

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

# **Основы философии**

**специальность**

09.02.04

Информационные системы (по отраслям)

г. Алексеевка 2017



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в учреждениях начального и среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Изучение курса направлено на создание предпосылок для дальнейшего образования выпускников колледжа в высших учебных заведениях, а также подготовку к освоению общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов;
- консультаций - 5 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические	--
лабораторные	--
контрольные	--
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>

В том числе:	
- оформление конспектов	7
- оформление таблиц	6
- подготовка сообщений	6
- консультаций	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы студентов	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1</b> Философия как форма мировоззрения. Историческое развитие философии.			
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее смысл и предназначение	Содержание учебного материала	4	1
	1 Мировоззрение, его структура и уровни. Мифология и религия как формы мировоззрения. Возникновение философии. Специфика философского мировоззрения. Предмет философии и ее основные проблемы. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии. Методы философского исследования (диалектика и метафизика). Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Консультация 1</b>		
	<b>Самостоятельная работа 1. Тезисный конспект по вопросу «Функции философии»</b>	1	
	Содержание учебного материала	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Древневосточная философия	1 Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Основные черты и школы древневосточной философии. Особенности и основные школы древнекитайской философии.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	4	2
<b>Тема 1.3.</b> Античная философия	1 Понятие античной философии. Происхождение и особенности античной философской мысли. Демократическая философия. Антропологический период развития античной философии (софисты, Сократ). Классическая философия (Платон, Аристотель).		

	Философия эллинизма. Древнеримская философия и ее основные черты.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 2:</b> подготовить сообщения на тему «Жизнь и философия Сократа»	<u>1</u>	
<b>Тема 1.4.</b> Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	1
	1 Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии. Специфика философии патристики. Особенности схоластической философии.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 3:</b> тезисный конспект «Философия Фомы Аквинского»	<u>1</u>	
<b>Тема 1.5.</b> Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Этапы развития Философии Возрождения (гуманистический, неоплатонический, натурфилософский). Социально-политическая мысль Ренессанса (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла).	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 4:</b> подготовить сообщения на тему «Философия политики Н.Макиавелли»	<u>1</u>	
<b>Тема 1.6.</b> Становление новоевропейской философии	Содержание учебного материала	2	2
	1 Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия XVII в. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.) Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	<b>Самостоятельная работа 5:</b> оформить таблицу «Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма»	1	
<b>Тема 1.7.</b> Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Философия Просвещения и ее основные проблемы: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. Действительная философия (Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж.Ж.Руссо). Материалистическая философия (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро).		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 6:</b> оформить таблицу «Важнейшие новации философии Просвещения»	1	
	<b>Самостоятельная работа 7:</b> сообщение на тему «Философия Вольтера»	2	2
	Содержание учебного материала		
	1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).		
	Лабораторные работы		
Практические занятия			
Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа 8:</b> тезисный конспект по вопросу «Этическое учение И. Канта»	2	2
<b>Тема 1.9.</b> Современная западная философия	Содержание учебного материала		
	1 Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антициентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).		
	Лабораторные работы	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольные работы	*	

		Самостоятельная работа 9: оформить таблицу «Этапы развития позитивизма»	1	
Тема 1.10. Русская философия	Содержание учебного материала			
	1	Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Русская философия XIX - начала XIX в.в. Советский этап развития философии.	4	1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа 10: оформить таблицу «Славянофилы и западники»		1	
	<b>Консультация 2</b>			
Раздел 2 Основы онтологии и гносеологии	Содержание учебного материала			
	1	Онтология как учение о бытии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время как основные формы существования материи.	4	1
Тема 2.1. Философское учение о бытии	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			
	<b>Консультация 3</b>			
Тема 2.2. Философское учение о сознании	Содержание учебного материала			
	1	Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Проблема сознания в истории философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	2	1
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	<b>Самостоятельная работа 11:</b> тезисный конспект «Учение З. Фрейда»		1	
<b>Тема 2.3.</b> Философские проблемы познания	Содержание учебного материала			
	1	Сущность процесса познания. Проблема познания мира в истории философии. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие истины. Концепция истины в истории философии. Критерии истины.	2	1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
<b>Тема 2.4.</b> Основы философии науки	<b>Самостоятельная работа 12:</b> оформить таблицу «Уровни и формы познавательного процесса»			
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие науки. Научное познание. Отличие научного познания от других форм познания. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Понятие метода и методологии. Философские концепции развития науки. Роль науки в жизни человека и общества. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	4	2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	<b>Самостоятельная работа 13:</b> тезисный конспект «Этика науки»			
	<b>Консультация 4</b>			
<b>Раздел 3</b> <b>Философское осмысление человека и общества</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Философская антропология	Содержание учебного материала			
	1	Человек как объект философского, научного и религиозного познания. Проблема человека в истории философской мысли. Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы). Человек, индивид, личность. Основные феномены бытия человека. Условия формирования личности, свобода и	2	2

	ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 14:</b> тезисный конспект «Проблема свободы в философии»		
	<b>Консультация 5</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	2	1
Социальная философия	1 Проблема общества в истории философской мысли. Основные концепции общества. Структура общества. Основные сферы общества. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическая работа		
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 15:</b> сообщение на тему «Духовная сфера жизни общества»		
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала	2	1
Философия истории	1 Специфика философского осмысления исторического процесса. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к изучению истории и общества. Смысл истории и его понимание в религии, философии и науке. Источники и движущие силы истории. Направленность исторического процесса. Критерии прогресса.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа 16:</b> тезисный конспект: «Понятие постиндустриального общества»		
	<b>Самостоятельная работа 17:</b> сообщение на тему «Культурно – историческая концепция О. Шпенглера»		
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала	2	1
Философия культуры	1 Многообразие определений культуры. Проблема культуры в истории философии. Философское понятие культуры. Основные концепции философии культуры. Основные виды и формы культуры.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа 18: оформите таблицу «Сравнительный анализ западной и восточной культур»	2	1	
<b>Тема 5.5.</b> Религиозная картина мира	Содержание учебного материала 1 Понятие религии. Теории происхождения религии. Структура религии. Типы религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Функции религии.	2	1	
	Лабораторные работы	*	*	
	Практические занятия	*	*	
	Контрольные работы	*	*	
	<b>Самостоятельная работа 19: сообщение на тему «Роль религии в современном обществе»</b>		48 ч. 19 ч. 5ч.	
<b>Всего СРС Консультаций</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по изучаемым темам: презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
- 2.Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

Дополнительные:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
5. В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.
6. Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей / Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Освоенные умения:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	устные и письменные опросы; тестирование; проверочные работы; дифференцированный зачет.
<u>Усвоенные знания:</u> основные категории и понятия философии;	устные и письменные опросы; тестирование; проверочные работы; дифференцированный зачет.
роль философии в жизни человека и общества;	устные и письменные опросы; тестирование; проверочные работы; дифференцированный зачет.
основы философского учения о бытии;	устные и письменные опросы; тестирование; проверочные работы; дифференцированный зачет.
сущность процесса познания;	устные и письменные опросы; тестирование; проверочные работы; дифференцированный зачет.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	устные и письменные опросы; тестирование; проверочные работы; дифференцированный зачет.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	устные и письменные опросы; тестирование; проверочные работы; дифференцированный зачет.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устные и письменные опросы; тестирование; проверочные работы; дифференцированный зачет.