

образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	текущий, итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников.		
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление аналитической справки.		
	Содержание учебного материала		3
	Этапы медицинского и педагогического контроля здоровья детей.		2
	Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.		
	Лабораторная работа		*
Тема 4.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	Практические занятия		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление блок-схемы «Виды и этапы контроля»		
	Содержание учебного материала		3
	Значение, содержание деятельности сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.		2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.5 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Содержание учебного материала		3
	Значение, содержание деятельности сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.		2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия		*
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление блок-схемы «Малый круг взаимодействия сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»		
	Содержание учебного материала		3
	Деятельность специалиста по физической культуре в ДОУ с дошкольниками.		2
	Значение и содержание работы. Значение в обеспечении общефизической		
Тема 4.6			1,2

Работа инструктора по физической культуре с дошкольниками	подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию.			
	Лабораторная работа	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольная работа	*		
Тема 4.7 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с должностной инструкцией специалиста по физической культуре	1		
	Содержание учебного материала	3		1,2
	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях.	2		
	Преимственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении.			
	Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.	*		
	Лабораторная работа	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольная работа	*		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации	1		
	Тема 4.8 Предметно-развивающая среда	Содержание учебного материала	3	
Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию.		2		
Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.				
Лабораторная работа		*		
Практические занятия		*		
Контрольная работа		*		
Консультация		1		

<p>Раздел 3. (МДК 01.03) Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p>126</p>	
<p>Раздел 1. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</p>		
<p>Тема 1.1. Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>*</p>
	<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>
	<p>1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях.</p>	<p>2</p>
	<p>2. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.</p>	<p>*</p>
	<p>Контрольные работы</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Составление картотеки статей по журналу «Дошкольное образование» по данной теме</p>	
	<p>Консультация 1</p>	<p>1</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>
<p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1 .Моделирование педагогической деятельности. Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.</p> <p>2.Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>*</p>
	<p>Тема 1. 2.Специфика работы в группах детей раннего возраста.</p>	<p>2</p>
	<p>Контрольные работы</p>	<p>2</p>
<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»</p> <p>Подбор художественного слова для планирования режимных моментов</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала:</p>	9	
	<p>Лабораторные занятия</p>	*	
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>1 .Планирование режимных моментов для детей младшего возраста</p>	2	1,2,3
	<p>2 .Планирование режимных моментов для детей среднего возраста</p>	2	
	<p>3 .Планирование режимных моментов для детей старшего возраста</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Составление конспекта режимных моментов для детей младшего возраста</p>	1	
	<p>Составление конспекта режимных моментов для детей младшего возраста</p>	1	
	<p>Составление конспекта режимных моментов для детей младшего возраста</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала:</p>	9	1,2,3
	<p>Лабораторные занятия</p>	*	
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>1 .Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста</p>	2	
	<p>2. Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста</p>	2	
	<p>3. Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Составление таблицы «Двигательный режим»</p>	1	
	<p>Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение</p>	1	

	режимных моментов		
	Консультация 2	1	
Тема 1.5. Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	2	
	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.		
	Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление схем выполнения строевых упражнений в младшем дошкольном возрасте	1	
	Содержание учебного материала:	12	
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.	*	
Тема 1.6. Обучение дошкольников гимнастике	Лабораторные занятия	*	1,2,3
	Практические занятия	*	
	1. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в лазанье.	2	
	2. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в метании	2	
	3. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в прыжках	2	
	4. Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнениям в ходьбе и беге)	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление блок-схемы «Виды основных движений – ходьба, бег»	1	
	2. Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание, лазанье, подлезание»	1	
3. Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»	1		

	<p>Консультация 3</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами.</p> <p>2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.</p> <p>3. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп без предметов</p> <p>4. Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на профилаттику плоскостопия, укрепление органов дыхания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений</p> <p>2. Изготовление коврика для профилаттики плоскостопия</p> <p>3. Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»</p> <p>Консультация 4</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.</p> <p>Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия.</p> <p>Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий</p>	<p>1</p> <p>12</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Тема 1.8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</p>			

	<p>в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.</p> <p>2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста.</p> <p>3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста.</p> <p>4. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр</p> <p>5. Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст)</p> <p>2. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст)</p> <p>3. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст)</p> <p>4. Составление конспекта по обучению детей элементам спортивной игры</p> <p>Консультация 5</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Лабораторные занятия</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, скользящее катание на ледяных дорожках</p> <p>2. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание .</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости</p> <p>2. Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»</p> <p>Консультация б</p>	<p>6</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.11. Формы занятий</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>12</p>	<p>1,2,3</p>

