

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.02 Психология**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка,  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Председатель О.В.Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В.Афанасьева  
Приказ № 483  
от 31.08. 2020 г.

Принято ПЦК  
обще профессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: О.В.Титова О.В.Титова , преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина Психология является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога (воспитателя, учителя) и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. Учебная дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, будут продолжаться осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников.

знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;



- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии игры.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия
- ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3 Организовать посильный труд и самообслуживание

- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 120 часов, в том числе практических занятий – 30 часов, теоретических занятий 90 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 50 часов, консультации - 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	120
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	30
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
работа с литературой (рефератирование)	12
составление опорных блок – схем	19
подготовка презентаций	12
работа со словарем (составление глоссария)	7
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</b>			
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии	Содержание учебного материала	2	1,3
	1 Предмет психологии, её задачи. Структура психологии как науки: объект, предмет, методы, задачи, принципы. Житейская и научная психология. Связь её с другими науками.	2	
	2 Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с литературой( рефератирование)	1	
	-Естественный эксперимент, его особенности.		
	- Консультация		
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	2	

Формирование и развитие науки психология	1	Периодизация развития науки психология. Основные этапы развития психологии Учения философ Античности, Феодализма, Средневековья, Эпохи Возрождения и Просвещения. Основные психологические теории 19 – 20в.: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология и др.	1,3
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
Тема 1.3. Психика и ее развитие		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Составление опорных блок – схем: «Развитие отечественной психологии	
	1	Понятие о психике, её структуре и функциях. Стадии развития психики у животных. Отражение как всеобщее свойство материи Психологическая структура сознания, развитие сознания. Структура самосознания. Специфика бессознательного, его структура.	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	2
		Психика и ее развитие	*
		Контрольные работы	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Составление опорной блок - схемы: «Сравнение психики человека и психики животных»	1
		Консультация	
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			



Тема 2.1. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала		2	1,3	
	1	Понятие о деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка	*		
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Составление опорных блок – схем: «Виды и развитие человеческой деятельности»			
		Содержание учебного материала			
		1	Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность», их соотношение. Изучение личности в западной и отечественной социальной психологии. Структура личности. Факторы развития личности.		2
	Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента.		2
3		Типологии характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко). Самопознание характера.	2		
4		Понятие о способностях. Задачи. Структура способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей..Самооценка способностей.	2		
		Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	2			

Тема 2.3. Эмоционально – волевая организация личности	Использование психодиагностического инструментария в работе педагога с целью выявления типа темперамента, характера, способностей дошкольников. Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
	Работа с литературой ( рефератирование) - Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности		
	Составление опорной блок – схемы (темперамент, характер, способности)	1	
	Составление презентации «Методы исследования способностей»	1	
	1.Подбор анализ литературы по проблеме исследования	1	
	2.Оформление презентации	1	
	Консультация	1	
	Диагностика темперамента, характера, способностей.		
Содержание учебного материала			
1	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	1,2,3
2	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.	2	
Лабораторные работы	*		
Практические занятия		2	2
Практикум по использованию психодиагностического инструментария, психорегулирующих игр (упражнений) с целью выявления и нормализации эмоционально – волевой сфер дошкольника			

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой ( рефератирование): - Виды эмоциональных состояний, их характеристик		1	
	Составление презентации		1	
	Консультация		1	
	Методы исследования эмоциональной сферы.		1	
	Содержание учебного материала			1,2,3
Тема 2.4. Познавательные процессы человека.	1	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания.	2	
	2	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия.	2	
	3	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти.	2	
	4	Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Операции мышления, формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.	2	
	5	Воображение. Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания	2	



	образов фантазии.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия Практикум по использованию психодиагностического инструментария, коррекционных игр (упражнений) с целью выявления и развития особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи дошкольников. Составление карт психодиагностического обследования Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов школьников (память, мышление, речь).	2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой ( рефератирование)	1		
	- Способы поддержания устойчивого внимания на уроке	2		
	- Составление презентации «Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания»			
	- Составление опорных блок схем « Ощущения и восприятие как познавательные процессы»	2		
	Консультация: Мышление и речь. Виды речи, их характеристика	1		
<b>Раздел 3 Возрастная и педагогическая психология</b>				
Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и	Содержание учебного материала			
	1 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии.	2		

педагогической психологии	Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.		1,3	
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Работа с литературой (рефератирование)			
	«Показатели психического развития и методы его изучения».		1,3	
	Содержание учебного материала			
	1	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия движущей силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л. С. Выготскому	2	
	Лабораторные работы	*		
Практические занятия	*			
Контрольные работы	*			
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Составление опорных блок схем: «Категория возраста и жизненный цикл развития человека».				



