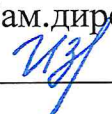


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УР

 И.А.Злобина

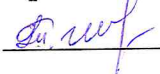
Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), с учетом профессионального стандарта Специалист по информационным системам, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2014г. № 89н.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общих гуманитарных, социально-
экономических и естественно-научных
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2017г

Председатель ПЦК

 Т.П.Шевченко

Разработчик: Дегтярева Валентина Михайловна

Должность, квалификация: преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов.....	13
2.1 Вопросы к зачету для 2 курса	13
2.2 Вопросы к зачету для 3 курса.....	14
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов.....	16
4. Информационное обеспечение.....	16
5. Критерии оценивания ответов студентов	18

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) с учетом профессионального стандарта Специалист по информационным системам, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2014г. № 89н.

- рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов по программе, из них:	168
- теоретических	-
- практических	168
Семестры изучения	3,4,5,6 семестр
Форма контроля	дифференцированный зачет (4, 6)

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения программы дисциплины Иностранный язык осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>говорение</p>	<p>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изу-</p>

<p>аудирование</p>	<p>чаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p>
<p>чтение</p>	<p>-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p>письменная речь</p>	<p>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>

усвоенные знания:

Раздел 1. Образование в России

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в России», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Важность образования в наши дни», «Среднее образование», «Дальнейшее образование», «Высшее образование», «Мой колледж», «Моя будущая профессия» с использованием грамматического материала по темам: настоящее простое время, настоящее длительное время.

Раздел 2. Образование в США и Великобритании

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в США и Великобритании», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Образование в США», «Начальное образование в США», «Среднее образование в США», «Высшее образование в США», «Образование в Великобритании», «Государственные и частные школы», «Высшее образование», «Самые известные университеты». с использованием грамматического материала по темам: прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы, простое будущее время, оборот «to be going to».

Раздел 3. СМИ

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «СМИ», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «СМИ в России», «СМИ в Великобритании», «СМИ в США», «Реклама», «Средства рекламы», «Средство рекламы: журнал», «Средство рекламы: телевидение и радио», «Средство рекламы: рекламный щит, афиша». с использованием грамматического материала по темам: прошедшее длительное время, настоящее совершенное время.

Раздел 4. Соединенное Королевство и США

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Соединенное Королевство и США», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Соединенное Королевство», «Столица Соединенного Королевства», «Промышленность и сельское хозяйство Соединенного Королевства », «США», «Столица США», «Экономика США», «Население США и Великобритании» с использованием грамматического материала по теме: прошедшее совершенное время.

Раздел 5. Традиции и обычаи

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Традиции и обычаи», уметь правильно использовать в речи предложенную

Раздел 6. Литература и искусство

лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Национальные праздники в Великобритании», «Обычаи и традиции в Великобритании», «Праздники в США », «Праздники и семейные традиции», «Государственные праздники в России», «Обычаи и традиции в России», «Религиозные праздники» с использованием грамматического материала по темам: настоящее совершенное длительное время, будущее совершенное время.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Литература и искусство», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Библиотеки», «Уильям Шекспир», «Антон Чехов», «Третьяковская галерея», «Эрмитаж», «Исаак Левитан», «Кино», «Мой любимый писатель» с использованием грамматического материала по темам: будущее совершенное время в прошлом, страдательный и действительный залог, страдательный залог: Present, Past, Future Simple Passive.

Раздел 7. Наука и ученые

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Наука и ученые», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Наука и технологии», «Компьютерная революция», «Нанотехнологии», «Великие открытия», «Генная

Раздел 8. Информационное общество

революция», «Исследование космоса» с использованием грамматического материала по темам: страдательный и действительный залог, страдательный залог: Present, Past, Future Perfect Passive.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Информационное общество» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Компьютерная грамотность», «Что такое компьютер», «Применение компьютеров», «Первые модели компьютеров», «Четыре поколения компьютеров» с использованием грамматического материала по темам: инфинитив, инфинитив с частицей «to», инфинитив без частицы «to».

Раздел 9. Что такое оборудование?

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Что такое оборудование?» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Устройства ввода данных», «Устройства обработки данных», «Устройства хранения данных», «Устройства отображения информации», «Программа «Windows»», «Первые вычислительные приборы» с использованием грамматического материала по темам: герундий, герундий в форме действительного залога, герундий в форме страдательного залога.

Раздел 10. Обработка информации

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Обработка информации» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Основное назначение компьютера», «Виды данных», «Система обработки данных», «Преимущество компьютерной обработки информации», «Виды программ», «Различные компьютерные программы» с использованием грамматического материала по теме: причастие.

Раздел 11. Функциональное устройство компьютера

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Функциональное устройство компьютера» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Запоминающее устройство», «Цифровой компьютер», «Память», «Центральный процессор», «Микропроцессор» с использованием грамматического материала по темам: согласование времен, пряма и косвенная речь, повелительные предложения, вопросительные предложения, специальные вопросы в косвенной речи.

