


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора

 И.А. Злобина

«31» / 08 2018 г.

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ОП. 20 Основы учебно-исследовательской  
деятельности  
специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Алексеевка,  
2018

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) на базе среднего образования, разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик:

Коряка Л.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

РАССМОТРЕНО

предметно-цикловой комиссией

общепрофессиональных дисциплин и профессиональных

модулей специальностей 09.02.04 Информационные системы

(по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель И.В. Косинова

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- рабочей программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

### Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 40 часов, в том числе практических занятий 30 часов, теоретических занятий 10 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 16 часов, консультации 4 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения программы дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся, на экзамене.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1.</b> <b><u>Введение в учебную дисциплину</u></b> <b><u>Усвоенные знания:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущности и принципов научно-исследовательской деятельности;</li><li>- основных понятий научно-исследовательской работы;</li></ul> <b><u>Освоенные умения:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- письменный опрос,</li><li>- тестирование.</li><li>- участие в обсуждении проблем.</li><li>- практические задания,</li><li>- задания творческого характера.</li><li>- экзамен.</li></ul>

## Раздел 2.

### Методология научного исследования

#### Усвоенные знания:

- методики выполнения исследовательских работ, логики процесса исследования и его основные этапы, этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы,

#### Освоенные умения:

- выбирает тему исследования и определяет ее актуальность;

- определяет объект и предмет исследования, формулирует цель и задачи исследования;

-осуществляет сбор, изучение и обработку информации;

-анализирует и обрабатывает результаты исследования, формулирует выводы и делает обобщения;

-использует различные методы научного исследования;

## Раздел 3.

### Учебно-исследовательская работа студентов

#### Усвоенные знания:

- основных форм представления результатов исследования, требований к стилю и языку научных работ, структуре и технике оформления научного документа.

#### Освоенные умения:

-оформляет результаты исследовательской деятельности в различных формах;

-работает с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

Текущий контроль в форме:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- тестирование,
- участие в обсуждении проблем,
- практические задания,
- задания творческого характера,
- экзамен.

Текущий контроль в форме:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- тестирование,
- участие в обсуждении проблем,
- практические задания,
- задания творческого характера,
- экзамен.

## Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

- оценка «5» (*отлично*) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических заданий.
- оценка «4» (*хорошо*) выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка «3» (*удовлетворительно*) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка «2» (*неудовлетворительно*) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задания.

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности.

1. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
2. Введение и основные его составляющие.
3. Виды методов исследования: констатирующий и формирующий эксперимент.
4. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
5. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
6. Выделение объекта и предмета. Формулировка цели и задач.
7. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов эксперимента.
8. Дайте характеристику: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
9. Задачи научного исследования.
10. Задачи научного исследования. Свойства информации.
11. Информационная культура. Виды документов.
12. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
13. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
14. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
15. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
16. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
17. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
18. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
19. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
20. Перечислите правила оформления библиографического списка (учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
21. Перечислите правила оформления библиографического списка. Выполните задание.
22. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
23. Правила защита учебно-исследовательской работы.
24. Правила оформления выпускной квалификационной работы.
25. Правила оформления презентации для защиты выпускной квалификационной работы.
26. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
27. Правила составление доклада к реферату.
28. Правила составления конспекта, плана.
29. Реферат - источник основной информации. Его структура.
30. Содержание глав курсовой работы.
31. Структура выпускной квалификационной работы.
32. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
33. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.

34. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
35. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
36. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
37. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
38. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
39. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
40. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

## **2.2. Практические задания для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности**

### **ПО РАЗДЕЛАМ: «Введение в учебную дисциплину. Методология научного исследования»**

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

*1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

*2. Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

*3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

*4. Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

*5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.



Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

## РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*
  - А. Аналитическое.
  - Б. Беглое.
  - В. Скоростное.
  - Г. Все варианты верны.
  
2. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*
  - А. Конспект.
  - Б. План.
  - В. Реферат.
  - Г. Тезис.
  
3. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*
  - А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Аннотация.
  - Г. Все варианты верны.
  
4. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*
  - А. Тезис.
  - Б. Конспект.
  - В. План.
  - Г. Аннотация.
  
5. *Конспект нужен для того, чтобы:*
  - А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
  - Г. Все варианты верны.
  
6. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*
  - А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
  
7. *При цитировании:*
  - А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
  - Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - Г. Все варианты верны.
  
8. *Критический отзыв на научную работу:*
  - А. Аннотация.
  - Б. План.

- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |

#### РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».

- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

- Б. Делается после изложения чужой мысли.
  - В. Оформляется в квадратных скобках.
  - Г. Все варианты верны.
12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
  - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
  - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
  - Г. Все варианты верны.

### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие / М.: ИЦ Академия, 2017 -128 с. (т.н. 47 от 20.04.2018 г.)

#### Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат:\ Ю.Г. Волков. - Ростов – н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.
2. Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу:/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 96 с.
3. Ганенко А.П. оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (Требования ЕСКД):/ А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Захарова В.В., Соколов В.С. Как написать и защитить диплом:/В.В. Захарова, В.С. Соколов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 64 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога:/ В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 176 с.
7. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.
8. Кузнецов И.Н. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ:/ И.Н. Кузнецов. – Минск: Харвест, 2007. - 304 с.
9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учр-й. сред.проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

#### Интернет - ресурсы:

1. <http://www.narodnoe.org>
2. <http://www.vernadsky.info>
3. <http://www.researcher.ru>
4. <http://www.openclass.ru>