Тема 3.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала		1,2,3
	1	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Деятельность и развитие.	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	2
		Закономерности психического развития	*
		Контрольные работы	1
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Составление опорной блок – схемы	
		Периодизация развития личности по Э. Эриксону	
<b>Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
Тема 4.1. Психическое развитие			

ребенка младенческого возраста	1	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлекс новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Психическое развитие ребенка младенческого возраста: возникновение предпосылок в овладении речи. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.		*	
Тема 4.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Контрольные работы		1	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление опорных блок - схем			
	-Особенности эмоциональной и потребностной сфер младенца			
	- Составление презентации			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3. Психическое развитие	1	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трёх лет.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление презентации			
Содержание учебного материала				1,2,3

дошкольника	1	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис 7 лет.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	
		- Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Использование игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе (практикум).		
		- Выделение структуры сюжетно-ролевой игры в ходе видеосмотра записи игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
		Психологическая готовность ребенка к школе.	2	
		Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно-социальная эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Работа с литературой ( рефератирование)	2	
	Готовность ребенка к школе.			
	Развитие психических функций ребенка.			
	Составление опорных блок – схем: Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.	1		



Тема 4.4 Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.			
	<p>1</p> <p>Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура. Психические познавательные процессы младшего школьника.</p> <p>Личностное развитие младшего школьника.</p> <p>Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника: развитие мотивов поведения, общения и учения. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.</p>	2	1,2,3

		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
		Особенности психического развития младшего школьника	*	2
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составление опорной блок - схемы	*	
		Составление презентации	2	
		Содержание учебного материала	2	1,2,3
		1 Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.	*	
		Лабораторные работы	2	
		Практические занятия	*	
		Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Развитие познавательных интересов.		
		Контрольные работы	*	
Тема 4.5. Психические особенности развития подростка				



	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации	1	
	Консультация	1	
Тема 4.6. Психическое развитие в юношеском возрасте и молодости	Содержание учебного материала		1,2,3
	1 Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Основные линии жизни в юности (учеба, бегство от общества, армия, любовь).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Психология молодости. Основные линии жизни в молодости (семья, работа, дружба). Кризис 30 лет.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление опорных блок схем: - Главные стороны жизни в молодости (любовь и семья)	1	

Тема 4.7. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	<p>Работа с литературой ( рефератирование): - Особенности эмоциональной и познавательной сфер старшекласника</p> <p>1</p>	1,3
Тема 4.8. Психология обучения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте. Основные понятия: социальная ситуация развития, кризис середины жизни, геронтопсихология.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>1 Самостоятельная работа обучающихся Консультация Типы личности в старости</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общая характеристика процесса обучения. Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>2 Основные концепции и подходы к обучению. Основные теории обучения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>2 * * *</p>	1,3





	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой ( реферирование): - Психические травмы детей в процессе воспитания. Составление опорных блок – схем Составление презентации Консультация</p>	<p>1 1 1 1</p>	
<p>Тема 4.10. Психология педагогической деятельности</p>	<p>1 Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Диагностика способностей к педагогической деятельности. Основные формы педагогического общения. Стили педагогического общения.</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных блок – схем: -Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя</p>	1	
<p><b>Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</b></p>			1,3
<p>Тема 5.1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1    Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии. Причины развития детских аномалий.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	2	
		*	
		*	
		*	



развития аномалий. Понятие нормы и отклонения	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных блок - схем Причины развития детских аномалий: врожденные (эндогенные); приобретенные аномалии (экзогенные); социальные причины.	1	1,2,3
Тема 5.2. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Выделение категорий аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Понятия нормы и отклонения. Помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Характеристика детей с различными аномалиями: категории детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушением моторно-двигательного развития;</p> <p>2 Характеристика детей с различными аномалиями: категория детей с отклонением интеллектуального развития; дети с ЗПР; дети с отклонением в социально-личностном развитии; дети с эмоционально-волевым нарушениями. Особенности работы с детьми с нарушениями в развитии.</p>	2	
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, моторики. Общая характеристика детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР. Особенности работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и с социально-педагогической запущенностью</p>	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