<p>физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции</p> <p>Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж.</p> <p>Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста.</p> <p>2. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста.</p> <p>3. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста.</p> <p>4. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста</p> <p>2. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста</p> <p>3. Составление конспектов физкультурного занятия для детей старшего возраста</p> <p>Консультация 7</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>9</p>
<p>Тема 1.12. Физкультурно-</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>9</p>

оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.	*	1,2,3
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия		
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей младшего возраста.	2	
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей среднего возраста.	2	
	3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей старшего возраста.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	1	
	Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме	1	
Изготовление атрибутов к утренней гимнастики	1		
Содержание учебного материала:	9		
Тема 1.13. Физкультурно-массовые мероприятия.	Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ. *	*	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	

	Практические занятия		
	1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.	2	
	2. Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп.	2	1,2,3
	3. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление конспектов физкультурного досуга	1	
	Изготовление атрибутов к физкультурному досугу	1	
	Составить схему: Физкультурно-массовые мероприятия.	1	
	Содержание учебного материала:	3	
	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.	*	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	2	1,2,3
	Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду.		
	Раздел 2. Технология построения образовательного процесса по физической культуре		
	Тема 2.1 Планирование физкультурно-оздоровительной работы	9	
	Лабораторные занятия	*	

	<p>Практические занятия</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы дошкольников в области физической культуры</p> <p>Определение уровня физической подготовленности дошкольников</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схем «Виды педагогического контроля»</p> <p>Оформление протокола тестирования</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Консультация 8</p> <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы в первую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: концепты режимных процессов, утренней гимнастики, подбор подвижных игр, диагностического инструментария по определению уровня сформированности культуры – гигиенических навыков.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы во вторую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: комплекс гимнастики после сна, игрового массажа (самомассажа), закаливающих процедур, концепт прогулки.</p> <p>Составление примерных планов конспектов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня, их апробирование и анализ. Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.</p> <p>Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Изучение материалов для работы с родителями по физическому развитию дошкольников.</p>	<p>1</p> <p>36</p>	

	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка и организация дневного сна.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна.</p> <p>Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закалывающие и гигиенические процедуры, прогулка.</p> <p>Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закалывающие и гигиенические процедуры, прогулка.</p> <p>Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста в ДОУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры.</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста. Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.</p> <p>Проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста в первую половину дня.</p> <p>Проведение физкультурного досуга детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников.</p>	72
		516

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (стенды).

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник /Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с.

Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев. – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.:Академия, 2019-320 с

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с

Дополнительные источники:

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика –Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.

- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.-М.:ВАКО,2007.
- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.-М.:Советский спорт, 2005.
- Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.
- Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.
- Колидзей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
- Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.
- Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.-М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис – пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
- Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.

Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 Международный образовательный портал МААМ. RU.
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
2. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
<http://www.openclass.ru/communities/28381>
3. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>
4. Социальная сеть работников образования.
<http://nsportal.ru/>
- 5.ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
- 6.УРОК.РФ <https://урок.рф/>
- 7.Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
8. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
<https://edu.ru/>
- 9.Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
<http://www.resobr.ru/>
10. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование
<https://profspo.ru/>

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является освоение общепрофессиональных дисциплин «Теоретические основы дошкольного образования», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию» .

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю ПМ.01, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка на базах практик.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения</p> <p>Усвоенные знания</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, решение психологических задач и педагогических ситуаций</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы,</p>

<p>воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>защита практической работы, решение психологических задач и педагогических ситуаций</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, - отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.); - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование; - практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; - индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия; - контрольные

	физического развития.	работы, -квалификационный экзамен
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение режимных процессов на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания; - защита реферата; Квалификационный экзамен.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> -адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. - рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений. - проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания; - защита реферата; Квалификационный экзамен.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей; - выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - осуществлять медико-педагогический контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации; - своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное проведение педагогического наблюдения и мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на производственной практике; -выполнение индивидуального практического

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и 	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; <p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию; - разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания; - защита реферата; <p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; - овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение мероприятий , направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и создание предметно-развивающей среды на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания; - защита реферата; <p>Квалификационный экзамен.</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии с требованиями для библиографических источников; - анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального практического задания; - защита реферата; <p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов. 	<p>выполнение индивидуального практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; <p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать проекты; - владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований; 	<p>выполнение индивидуального практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; <p>Квалификационный экзамен.</p>

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - оформление портфолио, - ведение журнала-дневника. <p>-квалификационный экзамен</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность; - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности. 	<p>решение проблемных задач на практических занятиях и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения заданий практической и самостоятельной работы; -квалификационный экзамен
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности студентов; -квалификационный экзамен
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение и экспертная оценка -квалификационный экзамен
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной практики -квалификационный экзамен
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной практики

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	- собеседование, - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производственной практики - квалификационный экзамен
---	--	---