

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 01 Русский язык

для профессии

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.) в пределах освоения ППКРС по профессии среднего профессионального образования 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 20.08 2019 г.
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 595
от 20.08 2019 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель Н.М. Волкова

Разработчик: В.Л. Гетманова В.Л. Гетманова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих):

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи изучения учебной дисциплины «Русский язык»

- способствовать развитию и совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- дать студенту знания, которые будут способствовать совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационной переработки текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.);
- помочь студенту овладеть основными нормами русского литературного языка, умением пользоваться различными лингвистическими словарями;

- способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающегося.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен*

уметь:

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов;
- составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно

употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;

- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 час, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося - 114 часов, в том числе
 практических занятий 60 часов, теоретических занятий - 54 часа;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 49 часов,
 консультации - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	114
в том числе:	
лекционные занятия	54
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
выполнение упражнений	20
конспект	5
выполнение разборов	12
сообщение	1
составление таблицы	11
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	1,3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.	*	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	1,3
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Стилистика и синонимические средства языка. Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности.	*	
Тема 1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стили речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стили.	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Официально-деловой стиль. Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стили.	/	1,2,3
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его основные признаки. Типы текстов по смыслу и стилю.	Лабораторные работы Практические занятия ПЗ «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи». Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	/	1,2,3
Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стили.	Лабораторные работы Практические занятия ПЗ «Анализ структуры текста» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Культура речи. Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стили.	/	1,2,3

Публицистический стиль речи, его значение. Основные жанры публицистического стиля.	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия ПЗ «Лингвостилистический анализ текста»	/	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Происхождение русского алфавита. «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности»	/	
	Содержание учебного материала	/	1,2,3
	1 Художественный стиль речи, его основные признаки.	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение орфоэпического минимума.	/	1,2,3
Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала	/	
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Лингвостилистический анализ текста»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Слово – основная лексическая единица.	/	
	Содержание учебного материала	/	1,2,3
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Лингвостилистический анализ текста»	*	
Тема 1.7. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	/	
	Содержание учебного материала	/	15
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Лингвостилистический анализ текста»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	/	
	Содержание учебного материала	/	15
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	*	
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Лингвостилистический анализ текста»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	/	
	Содержание учебного материала	/	15
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Лингвостилистический анализ текста»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	/	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	/	
	1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	*	1,2,3
	Лабораторные работы	/	
	Практическое занятие ПЗ «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русская лексика с точки зрения ее употребления.	/	
	Содержание учебного материала	/	1,2,3
	1 Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»	*	
Контрольные работы	/		
Самостоятельная работа обучающихся. Русская фразеология.	/		
Содержание учебного материала	/	1,2,3	
1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	*		
Лабораторные работы	/		
Практическое занятие ПЗ «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах безударных гласных,	/		

звонких и глухих согласных.	письменных текстов»		*
	Контрольные работы		/
	Самостоятельная работа обучающихся. Словари русского языка.		/
	Содержание учебного материала		1.2.3
Тема 2.4. Употребление буквы Ъ. Правписание О/Е после шипящих и Ц.	1 Употребление буквы Ъ. Правписание О/Е после шипящих и Ц.		*
	Лабораторные работы		/
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над выразительными средствами фонетики»		*
	Контрольные работы		/
Тема 2.5. Правписание приставок на З - / С. Правписание И – Ы после приставок.	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями.		/
	Содержание учебного материала		1.2.3
	1 Правписание приставок на З - / С. Правписание И – Ы после приставок.		*
	Лабораторные работы		/
Правписание И – Ы после приставок.	Практические занятия ПЗ «Сопоставление устной и письменной речи»		*
	Контрольные работы		/
	Самостоятельная работа обучающихся. Морфемный разбор слов.		21
Раздел 3. Лексикология и фразеология			
	Содержание учебного материала		/
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.		1.2.3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия ПЗ «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц»		/
	Контрольные работы		*
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Самостоятельная работа обучающихся. Способы образования слов. Орфография.		/
	Содержание учебного материала		1.2.3
	1 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		*
	Лабораторные работы		/
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Практические занятия ПЗ «Лексический и фразеологический анализ слова»		*
	Контрольные работы		/
	Самостоятельная работа обучающихся. Словообразовательный разбор. Выразительные словообразовательные средства русского языка		/
	Содержание учебного материала		1.2.3
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		*
	Лабораторные работы		/
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи»		*
	Контрольные работы		/
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельные и служебные части речи.		/
	Содержание учебного материала		1.2.3
	1 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		*
	Лабораторные работы		/
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Практическое занятие ПЗ «Лексический и фразеологический анализ слова»		*
	Контрольные работы		/
	Самостоятельная работа обучающихся. Имя существительное. Морфологический разбор		/

