


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора


_____ И.А.Злобина

« 31 » 08 _____ 2018 г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Алексеевка 2018

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), с учетом профессионального стандарта Специалист по информационным системам, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2014г. № 896н.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общих гуманитарных, социально-
экономических и естественно-научных
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2018 г

Председатель ПЦК

Т.П.Шевченко Т.П.Шевченко

Разработчик: Фальченко Любовь Александровна,

Должность, квалификация: преподаватель

общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов.....	13
2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для 1 курса	13
2.2 Вопросы к дифференцированному зачету для 2-3 курса.....	14
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов.....	16
4. Информационное обеспечение.....	16
5. Критерии оценивания ответов студентов	18

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 23.06.2010г. №688.

- рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	168
- теоретических	-
- практических	168
- самостоятельная работа	-
Семестры изучения	1,2,3,4,5 семестр
Форма контроля	дифференцированный зачет (2,4,5)

<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p>	<p>нические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>
<p>– пополнять словарный запас.</p>	<p>-владеть нормативным произношением, словесным ударением, стилистической интонацией речи.</p>

усвоенные знания:

Раздел 1. Образование в России

дневной жизни.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в России», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Значение образования», «Моя учеба», «Мой колледж», «Образование в России», «Высшее образование», «Моя будущая профессия», «Студенческая жизнь» с использованием грамматического материала по темам: времена глаголов, неопределенная форма глагола с частицей «zu» и без «zu».

Раздел 2. Система образования ФРГ

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Система образования ФРГ», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Профессиональное образование в Германии», «Высшее образование в Германии», «Студенческая жизнь в Германии», «Известные университеты мира», «Иностранные студенты в Германии», «Выбор профессии» с использованием грамматического материала по темам: глаголы sein, haben, werden,

<p>Раздел 3. СМИ</p>	<p>модальные глаголы, возвратные глаголы, простое прошедшее время глаголов.</p> <p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «СМИ», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «СМИ в Германии», «Пресса», «Компьютер», «Интернет», «Мультимедиа», «Культурная жизнь в Германии», «Свободное время в Германии», с использованием грамматического материала по темам: простое прошедшее время модальных глаголов, образование причастия II</p>
<p>Раздел 4. Жизнь молодежи</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Жизнь молодежи», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Молодежь в Германии», «Молодежь-будущее страны», «Основные интересы молодежи», «Молодежь сегодня», «Задачи молодежи», «Быть молодым хорошо», «Что выбирает новое поколение» с использованием грамматического материала по теме: основные формы глаголов, образование сложного прошедшего времени.</p>
<p>Раздел 5. Праздники</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме</p>

Раздел 6. Знаменитые люди Германии

«Праздники», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Любимое занятие немцев в свободное время», «Важнейшие праздники в Германии», «Традиции и нравы», «Народные праздники Германии», «Религиозные и светские праздники Германии», «День единства Германии», «Рождество в Германии», «Пасха в Германии» с использованием грамматического материала по темам: будущее время глаголов, повелительная форма глаголов.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Знаменитые люди Германии», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Великий немецкий композитор Людвиг ван Бетховен», «Великий немецкий сказочник Вильгельм Гауф», «Великий немецкий поэт Иоганн Вольфганг Гёте», «Вильгельм Конрад Рентген-известный немецкий физик», «Иоганн Гутен Берг-создатель книгопечатания», «Иоганн Кеплер-великий немецкий астроном и математик», «Генрих Гейне, его творчество», с использованием грамматического материала по темам: страдательный залог настоящего времени, простого и сложного прошедших времен.

Раздел 7. Изобразительное искусство

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Изобразительное искусство», уметь пра-

Раздел 8. Обработка компьютерных данных

вильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Великие немецкие художники», «Дрезденская картинная галерея», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея», «Архитектура Германии», «Из истории искусства» с использованием грамматического материала по темам: страдательный залог предпрошедшего и будущего времен, страдательный залог с неопределенной формой.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Обработка компьютерных данных» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Система обработки данных», «Вычислительные операции», «Децентрализованное устройство спроса», «Кузница компьютеров», «Процесс копирования», «Коммуникационный калькулятор» с использованием грамматического материала по темам: страдательный залог состояния.

