

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора  
 Е.А. Косинова  

---

« 31 » 10 2020г.

**Рабочая программа  
по производственной практике  
«Наблюдение и организация  
игровой и трудовой деятельности  
детей дошкольного возраста»  
профессионального модуля  
02. Организация различных видов деятельности  
и общения детей  
для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2020г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.  
Председатель О.В.Афанасьева

Принято  
ПЦК общепрофессиональных  
дисциплин и профессиональных  
модулей специальности 44.02.01  
Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 31.08. 2020г.  
Председатель Е.И.Злобина

Разработчики: Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
Игнатова Н.Б. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 483  
от 31.08. 2020 г.

**Производственная практика:** Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

### **1. Цель производственной практики**

Формировать у студентов практические умения по организации игровой и трудовой деятельности дошкольников.

### **2. Место производственной практики в структуре ПШССЗ**

Производственная практика (ПП.02) «Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста» включена в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.05.01 Дошкольное образование при освоении основного вида профессиональной деятельности. Данная производственная практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре, продолжительностью 2 недели (72 ч.).

### **3. Формы проведения производственной практики.**

- анализ условий проведения игровой и трудовой деятельности в групповых комнатах и на участке детского сада;
- наблюдение и анализ игровой и трудовой деятельности;
- планирование, самостоятельное проведение игр и труда с детьми в группах раннего и дошкольного возраста;
- организация игровой и трудовой деятельности с детьми в повседневной жизни;
- диагностика и анализ трудовых умений дошкольников;
- самоанализ и анализ деятельности воспитателей по организации игр и труда в группе детей раннего и дошкольного возраста.

### **4. Место и время проведения производственной практики.**

Производственная практика осуществляется на базе детских садов №2, №8, №10 г.Алексеевка. Сроки проведения: 4 семестр.

Время проведения: с 8.00 до 14.00, 13.00 до 19.00 (6 часов).

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

- планировать игровую и трудовую деятельность дошкольников;
- организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организовывать посильный труд и самообслуживание детей;
- наблюдать и анализировать игровую и трудовую деятельность дошкольников;
- разрабатывать методические материалы игровой и трудовой деятельности с учётом возраста детей;
- определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей;
- создавать в группе предметно-развивающую среду.
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 6. Структура и содержание производственной практики.

Общая продолжительность производственной практики составляет 2 недели (72 часа).

№ п/п	Виды учебной работы на практике включая, самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Наблюдение за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме второй половины дня: виды труда, форма организации, место проведения, руководство трудовой деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ организации, проведения и руководства различных видов труда в режиме дня в разных возрастных группах;</li> <li>- подбор материала для составления планов-конспектов проведения труда в разных возрастных группах;</li> <li>- анализ трудового оборудования и инвентаря.</li> </ul>

2.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	- Проверка и утверждение планов-конспектов трудовой деятельности детей; - наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми студентами; - анализ результатов диагностического исследования трудовых навыков дошкольников.
3.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	- Проверка и утверждение планов-конспектов трудовой деятельности детей; - наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми студентами; - анализ результатов диагностического исследования трудовых навыков дошкольников.
4.	Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя), наблюдает вся подгруппа одновременно. Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.	- Проверка анализа проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста, его теоретическое обоснование, формулировка выводов; - проверка анализа игрового оборудования.
5.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.	- Проверка и утверждение конспектов подвижных и дидактических игр с дошкольниками; - наблюдение за проведением игр с детьми дошкольного возраста, анализ практической работы студентов.
6	Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).	Проверка материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).
7.	Самостоятельное проведение воспитательно-	-Проверка практического

	образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.	материала и элементов оформления досуга и форм работы с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.
8	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Проверка анализа проведения театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста, его теоретическое обоснование, формулировка выводов.
9	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты первой подгруппы проводят, второй - наблюдают и анализируют.	Проверка и утверждение конспектов театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций детей; - наблюдение за проведением игр с детьми дошкольного возраста, анализ практической работы студентов;
10	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты второй подгруппы проводят, первой - наблюдают и анализируют.	- Проверка и утверждение конспектов театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций детей; - наблюдение за проведением игр с детьми дошкольного возраста, анализ практической работы студентов;
11	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах. Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста. Совместное проведение студентами первой и второй подгруппы.	- Проверка и утверждение конспекта организации досуга; - наблюдение за проведением игр с детьми дошкольного возраста, анализ практической работы студентов;
12	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике	Проверка отчетной документации

## **7. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую и методическую литературу, необходимую для организации режимных процессов, игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста, для проведения досуговых мероприятий, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по педагогике, психологии и частным методикам. Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить разработке конспектов различных видов деятельности по игре и труду дошкольников.