Тема 3.5. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала		/	1,2,3
	1	Активный и пассивный словарный запас.	*	
	Лабораторные работы		/	
	Практическое занятие ПЗ «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением»		*	
	Контрольные работы		/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Имя прилагательное. Морфологический разбор.		/	
	Содержание учебного материала		1,2,3	
	1	Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	*	
	Лабораторные работы		/	
	Практическое занятие ПЗ «Наблюдение над образительно-выразительными средствами лексики»		*	
Тема 3.6. Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Контрольные работы		/	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Имя числительное. Морфологический разбор.		/	
	Содержание учебного материала		1,2,3	
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	*	
	Лабораторные работы		/	
	Практическое занятие ПЗ «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем»		*	
	Контрольные работы		/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правописание числительных.		18	
	Содержание учебного материала		1	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.		*	
Тема 4.1. Понятие морфем как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	Лабораторные работы		/	1,2,3
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте»		*	
	Контрольные работы		/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Местоимение. Морфологический разбор.		/	
	Содержание учебного материала		1,2,3	
	1	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	*	
	Лабораторные работы		/	
	Практические занятия ПЗ «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами»		*	
	Контрольные работы		/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правописание местоимений.		/	
Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала		1,2,3	1,2,3
	1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	*	
	Лабораторные работы		/	
	Практические занятия ПЗ «Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры»		*	
	Контрольные работы		/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Глагол. Морфологический разбор.		/	
	Содержание учебного материала		1,2,3	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	*	
	Лабораторные работы		18	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 4.3. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Лабораторные работы		/	1,2,3
	Практические занятия ПЗ «Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры»		*	
	Контрольные работы		/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Глагол. Морфологический разбор.		/	
	Содержание учебного материала		1,2,3	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	*	
	Лабораторные работы		18	
	Содержание учебного материала		1	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.		*	
	Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Лабораторные работы		
Практические занятия ПЗ «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте»		*		
Контрольные работы		/		
Самостоятельная работа обучающихся. Местоимение. Морфологический разбор.		/		
Содержание учебного материала		1,2,3		
1		Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	*	
Лабораторные работы		/		
Практические занятия ПЗ «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами»		*		
Контрольные работы		/		
Самостоятельная работа обучающихся. Правописание местоимений.		/		
Тема 4.3. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Содержание учебного материала		1,2,3	1,2,3
	1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	*	
	Лабораторные работы		/	
	Практические занятия ПЗ «Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры»		*	
	Контрольные работы		/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Глагол. Морфологический разбор.		/	
	Содержание учебного материала		1,2,3	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	*	
	Лабораторные работы		18	
	Содержание учебного материала		1	

	Практические занятия ПЗ «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки»	/	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Причастие. Морфологический разбор.	/	
	Содержание учебного материала	/	1.2.3
	1 Правписание приставок ПРИ - / - ПРЕ -	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дееспричастие. Морфологический разбор.	*	
	Содержание учебного материала	/	1.2.3
	1 Правписание сложных слов.		
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Морфемный, словообразовательный, этимологический слова»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Наречие. Морфологический разбор.	41	
	Содержание учебного материала	2	1.3
	1 Грамматические признаки. Знаменательные и незначаительные части речи и их роль в построении текста.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правписание наречий.	/	
	Содержание учебного материала	/	1.2.3
	1 Имя существительное	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практическое занятие ПЗ «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Предлог. Морфологический разбор.	/	
	Содержание учебного материала	/	1.2.3
	1 Правписание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.	/	
	Содержание учебного материала	/	1.2.3
	1 Имя прилагательное	*	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия ПЗ «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»	/	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.	/	
	Содержание учебного материала	/	1,2,3
Тема 5.5. Имя числительное	1 Имя числительное	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.	/	
	Содержание учебного материала	/	1,2,3
Тема 5.6. Местоимение	1 Местоимение	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.	/	
	Содержание учебного материала	/	1,2,3
Тема 5.7. Глагол	1 Глагол	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.	/	
	Содержание учебного материала	/	1,2,3
Тема 5.8. Причастие	1 Причастие	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Составление словосочетаний, предложений, текстов с учетом различных типов и стилей речи»	/	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Союз. Морфологический разбор.	/	
	Содержание учебного материала	/	1,2,3
Тема 5.9. Деепричастие	1 Деепричастие	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	*	
	Контрольные работы	/	
	Самостоятельная работа обучающихся. Различение производных и непроизводных предлогов и союзов.	/	
	Содержание учебного материала	/	1,2,3
Тема 5.10. Наречие.	1 Наречие.	*	
	Лабораторные работы	/	
	Практические занятия ПЗ «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами»	/	

