

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.04 История

для профессии

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) в пределах освоения ППКРС по профессии среднего профессионального образования 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 31.08.2020г.
Председатель О.В. Афанасьева

Принято
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2020
Председатель Н.М. Волкова

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 403
от 31.08.2020

Разработчик: Рябцева

Е.В. Рябцева – преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Программа разработана в соответствии с примерной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.) по профессии среднего профессионального образования 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: Базовые дисциплины.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины :

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной

истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и

времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

- достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося 171 час; в том числе практических занятий 63 часов, теоретических занятий 108 часов внеаудиторной(самостоятельной) учебной работы обучающегося 78 часов, консультации – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	63
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Написание доклада	1
Написание эссе	14
Подготовка сообщения	19
Написание конспекта	16
Описание памятника культуры	2
Составление схем	15
Составление тезисного плана	4
Составление таблиц	7
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	8	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Мир накануне Первой мировой войны.	1 Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларация. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.		
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое занятие "Общественно-политические течения накануне Первой мировой войны."	1	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа схема: "Образование военно-политических блоков".	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6	1,2,3
Первая мировая война.	1 Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Цели войны. Планы сторон. "Бег к морю". Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Лабораторные работы.	*	

Практическое занятие: "Крупнейшие Сражения Первой мировой войны".			
	Контрольные работы.		1
	Самостоятельная работа сообщение на тему: «Оружие Первой мировой».		*
	Самостоятельная работа таблица "Вступление государств в Первую мировую войну"		1
	Самостоятельная работа конспект Персоналии Первой мировой войны (по выбору)		1
Раздел 2.	Межвоенный период (1918 - 1939)		22
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2
Революционная волна после Первой мировой войны.	1 Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.		1,2
	Лабораторные работы.		*
	Практическое занятие: Образование Коминтерна.		1
	Контрольные работы.		*
	Самостоятельная работа		*
	Консультация № 1		1
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2
Версальско-вашингтонская система.	1 Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		1,2,3
	Лабораторные работы.		*
	Практическое занятие: "Вашингтонская конференция".		1
	Контрольные работы.		*
Тема 2.3	Самостоятельная работа схема: "Версальско-вашингтонская система".		1
	Содержание учебного материала		4
			1,2,3

Страны Запада в 1920-е гг.	1	Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.		
		Лабораторные работы.	*	
		Практическое занятие "Особенности фашизма."	1	
		Контрольные работы.	*	
		Самостоятельная работа эссе на тему "А. Гитлер как политик и как личность". Самостоятельная работа эссе на тему "Б. Муссолини как политик и как личность".	1 1	
Тема 2.4	1	Содержание учебного материала Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	1,2
		Лабораторные работы.	*	
		Практическое занятие: "Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг."	1	
		Контрольные работы.	*	
		Самостоятельная работа. Консультация № 2	*	
		1	1	
Тема 2.5	1	Содержание учебного материала Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	2	1,2,3
Преобразования Ф. Рузвельта в		Лабораторные работы.	*	
		Практические занятия: "Новый курс Рузвельта"	1	
		Контрольные работы.	*	

США	Самостоятельная работа эссе на тему "Ф. Рузвельт как политик и как личность".	1	
Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм.	Содержание учебного материала 1 Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	1,2,3
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое занятие "Внутренняя политика Гитлера".	1	
	Контрольные работы.	*	
Тема 2.7 "Народный фронт" и Гражданская война в Испании.	Самостоятельная работа схема "Государственная структура Третьего Рейха".	1	1,2,3
	Содержание учебного материала 1 Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое занятие: "Политика невмешательства".	1	
	Контрольные работы.	*	
Тема 2.8 Политика "умиротворения" агрессора.	Самостоятельная работа конспект на тему "Помощь СССР Испании в Гражданской войне".	1	1,2,3
	Содержание учебного материала 1 Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	4	
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое занятие "Политика умиротворения агрессора."	1	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа схема "Формирование оси Рим-Берлин-Токио".	1	
	Самостоятельная работа конспект "Итало-эфиопская война".	1	

Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Лабораторные работы. Практическое занятие: Развитие культуры в первой трети XX в. Контрольные работы. Самостоятельная работа: Описание памятника культуры первой трети XX века. Вторая мировая война.	2	1,2,3
Раздел 3 Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала 1 Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Лабораторные работы. Практическое занятие: "Этапы Второй мировой войны." Контрольные работы. Самостоятельная работа: тезисный план "Странная война" Самостоятельная работа: конспект Операция "Гиммлер" .	* 1 * 1 1 4	1,2,3
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала 1 Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Лабораторные работы. Практическое занятие: "Этапы формирования антигитлеровской коалиции." Контрольные работы. Самостоятельная работа: конспект "Дюнкерская операция" .	* 1 * 1	1,2,3

Тема 3.3 Коренной перелом в войне.	<p>Самостоятельная работа: эссе " Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии."</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие " Тегеранская конференция ".</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа: схема "Коренной перелом во Второй мировой войне".</p> <p>Самостоятельная работа: сообщение "Битва у острова Мидуэй".</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: Нацистская политика геноцида, холокоста.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа: таблица "Лагеря смерти".</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бой в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> <p>Лабораторные работы.</p>	1	1,2,3
Тема 3.4 Жизнь во время войны. Сопровождение оккупантам.	<p>1 Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: Нацистская политика геноцида, холокоста.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа: таблица "Лагеря смерти".</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бой в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> <p>Лабораторные работы.</p>	4	1,2,3
Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников.	<p>1 Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: Нацистская политика геноцида, холокоста.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа: таблица "Лагеря смерти".</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бой в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> <p>Лабораторные работы.</p>	2	1,2,3

	Практическое занятие: "Ялтинская конференция". Контрольные работы.		1 *	
	Самостоятельная работа конспект "Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г". Самостоятельная работа схема: Операция "Оверлорд".		1 1	
Раздел 4	Соревнование социальных систем.		28	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		4	1,2,3
Начало "холодной войны".	1 Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.			
	Лабораторные работы.		*	
	Практическое занятие : "Советско-югославский конфликт".		1	
	Контрольные работы.		*	
	Самостоятельная работа таблица "Возникновение военно-политических блоков".		1	
	Самостоятельная работа конспект "Охота на ведьм" в США.		1	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2	1,2,3
Гонка вооружений.	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.			
Берлинский и Карибский кризисы.	Лабораторные работы.		*	
	Практическое занятие "Гонка вооружений".		1	
	Контрольные работы.		*	
	Самостоятельная работа схема "Структура Организации Варшавского договора".		1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		4	1,3
Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции	1 Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.			
	Лабораторные работы.		*	
	Практические занятия.		*	

	Контрольные работы.		*
	Самостоятельная работа : таблица "Война в Корее".		1
	Самостоятельная работа: сообщение "Советско-китайский конфликт 1969 г".		1
Тема 4.4 "Разрядка"	Содержание учебного материала		2
	1 Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны."		
	Лабораторные работы.		*
	Практическое занятие: "Афганская война" .		1
	Контрольные работы.		*
	Самостоятельная работа сообщение на тему "Мои земляки воины- интернационалисты" .		1
Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века.	Содержание учебного материала		4
	1 "Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		
	Лабораторные работы		*
	Практическое занятие: " Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг."		1
	Контрольные работы.		*
	Самостоятельная работа эссе на тему "Р. Рейган как политик и как личность" .		1
	Консультация № 3		1
Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира.	Содержание учебного материала		4
	1 "Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной		

	<p>Корея. Полпотовский режим в Камбодже. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Восстановление независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>		
<p>Лабораторные работы.</p>		*	
<p>Тема 4.7</p>	<p>Практическое занятие: "Агрессия НАТО против Югославии".</p>	I	
<p>Латинская</p>		*	
<p>Америка в 1950 -</p>	<p>Самостоятельная работа конспект "Культурная революция в Китае".</p>	I	
<p>1990-е гг.</p>	<p>Самостоятельная работа эссе на тему "Мао Цзедун как политик и как личность".</p>	I	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1,2,3
	<p>1 Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p>		
	<p>Лабораторные работы.</p>	*	
	<p>Практическое занятие: "Революции и гражданские войны в Центральной Америке".</p>	I	
	<p>Контрольные работы.</p>	*	
	<p>Самостоятельная работа эссе на тему "Ф. Кастро как политик и как личность".</p>	I	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1,2
<p>Тема 4.8</p>			
<p>Страны Азии и</p>	<p>1 Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис</p>		
<p>Африки в 1940 -</p>			
<p>1990-е гг.</p>			

	японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".		
	Лабораторные работы.		*
	Практическое занятие : "Этнические конфликты в Африке".		1
	Контрольные работы.		*
	Самостоятельная работа		1
	Консультация № 4		4
Тема 4.8	Содержание учебного материала		1,2,3
Современный мир	1	Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	
	Лабораторные работы.		*
	Практические занятия : "Война в Ираке".		1
	Контрольные работы.		*
	Самостоятельная работа эссе на тему "Международный терроризм и методы борьбы с ним".		1
	Самостоятельная работа: конспект "Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах".		1
Раздел 5	Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921		16
Тема 5.1	Содержание учебного материала		4
Россия в Первой мировой войне.	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутищина и десакрализация власти. Восстание в Средней Азии и	1,2,3

	Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды.		
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое занятие: "Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах".	1	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа сообщение на тему: "Распутищина и десаκραлизация власти".	1	
	Самостоятельная работа конспект "Герои Первой мировой войны".	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	1,2,3
Великая российская революция 1917 г.	1 Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец "двоевластия". православленная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. провозглашение России республикой.		
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое занятие: "Кризисы Временного правительства."	1	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа таблица "Этапы революции".	1	
	Самостоятельная работа схема "Двоевластие в России".	1	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Первые революционные преобразования большевиков.	1 Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. "Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многочластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком, ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.		

	<p>Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	
<p>Тема 5.4 Гражданская война и ее последствия.</p>	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: "Органы государственной власти большевиков (Конституция 1918г.)"</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа конспект "В.И. Ленин в оценках современников и историков".</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главклизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние оплотоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1,2,3</p>
<p>Тема 5.5</p>	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: "Красный и белый террор в годы Гражданской войны".</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа доклад на тему по выбору: "Лидеры Белого и Красного движения".</p> <p>Самостоятельная работа тезисный план "Польско-советская война".</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1, 2,3</p>

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма".	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма".</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа сообщение "Наш край в годы революции и Гражданской войны".</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>17</p> <p>3</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Раздел 6</p> <p>Тема 6.1</p> <p>СССР в годы нэпа. 1921 - 1928г.</p>	<p>Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизация церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда на производстве. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: "Органы государственной власти большевиков (Конституция 1924г.)"</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа тезисный план "Образование СССР".</p> <p>2 СЕМЕСТР</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p>

Тема 6.1.1 Внутрипартийная борьба за власть в 20-30 годы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Э Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду."</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие : "Этапы внутрипартийной борьбы за власть в 20-30 годы."</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа сообщение "Политические деятели 20-30х годов"</p>	2	1,2,3
Тема 6.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие "Работа с документом "Головокружение от успехов"</p> <p>Практическое занятие "Работа с документом "Год Великого перелома"</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа конспект на тему «Раскулачивание в период коллективизации».</p> <p>Самостоятельная работа таблица "Первые пятилетки"</p>	* 1 1 * 1 1 4	1,2,3
Тема 6.2.1 Советское	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы</p>	4	1,2,3

государство и общество 1930-е гг.	<p>госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры, усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Общественные настроения. Потребление и рынок. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Единичники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>	
	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: "Открытые политические процессы 1936-1938г."</p> <p>Практическое занятие: Культура советского общества в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>Контрольные работы.</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 6.2.2</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920 - 1930е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного</p>	<p>4</p> <p>1,3,6</p>

	производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией. Наш край в 1920 - 1930-е гг.		
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое задание : "Зимняя война" с Финляндией.	1	
	Практическое задание: Работа с документом "Пакт о ненападении 23.08.1939г."	1	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа конспект "Катынская трагедия".	1	
	Самостоятельная работа сообщение "Наш край в 1920 - 1930-е гг."	1	
Раздел 7	Великая Отечественная война. 1941 - 1945	12	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	4	1,2,3
Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны". Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда.		
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое задание : " Битва за Москву".	1	
	Практическое задание : "Ржевская битва"	1	
	Контрольные работы.	*	
	Самостоятельная работа сообщение "Герои битвы за Москву".	1	
	Самостоятельная работа схема "План Барбароссы".	1	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Советский тыл и партизанское движение в годы	1. Перестройка экономики на военный лад. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на		