Раздел 12. Устройства ввода и вывода данных

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Устройства ввода и вывода данных» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Устройство вво-

Раздел 13. Персональный компьютер

да», «Устройство вывода», «Магнитные устройства», «Клавиатура», «Сканер» с использованием грамматического материала по темам: повелительные предложения в косвенной речи, придаточные предложения времени, места, причины, образа действия.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Персональный компьютер» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Модем», «Языки программирования», «Компьютерное программирование», «Всемирная паутина» с использованием грамматического материала по темам: придаточные предложения следствия, цели, условия, уступительные.

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

2.1 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 2 курса специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Настоящее простое время. Спряжение глаголов в данном времени, особенности образования 3 л. Ед.ч. Образование отрицательных и вопросительных форм.
2. Чтение и перевод текста «Образование в России»
3. Настоящее длительное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
4. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»
5. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Образование отрицательных и вопросительных форм.
6. Чтение и перевод текста « Система образования в США»
7. Простое будущее время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
8. Чтение и перевод текста «Высшее образование в США»
9. Использование оборота to be going to в настоящем, прошедшем и будущем времени
10. Чтение и перевод текста «Оксфорд»
11. Прошедшее длительное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
12. Чтение и перевод текста « СМИ»
13. Настоящее совершенное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
14. Чтение и перевод текста «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
15. Прошедшее совершенное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
16. Чтение и перевод текста « США»
17. Чтение и перевод текста « Национальные праздники Великобритании»
18. Чтение и перевод текста « Праздники в России»

2.2 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 3 курса специальности 09.02.04 Информацион-

ные системы (по отраслям)

1. Причастие. Общие сведения, образование форм причастий настоящего и прошедшего времени. Функции в предложении.
2. Чтение и перевод текста « Библиотеки»
3. Правила образования страдательного залога.
4. Чтение и перевод текста « Театры и кино»
5. Страдательный и действительный залог.
6. Чтение и перевод текста « Мой любимый писатель»
7. Страдательный залог: Present Simple Passive.
8. Чтение и перевод текста « Наука и технология»
9. Страдательный залог: Past Simple Passive.
10. Чтение и перевод текста « Великие открытия»
11. Страдательный залог: Future Simple Passive.
12. Чтение и перевод текста «Исследование космоса»
13. Инфинитив. Общие сведения, функции в предложении. Инфинитив с частицей и без частицы «to»
14. Чтение и перевод текста «Компьютерная грамотность»
15. Герундий. Правила образования, его функции в предложении.
16. Чтение и перевод текста «Windows»
17. Чтение и перевод текста « Основное назначение компьютера»
18. Косвенная речь. Повелительные предложения.
19. Чтение и перевод текста «Запоминающее устройство»
20. Косвенная речь. Вопросительные предложения.
21. Чтение и перевод текста «Память»
22. Косвенная речь. Специальные вопросы.
23. Чтение и перевод текста « Устройство ввода»
24. Придаточные предложения времени.
25. Чтение и перевод текста « Клавиатура»
26. Придаточные предложения места.
27. Чтение и перевод текста «Сканер»
28. Придаточные предложения причины.
29. Чтение и перевод текста «Модем»
30. Придаточные предложения условия.
31. Чтение и перевод текста «Всемирная паутина»

3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

4. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 21-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016-318с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А. Planet of English: учебник для НПО и СПО. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
3. Голицинский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – 7-е изд., испр. И доп. - СПб: КАРО, 2016-576с.
4. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar: Reference and Practice: учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – Изд., 11-е исп. – СПб: Антология, 2015 -464с.
5. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности: учебное пособие/ Радовель В.А. Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.-219с.
6. Фишман Л.М. Professional English: учебное пособие/ Л.М.Фишман.- М.:ИНФРА-М, 2017.-120с.- (Среднее профессиональное образование)
7. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 11-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Е. В. Английский язык для пользователей ПК и программистов: Самоучитель. – 6-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008.-512с.
2. Квасова Л. Professional English for Computing . – М: изд. КНОРУС, 2014.-176с.
3. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М.: Высшая школа, 2007-416с.

4. Кудрявцев А. Англо-русский и русско-английский словарь. Изд. 5-е исп. и перераб. – М.: Мартин, 2011-448с.

5. Токарева Н. Д., Пеппард В. Америка. Какая она?: Учебник по страноведению США. – Убед:- М.: Высш шк., 2000-334с.

6. Интернет-сайты:

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.alleng.ru>

<http://macmillandictionary.com>

www.britanica.com

<http://www.lingvo-online.ru>

5.Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете

Оценка "5" ставится в случае:

у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Оценка "4":

у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Оценка "3":

студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Оценка "2":

Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение

настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

«Зачтено» - соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» — соответствует оценке «неудовлетворительно».