	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Частица. Морфологический разбор.		/
	Содержание учебного материала		/
	1 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)		1,2,3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте»		/
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словарного диктанта на правописание частиц.		/
	Содержание учебного материала		1,2,3
	1 Предлог как часть речи.		*
	Лабораторные работы		/
	Практические занятия ПЗ «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»		*
	Контрольные работы		/
	Самостоятельная работа обучающихся. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.		/
	Содержание учебного материала		1,2,3
	1 Союз как часть речи.		*
	Лабораторные работы		/
	Практические занятия ПЗ «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»		*
	Контрольные работы		/
	Самостоятельная работа обучающихся. Предложение как синтаксическая единица.		/
	Содержание учебного материала		1,2,3
	1 Частица как часть речи		*
	Лабораторные работы		/
	Практические занятия ПЗ «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся»		*
	Контрольные работы		/
	Самостоятельная работа обучающихся. Конструирование и анализ односоставных предложений разных видов.		/
	Содержание учебного материала		1,2,3
	1 Междометия и звукоподражательные слова		*
	Лабораторные работы		/
	Практические занятия ПЗ «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»		*
	Контрольные работы		/
	Самостоятельная работа обучающихся. Предложения с однородными членами.		42
	Содержание учебного материала		*
	1		*
	Лабораторные работы		2
	Практическое занятие ПЗ «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания»		*
	Контрольные работы		*

Синтаксический разбор словосочетаний.	Самостоятельная работа обучающихся. Обособление определений	/	
Тема 6.2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.	Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия ПЗ «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Обособление приложений. Содержание учебного материала	* * 2 * /	2.3 /
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Лабораторные работы Практические занятия ПЗ «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Обособление дополнений. Содержание учебного материала	* /	1.2.3
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	1 Второстепенные члены предложения. Лабораторные работы Практические занятия ПЗ «Особенности употребления словосочетаний» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Обособление обстоятельств. Содержание учебного материала	* /	1.2.3
Тема 6.5. Структура односоставного предложения. Именное предложение.	1 Лабораторные работы Практические занятия ПЗ «Структура односоставного предложения. Именное предложение» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Вводные слова, предложения. Содержание учебного материала	* /	2.3
Тема 6.6. Односоставные предложения с главным подлежащим или сказуемым.	1 Лабораторные работы Практические занятия ПЗ «Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Обращение. Содержание учебного материала	* 2 *	2.3
Тема 6.7. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами.	1 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Лабораторные работы Практические занятия ПЗ «Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Сложносочиненное предложение.	* /	1.2.3

Тема 6.8. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала		1	1	1,2,3
	1 Предложения с обособленными и уточняющими членами.				
	Лабораторные работы			*	
	Практические занятия ПЗ «Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами»			1	
	Контрольные работы			*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сложноподчиненное предложение.			1	
	Содержание учебного материала			1	
	1 Вводные слова и предложения				
	Лабораторные работы			*	
	Практические занятия ПЗ «Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения»			1	
Тема 6.9. Вводные слова и предложения.	Контрольные работы			*	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			1	
	Содержание учебного материала				
	1 Знаки препинания при обращении.			1	
	Лабораторные работы			*	
	Практическое занятие ПЗ «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»			1	
	Контрольные работы			*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сложное предложение с разными видами связи.			1	
	Осложненное списывание текста				
	Содержание учебного материала				
Тема 6.11. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.			1	1,2,3
	Лабораторные работы			*	
	Практические занятия ПЗ «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры»			1	
	Контрольные работы			*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прямая и косвенная речь.			1	
	Содержание учебного материала				
	1 Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			1	
	Лабораторные работы			*	
	Практические занятия ПЗ «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения»			1	
	Контрольные работы			*	
Тема 6.12. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Самостоятельная работа обучающихся. Диалог.			1	2,3
	Содержание учебного материала			*	
	1 Лабораторные работы				
	Практические занятия ПЗ «Бессоюзное сложное предложение. Составление схем простых и сложных предложений»			2	
	Контрольные работы			*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.			1	
	Содержание учебного материала			*	
	1 Лабораторные работы				
	Лабораторные работы			*	
	Содержание учебного материала				
Тема 6.13. Бессоюзное сложное предложение.	1 Знаки препинания в сложном предложении с			*	2,3
	Содержание учебного материала				
	Лабораторные работы			*	
	Лабораторные работы			*	
	Практические занятия ПЗ «Бессоюзное сложное предложение. Составление схем простых и сложных предложений»			2	
	Контрольные работы			*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.			1	
	Содержание учебного материала			*	
	1 Лабораторные работы				
	Лабораторные работы			*	

разными видами связи.	Практические занятия. ПЗ «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	2
	Контрольные работы	*
Тема 6.15. Способы передачи чужой речи.	Самостоятельная работа обучающихся Консультация.	1
	Содержание учебного материала	*
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия. ПЗ «Способы передачи чужой речи»	2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация.	1
	Консультации	8
	Экзамен	
	Всего:	171

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Русский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- лицензионные учебные диски по курсу дисциплины.
- телевизор «Sony»;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд.,испр.)— М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
5. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия

- наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
 5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
 6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
 7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
 8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
 9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
 10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
 11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Образовательные электронные ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
4. www.posobie.ru (Пособия).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
8. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
создавать устное высказывание на лингвистические темы;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
проводить разные виды языкового разбора;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
эффективно использовать языковые единицы в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
усвоенные знания	
предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической, грамматической системах русского языка, тексте и стилях речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	индивидуальных заданий, экзамен. Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.
---	--