Великой Отечественной войны.	окупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Трудовой подвиг народа. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.	*	
	Лабораторные работы.	I	
	Практическое занятие : "Рельсовая война."	*	
	Контрольные работы.	1	
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.	*	
	Лабораторные работы.	I	
	Практическое занятие: "Курская битва".	*	
	Контрольные работы.	1	
Тема 7.4	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Самостоятельная работа эссе на тему "Военнопленные-предатели Родины или жертвы обстоятельств?"	1	
	Самостоятельная работа сообщение "Герои битвы за Сталинград".	1	
	Самостоятельная работа сообщение "Герои Курской битвы".	1	

Окончание Великой Отечественной войны. Цена Победы.	<p>1</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации. Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	
Лабораторные работы.		*
<i>Практическое занятие: "Десять сталинских ударов".</i>		1
<i>Практическое занятие: "Потсдамская конференция".</i>		1
Контрольные работы.		*
Самостоятельная работа схема "Изменения политической карты Европы".		1
Самостоятельная работа эссе: "Решающий вклад СССР в победу над фашизмом".		1
Раздел 8	Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.	24
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2
СССР в	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Депортация "репрессированных народов". Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной	1
годы.		

<p>Тема 8.2.1 Внешняя политика середина 1950-х - первая половина 1960-х.</p>	<p>Диссиденты. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: "XX съезд КПСС и его решения".</p> <p>Практическое занятие: Культура периода "Оттепели".</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа конспект "Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками."</p> <p>Самостоятельная работа сообщение: "Освоение космоса".</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Наш край в 1953 - 1964 гг.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие : Кризисы "Холодной войны."</p> <p>Контрольные работы .</p> <p>Самостоятельная работа сообщение "Наш край в 1953 - 1964 гг."</p>	<p>* 1 1 * 1 1 4</p>	<p>1,2,3</p>
--	--	--	--------------

Самостоятельная работа схема: Внешняя политика середина 1950-х - первая половина 1960-х		1	1,3,4
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х.	Содержание учебного материала	1	
	1	<p>Приход к власти Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Создание топливно-энергетического комплекса.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	2
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое занятие: Конституция СССР 1977 г.	1	
	Контрольные работы.	*	
Тема 8.3.1 Внешняя политика середине 1960-х - начале 1980-х.	Самостоятельная работа конспект "Оценка Брежнева современниками и историками."	1	
	Содержание учебного материала	2	1,3,4
	1	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Сопевание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Наш край в 1964 - 1985 гг.</p>	

Лабораторные работы. Практическое занятие: Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки	*	Контрольные работы.	I	
Самостоятельная работа сообщения " Наш край в 1964 - 1985 гг."	I		I	
Тема 8.4 Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)	I	Содержание учебного материала Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов". Углубление	8	1,2,3

	<p>политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План "автономизации" - предоставление автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения, конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КПБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985 - 1991 гг.</p>		
<p>Раздел 9 Тема 9.1</p>	<p>Лабораторные работы.</p> <p><i>Практическое занятие: Завершение "холодной войны".</i></p> <p><i>Практическое занятие: "Межнациональные конфликты накануне распада СССР."</i></p> <p><i>Практическое занятие: "Августовский политический кризис 1991 г."</i></p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа схема: Этапы "перестройки".</p> <p>Самостоятельная работа сообщение "Наш край в 1985 - 1991 гг."</p> <p>Самостоятельная работа сообщение "Оценка Горбачева современниками и историками."</p> <p>Консультация № 6</p> <p>Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>24</p> <p>8</p>	<p>1,2,3</p>

<p>Становление новой России (1992 - 1999)</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы</p>
---	---

