


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31.08.2020г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО МДК 01.03

**Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков**

44.02.01

Дошкольное образование

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, которая входит в цикл ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных
модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК  Е.И.Злобина

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей, промежуточной аттестации в форме экзамена. КОСы разработаны в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программой МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков направлен на закрепление основных технологий работы в области физического воспитания детей дошкольного и раннего возраста, и определение специфики работы воспитателя детей дошкольного возраста, как субъекта профессиональной деятельности, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; - выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; -подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, -отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.); - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.	– тестирование; – собеседование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - практические занятия; -комплексный экзамен.

<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. - рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений. - проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - практические занятия; -комплексный экзамен.
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей; - выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации; - своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; -комплексный экзамен.

<p>К 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление графиков распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; - составление конспектов, технологических карт разных форм работы по физическому воспитанию; - составление документов по взаимодействию с работниками образовательной организации; - составление методических рекомендаций для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформление методических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать развивающее пространство образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - овладение способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; -изготовление элементов оформления развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; -комплексный экзамен.

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление картотек новинок литературы по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформление ее в соответствии требованиями для библиографических источников; - оценивание эффективности использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участие в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; - индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных творческих заданий; - проверка методических разработок; - комплексный экзамен.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать проекты; - умение работать с методической литературой и материалами интернет; - подготовка практико-ориентированных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный экзамен.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - оформление портфолио; - комплексный экзамен.

	<ul style="list-style-type: none"> -участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; -комплексный экзамен
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности студентов; -комплексный экзамен
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение и экспертная оценка; -комплексный экзамен.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> -самоанализ и коррекция результатов работы; -комплексный экзамен.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -профессиональные конкурсы, олимпиады; -комплексный экзамен.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный экзамен.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; -комплексный экзамен.

3. Контрольно-оценочные материалы

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (текущий контроль)

Тестовые задания

Задания №1

1. Инструкция: *установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

Место расположения:

1. Физкультурный зал
2. Физкультурная площадка

Виды оборудования:

- А) бревно;
- Б) мостик-качалка;
- В) гимнастическая скамейка;
- Г) гимнастическая лестница;
- Д) дуги для подлезания;
- Е) ребристая доска;
- Ж) горка;
- З) наклонная лестница.

1. Инструкция: *Закончите утверждающее высказывание*

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области...

Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при ...

В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет ответственность за ...

Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует ...

Задания №2

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. К урочной форме занятий относят

- а) утренняя гимнастика
- б) подвижная игра
- в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями

- а) вводные занятия;
- б) гимнастика;
- в) стретчинг.

3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»

- а) ритмическая гимнастика;
- б) фитбол;
- в) аэробика .

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
- а) основная ;
 - б) подготовительная;
 - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
- а) подготовительная;
 - б) основная;
 - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
- а) физкультурное занятие;
 - б) физкультурный праздник;
 - в) ритмическая гимнастика.
7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
- а) физкультурный досуг
 - б) утренняя гимнастика
 - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
- а) физкультурное занятие;
 - б) физкультурный праздник;
 - в) физкультурный досуг
9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
- а) ходьба на лыжах;
 - б) катание на санках;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
- а) развлечение ;
 - б) игра;
 - в) труд.

Задания №3

1. Инструкция: установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

- | | | |
|----|-------------|---|
| А. | 1) Формы | А) физические упражнения; |
| | 2) Средства | Б) каникулы в детском саду; |
| | | В) эколого-природные факторы; |
| | | Г) психогигиенические факторы; |
| | | Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы. |
| Б. | 1) Средства | А) дни здоровья; |
| | 2) Формы | Б) физические упражнения; |
| | | В) физкультурные занятия; |
| | | Г) эколого-природные факторы; |

Д) утренняя гимнастика.

2. Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

А. Какую последовательность упражнений можно назвать правильной

- 1) для плечевого пояса;
для туловища;
для брюшного пресса;
- 2) для туловища;
для плечевого пояса;
для брюшного пресса и ног;
- 3) для брюшного пресса и ног;
для туловища;
для плечевого пояса.

Б. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

- 1) прыжки
- 2) метание
- 3) ходьба

3. Инструкция: Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста. Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

- 1) Игра малой подвижности;
- 2) Комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3) Перестроение в колонну;
- 4) Основные виды движений;
- 5) Игра большой подвижности;
- 6) Построение в шеренгу;
- 7) Виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8) Перестроения через центр в две колонны.

Задания №4

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
 - а) выносливость
 - б) быстрота
 - в) гибкость
2. Выполнение детьми одного упражнения за другим
 - а) групповая форма организации
 - б) поточная форма организации
 - в) фронтальная форма организации
3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –
 - а) выносливость
 - б) ловкость
 - в) мышечная сила
4. Ребенок овладевает прямо хождением
 - а) к 2-м годам
 - б) к 1 году

- в) к 7-ми месяцам
5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения
- а) прыжки
 - б) метание
 - в) ходьба
6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи , определяют
- а) детали техники;
 - б) основу техники;
 - в) определяющее звено техники.
7. Определите основные виды движения
- а) катание на санках;
 - б) ходьба;
 - в) ОРУ.
8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов : разбег, отталкивание, скольжение
- а) катание на санках;
 - б) катание на велосипеде;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
9. Элементам плавания обучают:
- а) воспитатель
 - б) инструктор по плаванию
 - в) инструктор по физической культуре
10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с
- а) 3-х лет
 - б) с 4-х лет
 - в) с 5-ти лет

Критерии оценки:

- оценка « *отлично* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста, Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);
- оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;
- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;
- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

Вопросы экзамену

2 курс 4 семестр

Примерный перечень вопросов

Задания (практические)

1. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни
2. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни
3. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4– го года жизни
4. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (мячи)
5. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (гимнастические палки)
6. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6 - го года жизни.
7. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5 - го года жизни.
8. Спроектируйте проведение утренней гимнастики нетрадиционной формы с детьми 4 - го года жизни
9. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с мячами.
10. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 5 – го года жизни. Спроектируйте план проведения игровой гимнастики после сна с детьми 4 – го года жизни.
11. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением корректирующей гимнастики (профилактика плоскостопия нарушения ОДА).
12. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением самомассажа
13. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур
14. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – лазанье(3 – 4 игры).
15. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба(3 – 4 игры).
16. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – прыжки(3 – 4 игры).
17. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – бег(3 – 4 игры).

18. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – метание. (3 – 4 игры).
19. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 4 - го года жизни.
20. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.
21. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.
22. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни.
23. Составьте технологическую карту календарно-тематического плана работы на вторую половину дня для детей дошкольного возраста (группа по выбору)
24. Составьте технологическую карту календарно-тематического плана работы в первую половину дня для детей дошкольного возраста (группа по выбору)
25. Составьте технологическую карту утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (группа по выбору)

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 –ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

Теоценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 –ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.
не сформированы.