</i>	<p><i>Знать:</i> Основные события и этапы Второй мировой войны; Основные этапы, исторические термины и даты Великой Отечественной войны; Периодизацию Второй мировой войны. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	вопрос к экзамену №25-28	Экзамен
13	<i>Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир</i>	<p><i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для периода II-й половины XXвека. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).</p>	вопрос к экзамену №29,30	Экзамен
14	<i>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.</i>	<p><i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для СССР в период 1945-1991 года.</p> <p><i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	вопрос к экзамену №31-33	Экзамен
15	<i>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</i>	<p><i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для периода конца XX начала XXIвека. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).</p>	вопрос к экзамену №34-35	Экзамен

**Вопросы к экзамену по дисциплине «История»
для студентов специальности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

ЗАДАНИЕ №1 Подробный развернутый ответ

1. Образование Древнерусского государства.
2. Феодальная раздробленность на Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Начало возвышения Москвы.
5. Образование единого Русского государства.
6. Россия в правлении Ивана Грозного.
7. Смутное время начала XVII века.
8. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
9. Становление абсолютизма, внешняя политика России в XVII веке.
10. Россия в эпоху Петровских преобразований.
11. Россия в период "просвещенного абсолютизма".
12. Внешняя политика России в середине второй половине XVIII века.
13. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
14. Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XIX века.
15. Общественные движения первой четверти и второй половины XIX века.
16. Отмена крепостного права и реформы 60-х 70-х годов XIX века, контрреформы.
17. Россия на рубеже XIX – XX веков.
18. Первая мировая война.
19. Революции в России и их последствия.
20. Гражданская война в России.
21. Международные отношения в 20- 30 годы.
22. Новая экономическая политика в советской России. Образование СССР.
23. Индустриализация и коллективизация в СССР.
24. Советское государство и общество в 20-е 30-е годы.
25. Начало Второй мировой войны.
26. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

27. Советский тыл и партизанское движение в годы Второй мировой войны.
28. Окончание Второй Мировой войны, цена победы.
29. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
- 30 СССР в послевоенные годы.
31. СССР в 1950 в начале 1960 годов.
32. СССР во второй половине 60-х в начале 1980 годов.
33. СССР годы перестройки.
34. Россия в конце XX в начале XXI века. Социально – экономическое развитие.
35. Место России в современных международных отношениях.

ЗАДАНИЕ №2 Конкретное определение исторического термина

- | | | | |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| 1. Абсолютизм | 10. Рекрутская повинность | 19. Поместье | 28. Холоп |
| 2. Мануфактура | 11. Лендлиз | 20. Аракчеевщина | 29. Экспроприация |
| 3. Барщина | 12. Отруб | 21. Заповедные лета | 30. Сословно-представительная монархия. |
| 4. Баскак | 13. ГУЛАГ | 22. Вербь | 31. Временнообязанные крестьяне |
| 5. Вече | 14. Избранная Рада. | 23. Военные поселения | 32. Полюдь |
| 6. Приписные крестьяне | 15. Дворцовые перевороты | 24. Антигитлеровская коалиция | 33. Государственные крестьяне |
| 7. Лига Наций | 16. Рекрутская повинность | 25. Черносошные крестьяне | 34. Номенклатура |
| 8. Нормандская теория | 17. Учредительное собрание | 26. Подушная подать | 35. Община |
| 9. Опричина | 18. Хутор | 27. "Урочные лета" | |

ЗАДАНИЕ №3 Историческая дата

1. 980-1015г. 2. 14.12.1825г. 3. 988г. 4. 1825-1855г. 5. 15.07.1240г. 6. 1855-1881г. 7. 5.04.1242г. 8. 1853-1856г.
9. 8.09.1380г. 10. 19.02.1861г. 11. 1480г. 12. 1881-1894г. 13. 1497г. 14. 1894-1917г. 15. 1547-1584г. 16. 9.01.1905г.
17. 1682-1725г. 18. 1904-1905г. 19. 1700-1721г. 20. 1918-1920г. 21. 1762-1796г. 22. 30.12.1922г. 23. 1768-1774г.
24. 23.08.1939г. 25. 1773-1775г. 26. 30.09.1941-7.01.1942г. 27. 1787-1791г. 28. 17.07.1942-2.02.1943г.
29. 1796-1801г. 30. 12.07.1943г. 31. 1801-1825г. 32. 12.12.1993г. 33. 12.06.1812г. 34. 8.12.1991г. 35. 19.08.1991г.

ЗАДАНИЕ №4 Исторические деятели

1. Сперанский М.М. 2. Тухачевский М.Н. 3. Молотов В.М. 4. Аракчеев А.А. 5. Буденный С.И. 6. Столытин П.А. 7. Барклай-де Толли М.Б. 8. Ватутин Н.Ф. 9. Громыко А.А. 10. Троцкий Л.Д. 11. Деникин А.И. 12. Нахимов П.С. 13. Бухарин Н.И. 14. Косыгин А.Н. 15. Зиновьев Г.Е. 16. Каменев Л.Б. 17. Витте С.Ю. 18. Милютин Д.А. 19. Сталин И.В. 20. Ленин В.И. 21. Пожарский Д.М. 22. Колчак А.В. 23. Пестель П.И. 24. Жуков Г.К. 25. Ушаков Ф.Ф. 26. Берия Л.П. 27. Суворов А.В. 28. Брусилов А.А. 29. Андропов Ю.В. 30. Керенский А.Ф. 31. Меншиков А.Д. 32. Рокоссовский К.К. 33. Дзержинский Ф.Э. 34. Баграмян П.И. 35. Бенкендорф А.Х.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Используемая литература

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для спо / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014
2. Артемов В.В. История: учебник - 14-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2014.
3. В.В. Артемов. История: учебник. 15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с
4. История: учебное пособие/Семин В.П., Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.-304 с.
5. История:учебник/С.И.Самыгин,П.С.Самыгин,В.Н.Шевелев.-М.:КНОРУС,2014.-312 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Загладин Н.В.; Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс
3. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
4. Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
5. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В.Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2007.-525с.
6. Всемирная история: В 24т.: Литература, 1998.
7. Самыгин П.С., История: учебник для СПО.-М.:Феникс,2009
8. Апальков В.С. История Отечества / В.С. Апальков: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2010.
9. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
10. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
11. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
12. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
13. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
2. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
7. www.statehistory.ru (История государства).
7. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
8. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
8. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).