<p>Тема 5.3. Помощь детям в случаях социальной педагогической запущенности. Девиантное поведение.</p>	<p>Работа с литературой ( рефератирование): Особая группа детей риска – одаренные. Оформление глоссария</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.3. Помощь детям в случаях социальной педагогической запущенности. Девиантное поведение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1,3
	<p>1 Необходимость создания системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии: профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь детям с отклонениями в развитии. Основные положения создания системы ранней помощи детям. Основные виды помощи детям с особыми образовательными потребностями. Их характеристика.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.4. Адаптация</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария):аномалии, дефект, инвалид, инвалидность и т.д.,</p>	<p>1</p>	1,2,3
	<p>Содержание учебного материала</p>		1,2,3

<p>– необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении</p>	<p>1</p> <p>Адаптация как необходимое условие успешного развития ребенка.</p>	<p>2</p>	
<p>2</p>	<p>Создание условий для адаптации в образовательном учреждении: предварительное знакомство педагога с ребенком, изучение его личностных особенностей и т. д. Проведение бесед с родителями и индивидуальными и групповых бесед с детьми, использование групповой терапии</p>	<p>2</p>	
<p>Лабораторные работы</p>	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
<p>Моделирование педагогической работы с педагогически запущенными детьми.</p>	<p>Моделирование педагогической работы с педагогически запущенными детьми.</p>	<p>*</p>	
<p>Контрольные работы</p>	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных блок – схем:</p> <p>Профилактика педагогической запущенности детей.</p> <p>Консультация</p> <p>Составление презентации</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных блок – схем:</p> <p>Профилактика педагогической запущенности детей.</p> <p>Консультация</p> <p>Составление презентации</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 6.</b></p>			



<b>Психология игры</b> Тема 6.1. Психология игры как область психологического исследования	Содержание учебного материала		1,3
	1	Введение в психологию игры. Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта.	2
	2	Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Своеобразие игры как особой деятельности ребенка. Виды игр. Методы изучения игровой деятельности.	2
	3	История игрушки. Классификация игрушек. Основные требования к игрушкам в соответствии с СанПин. Классификация игрушек по возрастам в соответствии с ФГОС.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации: Теории игры в отечественной науке		1
	1. Подбор литературы по проблеме исследования		2
2. Оформление презентации			
Работа со словарем (составление глоссария): игра, игрушка, кропильская игрушка, медведовская игрушка, хохломская игрушка и т.д.			
Содержание учебного материала		1,3	



Тема 6.2. Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем детстве	1	Формирование предметных действий в раннем детстве. Открытие ребенком функции предметов и способов их использования и роль взрослого в этом процессе. Совместная игра ребенка и взрослого и формирование игровых замещений.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой ( рефератирование): Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий.	1	
Тема 6.3. Игра в дошкольном детстве		Содержание учебного материала		
	1	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на формирование и развитие личности ребенка. Социальный характер ролевой игры. Деятельности. Понятие сюжета и содержания игровой деятельности. Режиссерская игра. Игра с правилами	2	1,2,3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Планирование игровой деятельности детей для разных возрастных групп. Проектирование сюжетно – ролевых, конструктивных,	2	

	театрализованных, настольно – печатных игр для детей дошкольного возраста.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария): сюжет, роль, сюжетна – ролевая игра, строительная игры, театрализованная игра и т.д.	2	
	Примерная тематика курсовой работы	*	
Всего:		180	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет педагогики и психологии

**Оборудование учебного кабинета:** доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, опорные блок-схемы, презентации, УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, к практическим занятиям, словари психологических терминов, атлас по психологии, психодиагностический инструментарий, психологические игры, тесты

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.



5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.
7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
10. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник
4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoj-psihologii-452935#page>
9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>
12. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
  - Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

-Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>	<p>Решение психологических задач Тестирование педагогическое наблюдение Защита практико - ориентированных заданий. Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций, защита накопительных папок, Практическая работа. Экзамен</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций, устный опрос, тестирование, экспертная оценка рефератов, практическая работа Защита проектных заданий, тестирование, собеседование, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем. Защита практико - ориентированных заданий. Экзамен</p> <p>Собеседование, практическая</p>



<p>- возрастную периодизацию;</p> <p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;</p> <p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>- групповую динамику;</p> <p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- основы психологии игры.</p>	<p>работа, тестирование, защита практико - ориентированных заданий.</p> <p>защита проектных заданий, тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа Экзамен</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы (создания опорных схем, презентаций). Защита проектных заданий, тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, экспертная оценка рефератов. Экзамен</p> <p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельных работы (защита презентаций). Экзамен</p> <p>Устный опрос, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций, защита накопительных папок, практическая работа.</p> <p>Собеседование, практическая работа, устный опрос, тестирование, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, защита практико – ориентированных заданий. Экзамен</p>
---	---