Раздел 9. Офисные компьютеры и области их применения

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Офисные компьютеры и области их применения» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Модулярная концепция», «Основной аккумулятор», «Применение офисного компьютера», «Электрон-

Раздел 10. АСУ-автоматизированная система управления

ная система обработки данных», «Применение различных методов обработки данных», «Функция включения» с использованием грамматического материала по темам: страдательный залог состояния в сложном прошедшем, предпрошедшем и будущем времени.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «АСУ-автоматизированная система управления» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Области реализации АСУ», «АСУ с задачами перспективного планирования», «АСУ технологическими процессами», «Новый чип-материал», «Программирование», «Язык программирования» с использованием грамматического материала по теме: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.

Раздел 11. Применение системы обработки данных в обучении

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Применение системы обработки данных в обучении» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Интенсификация и рационализация процессов образования», «Использование электронной обработки данных для проверки знаний», «Результат проверки программирования», «Обработка подпрограммы», «Штамп-

Раздел 12. Электронная вычислительная техника

программа», «Печать-программа» с использованием грамматического материала по темам: сложноподчиненные предложения с придаточными времени и определительными.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Электронная вычислительная техника» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «История развития калькуляторов», «Язык машины», «Язык программирования FORTRAN», «Язык программирования PASCAL», «GCL-специальный язык управления процессами», «Происхождение слова «робот»» с использованием грамматического материала по темам: сложноподчиненные предложения с придаточными места, уступки, причины.

Раздел 13. Основные функции управления промышленными роботами

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Основные функции управления промышленными роботами» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Управление ходом программы», «Офисные компьютеры и области их применения», «Микропроцессор», «Язык программирования PL/I», «Полупроводники» с использованием грамматического материала по темам: сослагательное наклонение настоящего и прошедшего

	времен.
--	---------

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

2.1 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 1 курса специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Времена глаголов. Образование настоящего времени глаголов. Употребление неопределенной формы глаголов с частицей «zu» и без нее. Образование отрицательных и вопросительных форм.
2. Чтение и перевод текста «Образование в России»
3. Простое прошедшее время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
4. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»
5. Спряжение вспомогательных глаголов sein, haben, warden в настоящем и простом прошедшем времени. Спряжение модальных глаголов. Образование отрицательных и вопросительных форм.
6. Чтение и перевод текста « Система образования в ФРГ»
7. Чтение и перевод текста «Высшее образование в Германии»
8. Образование простого прошедшего времени слабых и сильных глаголов.
9. Чтение и перевод текста «Студенческая жизнь в Германии»
10. Чтение и перевод текста «Известные университеты мира»
11. Образование простого прошедшего времени модальных и вспомогательных глаголов. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
12. Чтение и перевод текста « Пресса в Германии и России»
13. Образование причастия II слабых и сильных глаголов. Особенности употребления его в речи.
14. Чтение и перевод текста «Мультимедиа».
15. Образование основных форма слабых и сильных глаголов.
16. Чтение и перевод текста « Молодежь Германии»
17. Образование сложного прошедшего времени со вспомогательными глаголами haben, sein. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.

18. Чтение и перевод текста « Что выбирает новое поколение»
19. Образование форм будущего времени. Спряжение глагола werden в настоящем времени . Образование отрицательных и вопросительных форм.
20. Чтение и перевод текста « Народные праздники Германии»
21. Образование повелительных форм глаголов. Вежливая форма обращения.
22. Чтение и перевод текста «Рождество в Германии»

2.2 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 2- 3 курса специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Образование страдательного залога настоящего времени. Спряжение глаголов в данном времени. Образование вопросительных и отрицательных форм.
2. Чтение и перевод текста « Великий немецкий композитор Людвиг ван Бетховен»
3. Образование страдательного залога простого прошедшего времени. Спряжение глаголов в данном времени. Образование вопросительных и отрицательных форм.
4. Чтение и перевод текста « Иоганн Гутенберг создатель книгопечатания»
5. Образование страдательного залога сложного прошедшего времени. Спряжение глаголов в данном времени. Образование вопросительных и отрицательных форм.
6. Чтение и перевод текста « Дрезденская картинная галерея»
7. Образование страдательного залога предпрошедшего и будущего времен. Спряжение глаголов в данных временах. Образование вопросительных и отрицательных форм.
8. Чтение и перевод текста « Архитектура Германии»
9. Образование страдательного залога с неопределенной формой.
10. Чтение и перевод текста « Система обработки данных»
11. Образование страдательного залога состояния в настоящем и простом прошедшем временах. Спряжение глаголов в данных временах. Образование вопросительных и отрицательных форм
12. Чтение и перевод текста «Процесс копирования»
13. Образование страдательного залога состояния в сложном прошедшем времени, предпрошедшем времени и в будущем времени. Спряжение глаголов в данных временах. Образование вопросительных и отрицательных форм.