- Составить анализ игровой деятельности, где указать теоретическое обоснование приемов проведения, игровой атрибутики, формулировку выводов и приемов совершенствования игры.
- Выбор игр осуществлять с учетом возраста детей и тематического планирования в группе.
- Оформлять записи конспектов проведения игр в соответствии с требованиями.
- Разрабатывать проект проведения досуга для детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду по проведению досуга и игровой деятельности дошкольников.
- Подбирать и оформлять протоколы диагностического исследования, формулировать выводы и предложения.
- Изучить разделы программы по трудовому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах.
- Подобрать диагностические методики по выявлению уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.
- Разработать конспект проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста в первую и вторую половину дня.

## **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Дифференцированный зачет (2 курс 4 семестр).

К зачету предоставляется:

1. Дневник по производственной практике.
2. Накопительная папка (портфолио) с приложением по производственной практике.
3. Отчет о прохождении производственной практики.
4. Стенгазету «Вести с практики»,
5. Фотоотчет (на диске)

По результатам педагогической практики выставляется оценка.



## 9. Учебно – методическое и информационное обеспечение производственной практики.

### Основные источники

1. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
2. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
3. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
4. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 -112 с.

### Дополнительные источники

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольного образования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
- 10.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.

11. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред. Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
12. Миняева С. Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
13. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008
14. Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
16. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
17. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
18. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
19. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
20. Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

#### **Периодическая литература**

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007

9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. **Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО**  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. **Спутниковый канал единой образовательной информационной среды** Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. **Газета «Первое сентября»**  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. **Газета «Дошкольное образование»**  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. **Газета «Здоровье детей»**  
Режим доступа: [1 http://zdd](http://zdd)
6. **Журнал «Вестник образования России»**  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. **Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС**  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. **Издательство «Просвещение»**  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. **Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.**  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. **Социальная сеть работников образования.**  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

- 11.Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
- 12.Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
- 13.Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol>
14. информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
- 15.Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
- 16.Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
- 17.Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>
- 18.Атлас Новых Профессий. Социальная сфера. Профессии, которые появятся до 2030 года [Электронная книга]  
Режим доступа:  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJwNx7ENwjAQAEB3SAxAxwo4CAkMqdiB\\_vUYW7YS\\_Uf-dyTvkoJFWIRBKBfcd0l1kou1MXvNTHfmYVeqlaqJi1XUhoSAYxgE6VF4\\_k-ZKnmLOqIA8dxygqlwDCK5ZRD2GUfChiAxFLTG7l-dOx1cd3YGnuvbZ7V99ct1s7j39wfFtzFH&src=54e85e4&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f884ec45d887c507](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJwNx7ENwjAQAEB3SAxAxwo4CAkMqdiB_vUYW7YS_Uf-dyTvkoJFWIRBKBfcd0l1kou1MXvNTHfmYVeqlaqJi1XUhoSAYxgE6VF4_k-ZKnmLOqIA8dxygqlwDCK5ZRD2GUfChiAxFLTG7l-dOx1cd3YGnuvbZ7V99ct1s7j39wfFtzFH&src=54e85e4&via_page=1&user_type=1b&oqid=f884ec45d887c507)

### **Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## **10. Материально – техническое обеспечение производственной практики**

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения ПМ.02: предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал ОГАПОУ «Алексеевский колледж»; кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатория информационных технологий. Освоению ПМ.02 предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», входящих в профессиональный модуль и несколько МДК: МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников».

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС СПО.

Авторы: Черменева Светлана Ивановна, Игнатова Наталия Борисовна.

Программа одобрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.