

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

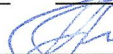
для специальности


44.02.01 Дошкольное образование

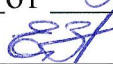
г. Алексеевка

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 183
от 31.08. 2020 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося 54 часа, в том числе практических занятий 6 часов, теоретических занятий 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 19 часов, консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
анализ документов	1
заполнение таблицы	4
подготовка сообщений	2
составление библиографии по теме	2
разработка опорной блок - схемы по теме	8
разработать рекомендации	2
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Отечественное дошкольное образование	История развития дошкольного образования в России.	2	
образование	Современные тенденции развития дошкольного образования.	2	1,3
	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие развитие системы дошкольного образования (Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ документов.	1	
	Составить электронную таблицу «История развития дошкольного образования в России».	1	
	Составить опорную блок – схему по теме: «Современные тенденции развития дошкольного образования».	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Зарубежное	Детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.	2	1,2,3

дошкольное образование	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Современное дошкольное образование за рубежом (Европа, Скандинавия, Америка, Англия, Япония).	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о дошкольном образовании за рубежом (страна по выбору). Консультация.	1	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			
Тема 2.1. Характеристика и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала	2	
	Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Варианты построения педагогического процесса в ДОУ: по организующим моментам, тематическое, комплексное, выделение доминирующей воспитательно-образовательной цели. Учебная модель, комплексно – тематическая, предметно - средовая модель (Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова) воспитательно-образовательной работы.	2	1,3

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнить определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках общей педагогики (Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Найти сходство и различия.	1	
	Консультация.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.2. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.	2	1,3
	Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Разработать опорную блок-схему по теме: «Содержание основных направлений работы с дошкольниками».	1	
	Консультация.	1	
Тема 3.1. Особенности	Содержание учебного материала		
	Вариативность дошкольного образования в России. Основы	2	

комплексных программ	построения программы обучения. Создание условий для реализации программ. Характеристика комплексных программ: "Программа воспитания и обучения в детском саду" (под ред. М.А. Васильевой), Программа «Развитие», Программа «Истоки». Теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения.		1,2,3		
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	2			
	Анализ комплексных программ «Детство», «Радуга».	*			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Раскрыть особенности программы «Детский сад – дом радости.	1			
	Составить опорную блок-схему, раскрывающую специфику данной программы.	1			
	Содержание учебного материала	2			
	Характеристика парциальных программ: программа «Наш дом – природа», программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры», программа «Семицветик»: теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения.				
Тема 3.2. Парциальные программы, их особенности	Лабораторные работы	*	1,2,3		
	Практические занятия	2			
	Анализ парциальных программ «Юный эколог», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	*			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Раскрыть особенности программы «Я – человек».	1			
	Составить опорную блок-схему, раскрывающую специфику данной программы.	1			
	Раздел 4. Формы, методы и				

средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Тема 4.1.		1,3
	Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала	
		Формы обучения дошкольников: индивидуальная, групповая, фронтальная. Занятие – основная форма обучения в детском саду. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.	
		Формы воспитания дошкольников: групповые, индивидуальные, массовые.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.	
		Консультация.	
Тема 4.2.	Тема 4.2.		1,3
	Методы обучения и воспитания дошкольников, их воздействие и условия применения	Содержание учебного материала	
	Методы обучения дошкольников: наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование), игровые методы, словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы). Выбор методов обучения.	2	
	Методы воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы мотивации, условия их применения.	2	

	Решение педагогических ситуаций. Анализ видеофрагментов занятий (определение форм и методов обучения дошкольников).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Составить опорную блок-схему «Классификация методов обучения».	1	
	Заполнить таблицу «Классификация методов воспитания».	1	
	Решение педагогических задач.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования, предъявляемые к средствам обучения и воспитания.		1,3
	Классификация средств обучения и воспитания.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сравнить взаимосвязь между средствами обучения и воспитания.	1	
	Консультация.	1	
	Раздел 5.		
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,		

основы развивающего обучения	Тема 5.1. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников	Содержание учебного материала	2	1,3
		Мотивы – движущие силы познания. Характеристика психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников.		
		Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Разработать рекомендации для воспитателей по повышению мотивации дошкольников в процессе обучения.		
		Аннотирование статей по проблеме развития мотивации и подготовка детей к обучению в школе.		
		Содержание учебного материала		
Программа «Гриз» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста				
Занятия, основанные на дидактических принципах Л.В. Занкова.				
Занятие развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.				
Отличие развивающего обучения от классической системы обучения дошкольников.				
Лабораторные работы				
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				

	Заполнить таблицу по вопросу: «Особенности программы «Гриз».	1	
	Раскрыть дидактические принципы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	1	
	Консультация.	1	
Тема 5.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		
	Понятие дифференцированного подхода. Дифференциация процессов воспитания и обучения.	2	1,3
	Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении. Гендерное воспитание дошкольников.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация.	1	
	Консультация.	1	
		Всего:	81

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: учебная литература, презентации;
- учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В. Юрайт, 2016 г.- 496 с.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2007. – 80с.
2. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 1997. – 240 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. М.: Просвещение, 2014. – 208 с.

4. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2002.- 144с.
5. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
6. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2004. – 384 с.
7. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2000 . – 48 с.

Интернет – источники:

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
6. Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
7. Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<p>самостоятельная работа, разработка творческого проекта, индивидуальные задания: наблюдение за проведением занятий на педагогической практике, их анализ, комплексный экзамен;</p> <p>составление опорных блок-схем, самостоятельная работа, решение педагогических ситуаций, анализ высказывания педагогов, комплексный экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, выполнение индивидуальных заданий, разработка творческого проекта, комплексный экзамен;</p> <p>анализ основных документов, разработка опорной блок-схемы, презентаций, комплексный экзамен.</p>
<p><u>Усвоенные знания:</u></p>	

<p>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p>	<p>подготовка сообщений, тестирование, составление презентаций, анализ статистических данных, комплексный экзамен;</p>
<p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p>	<p>самостоятельная работа, составление опорной блок-схемы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, комплексный экзамен;</p>
<p>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p>	<p>анализ программ, комплексный экзамен;</p>
<p>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>самостоятельная работа, теоретический диктант, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, комплексный экзамен;</p>
<p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>разработка рекомендаций, подготовка докладов, тестирование, решение педагогических ситуаций, составление опорных блок-схем, комплексный экзамен.</p>