

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины


ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

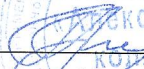
для специальности


44.02.01 Дошкольное образование


г. Алексеевка
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 483
от 31.08. 2020г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- вести диалог;
- предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- структуру педагогического общения;
- психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога;
- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося 48 часов, в том числе практических занятий 18 часов, теоретических занятий 30 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 22 часа, консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
1. Эссе «Портрет современного воспитателя»	2
2. Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии»	2
3. Эссе «Мой образ воспитателя»	2
4. Доклад на тему: «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили.	2
5. Тест: «Оценка самоконтроля в общении», «коммуникативные способности», таблица «самооценка коммуникативных умений»	2
6. Педагогическая копилка с высказываниями о педагогической деятельности, творчестве, мастерстве педагога	4
7. Мини-исследование «Идеальный воспитатель»	2
8. Конфликт в системе воспитатель-ребенок	2
9. Сочинение на тему: «Если я хочу воспитать в ребенке личность»	2
10. Мини-исследование «Идеальный воспитатель»	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии	Тема 1.1. Содержание учебного материала Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии».	2	1,3
		*	
		*	
		*	
		1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Основные виды профессиональной деятельности педагога. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Портрет современного воспитателя».	2	1, 3
		*	
		*	
		*	
		1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	1, 3
		*	
		*	
		*	

	Педагогическая копилка с высказываниями о педагогической деятельности, педагогах, педагогической профессии.	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	1, 3
	Педагогическая деятельность и эргономика.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть эстетическое воспитание словом и личностью педагога.		
Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности			
	Тема 2.1.		1,2,3
	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Имидж современного воспитателя.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработать проект «Имидж современного воспитателя».	1	
	Консультация.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия		
	Изучение личности в общении «Познай самого себя».	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Мой образ воспитателя».		

	Доклад на тему: Педагогическая деятельность Макаренко А.С., Сухомлинского В.С., Ушинского К.Д., Амонашвили Ш.А.	1	1, 2, 3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
	Профессиональная этика и педагогический такт педагога.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение педагогических ситуаций.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	Общие и педагогические способности педагога.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить опорную блок – схему по теме.	2	1, 2, 3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	Профессиональная компетентность педагога и её структура.	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия		
	Профессионально – личностное самоопределение и самосовершенствование педагога.	*	
	Контрольные работы	1	1, 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Раскрыть деловые качества личности.	2	
	Соотнести взаимосвязь теоретической и практической готовности педагога.	*	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	Индивидуальный стиль деятельности педагога.	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия		
	Особенности творческого общения и педагогического мышления.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Раскрыть общение как разновидность профессиональной деятельности педагога. Консультация.	1 1
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2
	Общая и профессиональная культура педагога.	*
	Лабораторные работы	2
	Практические занятия	*
	Особенности общения в педагогическом коллективе.	1
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть профессиональную деятельность педагога. Подобрать диагностические методики на оценку коммуникативной деятельности педагога.	1
Раздел 3. Общение как основа педагогической деятельности		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2
	Понятие о педагогическом общении и формировании его культуры.	*
	Лабораторные работы	2
	Практические занятия	*
	Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.	1
	Контрольные работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов в системе воспитатель-ребенок.	1
	Подобрать серию коррекционно – развивающих игр по снятию агрессии (агрессивного состояния) у детей.	2
	Содержание учебного материала	1, 2, 3
Тема 3.2.	Предпосылки продуктивного общения педагога.	*
	Лабораторные работы	2
	Практические занятия	*
	Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания.	2
	Контрольные работы	*

Тема 3.3.	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Разработать творческий проект на тему: «О чём говорят жесты?»	1
	Разработать рекомендации для педагогов по правилам общения.	2
	Содержание учебного материала	*
	Организация общения детей. Стили педагогического общения.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	1
	Анализ «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко.	1
	Контрольные работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.4.	Составить опорную блок - схему «Виды общения».	1
	Разработать рекомендации по правилам культуры общения с детьми в ДОУ.	1
	Содержание учебного материала	2
	Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования.	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Мини-исследование «Какой он педагог - мастер?»	2
	Раскрыть уровни педагогической культуры.	72
Дифференцированный зачёт		
	Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины Введение в профессию требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

Технические средства обучения:

Компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015 - 432 с.
- Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020 - 432 с.
- Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и дополнен. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В.В. - М.: Юрайт, 2018 - 222с.

Дополнительные источники:

- Борытко Н.М. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2009.
- Роботова А.С., Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Колесникова И.А., С.Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><u>Освоенные умения:</u></p> <p>У 1. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии систематичность</p>	<p>устный контроль письменный контроль дифференцированный зачёт</p>
<p>У 2. Находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач; - эффективность использования различных источников, включая электронные</p>	<p>устный контроль письменный контроль комбинированный контроль индивидуальный контроль дифференцированный зачёт</p>
<p>У 3. Анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств</p>	<p>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально – личностных качеств и способностей</p>	<p>устный контроль комбинированный контроль дифференцированный зачёт</p>
<p>У 4. Находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>- обоснованность и адекватность определения форм и методов самообразования, повышения квалификации</p>	<p>устный контроль письменный контроль дифференцированный зачёт</p>
<p>У 5. Выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»</p>	<p>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде - конструктивность</p>	<p>устный контроль письменный контроль</p>
	<p>взаимодействия с обучающимися</p>	<p>комбинированный контроль дифференцированный</p>

		зачёт
У 6. Вести диалог	- результативность и широта использования информационно – коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	устный контроль письменный контроль индивидуальный контроль дифференцированный зачёт
У 7. Предупреждать конфликты	- построение профессионального общения с учетом ситуации общения	тестовый контроль устный контроль дифференцированный зачёт
<u>Усвоенные знания:</u>		
З 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	- обоснованность выбора критериев для оценки результатов – аргументированность выводов - знание педагогических понятий	устный контроль письменный контроль комбинированный контроль дифференцированный зачёт
З 2. Гуманистическая сущность педагогической деятельности	- соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с учащимися - сознательность - связь с личным опытом	устный контроль письменный контроль дифференцированный зачёт
З 3. Структура педагогического общения	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения - сознательность и активность - знание понятий	устный контроль письменный контроль индивидуальный контроль дифференцированный зачёт
З 4. Психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - системность и последовательность изложения материала	устный контроль письменный контроль комбинированный контроль дифференцированный зачёт
З 5. Профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога	- аргументированность и полнота изложение материала - демонстрация способов изложения - сознательность и активность - знание понятий - связь с личным опытом	устный контроль письменный контроль комбинированный контроль дифференцированный зачёт

3 6. Идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко	- ясность и аргументированность изложения - логика изложения - системность и последовательность	устный контроль индивидуальный контроль дифференцированный зачёт
---	--	--