	<p>русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. "Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительство В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Наш край в 1992 - 1999 гг.</p>		
	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: Российско-чеченский конфликт."</p> <p>Практическое занятие: Расширение НАТО на Восток.</p> <p>Контрольные работы.</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 9.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Самостоятельная работа схема "Структура власти в РФ (Конституция 1993г.)</p> <p>Самостоятельная работа сообщение "Оценка Ельцина современниками и историками."</p> <p>Самостоятельная работа сообщение "Наш край в 1992-1999 гг."</p> <p>Самостоятельная работа конспект Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура</p>	<p>8</p>	<p>1,3,4</p>

	<p>экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Постановка государства вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация. Массовая автомобилизация.</p>		
<p>Тема 9.2.1 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</p>	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: "Основные принципы и направления государственной социальной политики".</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа эссе "Д.А. Медведев как политик и как личность".</p> <p>Самостоятельная работа эссе "Крым наш".</p> <p>Самостоятельная работа эссе "В.В. Путин как политик и как личность".</p> <p>Самостоятельная работа эссе "Человек и общество в конце XX - начале XXI в".</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ, СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практическое занятие: "Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов".</p> <p>Практическое занятие: Интеграция России в мировое сообщество.</p> <p>Практическое занятие: Международные конфликты в конце XX - начале XXI в</p> <p>Контрольные работы.</p>	<p>*</p> <p>I</p> <p>*</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>6</p> <p>*</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>

Тема 9.2.2 Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.	Самостоятельная работа таблица "Внешняя политика России в начале XXI века". Самостоятельная работа тезисный план "Внешнеполитический курс В.В. Путина". Консультация № 7	1 1 1	
	Содержание учебного материала 1 Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невосребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000 - 2012 гг. Лабораторные работы.	2	1, 2, 3
	Лабораторные работы.	*	
	Практическое занятие: " Культура и наука России в конце XX - начале XXI в".		
	Контрольные работы.	2	
	Самостоятельная работа Описание памятника культуры конца XX - начала XXI в.	*	
	Консультации	1	
	Дифференцированный зачет	8	
	Консультация № 8	2	
	Всего	1	
	Всего	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета Истории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

Комплект учебно-методической документации. Демонстрационные средства обучения- тематические наборы. Цифровые образовательные ресурсы- электронные уроки и презентации, разработанные преподавателями.

Экранно-звуковые средства обучения- видеофильмы. Специализированная учебная мебель: столы для обучающихся –13шт., стулья для обучающихся –26 шт., стол преподавательский–1шт., стул преподавательский–1шт.,шкаф –2 шт.,доска

Технические средства обучения: компьютер-1шт, сканер-1шт, принтер-1шт.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- 1.История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2019 – 351 с.
- 2.История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев- М.: Просвещение,2018 – 287 с.
- 3.В.В. Артемов. История: учебник.15-е изд.,испр. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 448 с.
- 4.История: учебное пособие/Семин В.П., Арзамаскин. -М.:КНОРУС,2015.- 304 с.
- 5.В.В. Артемов. История: учебник.20-е изд., доп. - М.: ИЦ Академия, 2020.- 448 с.

Дополнительные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

2. Загладин Н.В.; Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс

3. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).

4. Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс

5. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В.Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2007.-525с.

6. Самыгин П.С., История: учебник для СПО.-М.:Феникс,2009

7. Апальков В.С. История Отечества / В.С. Апальков: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2010.

8. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

9. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

10. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

11. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

12. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

2. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

5. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

6. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

7. www.statehistory.ru (История государства).

8. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

9. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

10. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

11. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

12. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

13. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru>

14. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник на базовом уровне научится:	
<ul style="list-style-type: none">- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- представлять культурное наследие России и других стран;- работать с историческими документами;- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;- критически анализировать информацию из различных источников;- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;- читать легенду исторической карты;- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.

исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории

Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Дифференцированный зачет.

России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на

основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Нового времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедии, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте, проводить временной и пространственный анализ.

личности;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, стремления к государственным символам;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.

Дифференцированный зачет.

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение искать и способность к самостоятельному получению информации

Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.
Дифференцированный зачет.

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфика, методах исторического познания. Роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, предметными умениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- способность умения применять исторические знания на профессиональной и общественной деятельности, подготавливая общественное мнение;
- владение навыками проектной деятельности и умения исторической реконструкции с применением различных исторических источников;
- эффективность умения вести диалог, обосновывая свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование.
Дифференцированный зачет.