

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 06 Русский родной ЯЗЫК

для специальности


44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке») в пределах освоения ППСЗ по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 48
от 31.08.2020 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель Л. М. Коряка

Разработчик: С.И. Гембар

С.И. Гембар – преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский родной язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский родной язык» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи изучения учебной дисциплины «Русский родной язык»:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- **знать/понимать:**
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины Русский родной язык должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины Русский родной язык должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса учебной дисциплины Русский родной язык должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, в том числе практических занятий - 18 часов, теоретических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Подготовка конспекта	7
Работа с текстами	5
Работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями	2
Подготовка презентации	1
Разбор слов, анализ предложений	3
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ. Тема. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Практическая работа № 1. Язык и общество. Родной язык, литература и культура.	1	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект: Язык и история народа.	1		
Раздел 1. Язык и культура		10	
Тема 1.1. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала	1	1
	1 Система русского языка, его единицы и уровни.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Практическая работа № 2. Русский язык как развивающееся явление.	1	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект: Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	1		
Тема 1.2. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие. Практическая работа № 3. Выявление в стихотворениях Н.Н. Асеева неологизмов как средства образности художественного текста.	1	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект: Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения	1		
Тема 1.3. Изменение и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Практическая работа № 4. Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И. Носова «Радуга».	1	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами.	1		
Тема 1.4. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	1	

Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия. Практическая работа № 5. Лексико-фразеологический разбор текста.	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Подготовить конспект : Происхождение и источники фразеологизмов.		
		Содержание учебного материала	1	
		1 Язык и речь. Язык и художественная литература.		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия. Практическая работа № 6. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	1	
Тема 1.5 Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Работа с текстами.		
			12	
		Содержание учебного материала	1	
		1 Основные орфоэпические нормы современного русского языка.		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие. Практическая работа № 7. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Подготовить фонетический разбор слов.				
		Содержание учебного материала	1	
		1 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность.		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия. Практическая работа № 8. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Подготовить лексический анализ отрывка из рассказа К. Д. Воробьева «Гуси-лебеди».		
		Содержание учебного материала	1	
		1 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		1,2
Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия. Практическая работа № 9. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и депричастных оборотов.	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Работа с текстами.		
		Содержание учебного материала	1	
		1 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		1,2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия. Практическая работа № 9. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и депричастных оборотов.	1	
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
	Работа с текстами.			

<p>Тема 2.4. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие. Практическая работа № 10. Нормы употребления сложносоставных слов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями</p>	<p>1 Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур.</p>	1	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие. Практическая работа № 10. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями		
<p>Тема 2.5. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Практическая работа № 11. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовить синтаксический разбор предложений.</p>	<p>1 Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.</p>	1	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Практическая работа № 11. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Подготовить синтаксический разбор предложений.		
<p>Тема 2.6. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Практическая работа № 12. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовить конспект: Особенности языка СМС сообщений.</p>	<p>1 Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p>	1	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Практическая работа № 12. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Подготовить конспект: Особенности языка СМС сообщений.		
<p>Тема 3.1. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Практическая работа № 13. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями</p>	<p>1 Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.</p>	1	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Практическая работа № 13. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями		
<p>Тема 3.2. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. Практическая работа № 14. Речевое поведение спорящих.</p>	<p>1 Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора.</p>	1	1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия. Практическая работа № 14. Речевое поведение спорящих.	1	

убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами.	1
Тема 3.3. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	Содержание учебного материала	1
	1 Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1,2
	Лабораторные работы	*
	Практическое занятие. Практическая работа № 15. Структура публичного выступления.	1
	Контрольные работы	*
Тема 3.4. Язык художественной литературы. Разговорная речь	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект :Основные качества хорошей речи.	1
	Содержание учебного материала	
	1 Язык художественной литературы. Разговорная речь.	1,2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия. Практическая работа № 16. Культура разговорной речи.	1
Тема 3.5. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить конспект: Невербальные средства общения.	1
	Содержание учебного материала	
	1 Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия. Практическая работа № 17. Тезисы. Конспект. Выписки.	1
	Контрольные работы	*
Тема 3.6. Дифференцированный зачет.	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами.	1
	Содержание учебного материала	
	1 Дифференцированный зачет.	1
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия. Практическая работа № 18. Реферат. Аннотация.	1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию.	1
	Дифференцированный зачет	2
Всего		54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский родной язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; раздаточный материал для проведения учебных занятий по дисциплине; набор электронных уроков и презентаций, видеоматериалов;

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений СПО (7-е изд.) – М.: ИЦ Академия, 2019 - 416с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений (3-е изд. стер.)- учеб. пособие - М.: Академия, 2019 – 224с.
3. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник (17 -е изд. испр.) – М.: ИЦ Академия, 2017. – 496 с.

Дополнительные источники

Для студентов

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.
4. Русская словесность: от слова к словесности. 10-11 классы / Горшков А.И. -М., 2010. -492 с.
5. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

6. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.
7. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.
8. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2010
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 492 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
9. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 448 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015. – 736 с.

Словари

- 1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2007. – 564 с.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2004. – 814 с.
3. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?: орфографический словарь: Ок. 20000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 398 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2015. – 944 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресса, 2017. – 832 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://grammar.ru/>
2. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» <https://www.krugosvet.ru/>
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт «Справочная служба русского языка» <http://new.gramota.ru/spravka/>
5. Урок 1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. <https://studfile.net/preview/6209202/page:4/>
6. Урок 3.Понятие о современном языке. Основные тенденции и активные процессы русского языка новейшего периода. <https://studfile.net/preview/6019274/>
7. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке <http://old.internet-school.ru/demo/531230?page=1>
8. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 11.Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- 12.Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- 13.Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
- 14.Репетитор по русскому языку <http://www.puscckoeslovo.ru/>
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

16.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- 1.Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92166> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2005. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/42483> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
освоенные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; 	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей; 	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
усвоенные знания	
<ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; 	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; 	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; 	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы 	Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.

<p>речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Устные ответы, тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, индивидуальные задания, дифференцированный зачет.</p>
--	--