

Алексеевка,
2017

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Основы учебно-исследовательской деятельности
09.02.04
Информационные системы (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по учебной работе
И.А. Злобина

ДЕПАРТАМЕНТ ВНЕШНЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик:
Коряка Л.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.
Председатель ЦК И.В. Косинова

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- рабочей программы учебной дисциплины Основы учебно-

исследовательской деятельности

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, самостоятельной работы обучающегося – 16 часов, консультации – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения программы дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся, на дифференцированном зачете.

<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - участие в обсуждении проблем, практические задания, - задания творческого характера, дифференцированный зачет.</p>
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину Усвоенные знания: - сущности и принципов научно-исследовательской деятельности; - основных понятий научно-исследовательской работы; Освоенные умения: - способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p>

<p>Текущий контроль в форме: - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - участие в обсуждении проблем, - практические задания, - задания творческого характера, - дифференцированный зачет.</p>	<p>Раздел 2. <u>Методология научного исследования</u> <u>Усвоенные знания:</u> - методики выполнения исследований в области теории и практики, логики процесса исследования и его основные этапы, этапов теоретической и экспериментальной исследовательской работы, исследования ее актуальности; - выбирает тему исследования и определяет объект и предмет исследования, формулирует цель и задачи исследования; - осуществляет сбор, изучение и обработку информации; - анализирует и обрабатывает результаты исследования, формулирует выводы и делает обобщения; - использует различные методы научного исследования;</p> <p>Раздел 3. <u>Учебно-исследовательская работа студентов</u> <u>Усвоенные знания:</u> - основных форм представления результатов исследования, требований к стилю и языку научных работ, структуре и технике оформления научного документа. <u>Освоенные умения:</u> - оформляет исследовательской деятельностью в различных формах; - работает с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</p>
--	---

Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

- оценка «5» (*отлично*) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических заданий.

- оценка «4» (*хорошо*) выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка «3» (*удовлетворительно*) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка «2» (*неудовлетворительно*) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задания.

2. КОМПЛЕКТ ОПЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности.

1. Введение и основные его составляющие.
2. Виды методов исследования: констатирующий и формирующий эксперимент.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Выделение объекта и предмета. Формулировка цели и задач исследования.
5. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов эксперимента.
6. Дайте характеристику: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
7. Задачи научного исследования. Свойства информации.
8. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
9. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
10. Информационная культура. Виды документов.
11. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
12. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
13. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
14. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации. Приведите примеры.
15. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
16. Перечислите правила оформления библиографического списка (учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
17. Перечислите правила оформления библиографического списка. Выполните задание.
18. Правила зачета учебно-исследовательской работы.
19. Правила оформления выпускной квалификационной работы.
20. Правила оформления презентации для защиты выпускной квалификационной работы.
21. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
22. Правила составление локала к реферату.
23. Правила составления конспекта, плана.
24. Реферат - источник основной информации. Его структура.
25. Содержание глав курсовой работы.
26. Структура выпускной квалификационной работы.
27. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
28. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
29. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
30. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.

31. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
32. Этапы работы над индигуальным проектом. Критерии его оценки.
33. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

2.2. Практические задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности

ПО РАЗДЕЛАМ: «Введение в учебную дисциплину. Методология научного исследования»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Научное исследование:*
- А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
Г. Все варианты верны.
2. *Область деятельности, которую исследует наука:*
- А. Предмет исследования.
Б. Объект исследования.
В. Логика исследования.
Г. Все варианты верны.
3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*
- А. Методология науки.
Б. Методологическая рефлексия.
В. Методологическая культура.
Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Последовательный этап.
Б. Исследовательский этап.
В. Формительско-внешренческий этап.
Г. Все варианты верны.
5. *Общественное представление об общих результатах исследования:*
- А. Задача исследования.
Б. Гипотеза исследования.
В. Цель исследования.
Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:*

- А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполнит задание, *проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективные.
- Б. Открытые.
- В. Альтернативные.
- Г. Закрытые.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предполагающий respondentу возможность *самостоятельно выбрать свой ответ:*

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд *заданных ему вопросов:*

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше *применять:*

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в *процессе двустороннего общения с испытуемым:*

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователю является участником *наблюдаемого процесса:*

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включённое.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод нисходящего опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Белое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись пишется прочитанного, отражающая последовательность изложения

текста:

- A. Конспект.
- B. План.
- B. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания,

назначения, формы:

- A. Рецензия.
- B. Цитата.
- B. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- A. Тезис.
- B. Конспект.
- B. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- A. Выделить в тексте самое необходимое.
- B. Передать информацию в сокращенном виде.
- B. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- A. Рецензия.
- B. Цитата.
- B. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- A. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- B. Цитата приводится в кавычках.
- B. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- A. Аннотация.
- B. План.
- B. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой

переработки:

- A. Реферат.
- B. Цитата.
- B. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

A. Соответствие содержания теме реферата.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- Б. Глубина переработки материала.
 - В. Правильность и полнота использования источников.
 - Г. Все варианты верны.
 - А. Основная часть
 - Б. Список литературы
 - В. Организация (план)
 - Г. Заключение
 - Д. Введение
 - Е. Титульный лист
1.
2.
3.
4.
5.
6.

РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решат задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследования намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- 1. Содержание
- Б. Введение
- В. Титульный лист
- Г. Основная часть
- Д. Приложения
- Е. Список использованной литературы
- Ж. Заключение
- 7.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельного проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложение.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста.
 - Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- 1. Приложение
 - 2. Задание
 - 3. Титульный лист
 - 4. Список использованной литературы
 - 5. Введение
 - 6. Содержание
 - 7. Основная часть
 - 8. Заключение
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- 1. Тема исследования
 - 2. Объект исследования
 - 3. Цель
 - 4. Актуальность исследования
 - 5. Проблема исследования
 - 6. Предмет исследования
 - 7. Задачи
 - 8. Гипотеза
11. Замкнутая ссылка:
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - Б. Делается после изложения чужой мысли.
 - В. Оформляется в квадратных скобках.
 - Г. Все варианты верны.
12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 - Г. Все варианты верны.

№ п-п	Наименование
1	Основные источники: 1. Березнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. упр-й. сред. проф. образования / Е.В. Березнова, В.В. Краевский – 8-е изд., стер. - М.: изд. Центр «Академия», 2013. – 128 с.
2	2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. упр-й. сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
	Дополнительные источники:
1	Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: \ Ю.Г. Волков. - Ростов – н/Д.: Феникс, 2001. – 128 с.
2	Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 96 с.
3	Таненко А.П. оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (Требования ЕСКД): / А.П. Таненко, М.И. Лапсарь. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с. М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 64 с.
4	Захарова В.В., Соколов В.С. Как написать и защитить диплом: / В.В. Захарова, В.С. Соколов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
5	Зарвазинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Зарвазинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
6	Зарвазинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: / В.И. Зарвазинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 176 с.
7	Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.
8	Кузнецов И.Н. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ: / И.Н. Кузнецов. – Минск: Харвест, 2007. - 304 с.
9	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. / И.Н. Кузнецов. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 460 с.
10	Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 143 с.
11	Салыникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: / Т.П. Салыникова. - СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 96 с.
12	Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.
13	Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов / И.В. Усачева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79 с.

14	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований/ М.Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Лашков и К», 2008. – 244 с.	
	Интернет – ресурсы:	
1	http://www.narodное.org	
2	http://www.vernatsky.info	
3	http://www.researcher.ru	
4	http://www.openclass.ru	