14. Чтение и перевод текста «Основной аккумулятор»
15. Чтение и перевод текста «Функция включения».
17. Сложносочиненные предложения. Общие сведения. Союзы, влияющие на порядок слов в предложении.
18. Чтение и перевод текста «Области реализации АСУ»
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Порядок слов в придаточном предложении.
20. Чтение и перевод текста «Новый чип-материал»
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Особенности употребления союзов als, wenn.
22. Чтение и перевод текста «Использование электронной обработки данных»
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Склонение относительных местоимений.
24. Чтение и перевод текста «Штамп-программа»
25. Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
26. Чтение и перевод текста «Язык машины»
27. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и причины.
28. Чтение и перевод текста «Язык программирования PASCAL»
29. Образование сослагательного наклонения настоящего времени.
30. Чтение и перевод текста «Управление ходом программы»
31. Образование сослагательного наклонения прошедшего времени.
32. Чтение и перевод текста «Микропроцессор»

3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение

Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1	Басова, Н.В. Немецкий для колледжей: учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - М.: КНОРУС, 2017- 352 с.
2	Бим И.Л. Немецкий язык 10 класс - Учебник для общеобр. орг.: базовый и профильный уровни/Садомова Л.В., Лытаева М.А.; Российская академия наук, РА образования, издательство «Просвещение» - 8-издание – М.: Просвещение, 2013. – 270с.
3	Бим И.Л. Немецкий язык 11 класс - Учебник для общеобр. орг.: базовый и профильный уровни/Садомова Л.В., Лытаева М.А., Рыжова Л.И.; Российская академия наук, РА образования, издательство «Просвещение» - 7-издание – М.: Просвещение, 2014. – 272с.
Дополнительные источники:	
1	Басова, Н.В. Немецкий для экономистов/Н.В. Басова, Т.Ф. Гайвоненко –Учебник немецкого языка, 4-е изд. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.- 384 с.
2	Васильева, М.М., Мирзабекова, Н.М. Немецкий язык для студентов экономистов/М.М. Васильева – Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 346с.
3	Миллер, Е.Н. Финансы, экономика, бизнес/Е.Н. Миллер – Учебник немецкого языка, 2-е издан., стереотипное 2001.- 520с.
4	Миллер, Е.Н. Немецкая грамматика/Е.Н. Миллер – Учебное пособие по грамматике немецкого языка – ООО «Язык и литература», 2-е издание, стереотипное, 2001.- 174с.
5	Овчинникова, А.В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка/А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников – 3-е издание., испр. и доп. – М.:Лист Нью, 2002. – 352с.
6	Романовская, Н.И. 200 тем немецкого языка/Н.И. Романовская, Ю.Т. Романовская при участии Т.Бережной, Т.Молчан, О.Подольской- Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик»», 2006.- 384с.

7	Сущинский, И.И. Современный немецкий язык для юристов/И.И. Сущинский – Учебник, 6-е изд.- М.: ГИС, 2004. – 340 с.
8	Ярцев В.В. Топики. Немецкий язык для школьников и абитуриентов. Учебн. пособ. М.: Моск. Лицей. – 304с. – 2001.
9	Интернет-сайты: http://www.uroki.net/ http://www.deutschland.de/ http://grammade.ru/ http://www.young-germany.de/ http://www.juma.de/
10	Журналы «Иностранные языки в школе»; учредитель: Министерство образования РФ

5.Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

5. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка "5" ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Высокий уровень освоения ОК 1-9

Оценка "4":

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Средний уровень освоения ОК 1-9

Оценка "3":

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Низкий уровень освоения ОК 1-9

Оценка "2":

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

Уровень освоения не сформирован ОК 1-9

«Зачтено» - соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» — соответствует оценке «неудовлетворительно».