

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

И.А. Злобина
30.01.2019

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.04 История

по профессии 09.01.01

Наладчик аппаратного и программного обеспечения

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.19 г.

Председатель  Волкова Н.М.

Разработчик: Рябцева Е.В., преподаватель общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ	6
3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В материалах к дифференцированному зачету преобладают задания по разделу «История России с древнейших времен до конца XX века», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в ходе изучения истории, рассматриваются исторические события, оказавшие наиболее существенное влияние на формирование Российского государства. Задания, контролирующие степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания курса истории и проверяют сформированность у студентов научного мировоззрения и историческую компетентность.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса истории определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки студентов. В дифференцированном зачете используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям. Тестовые задания состоят из 28 вопросов.

Задания базового уровня проверяют овладение обучающимися наиболее значимыми элементами содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между историческими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области истории.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Основные формы контроля

Представление о проверке знаний студентов как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения курса изучаемой дисциплины.

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недостатки в его знаниях. Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и творческих работ; защита презентаций и творческих работ; проведение контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Формами промежуточной аттестации могут быть : контрольная работа; зачёт; дифференцированный зачёт; экзамен.

Порядок проведения дифференцированного зачета:

1. Получение заданий к дифференцированному зачету.
2. Подготовка и решение тестовых заданий.
5. Проверка тестовых заданий.
6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью дифференцированного зачета, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

Кодификатор

№ п/п	Содержание дисциплины	Перечень контролируемых учебных элементов <i>Студент должен:</i>	Вид контроля
1	<i>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</i>	<i>Знать:</i> Основные этапы периодизации Всемирной истории, основные факты, процессы и явления характерные для периода первобытного общества. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее.	Диф.зачет
2	<i>Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира</i>	<i>Знать:</i> Основные исторические термины и даты, характерны для цивилизации периода древности. <i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать обобщения, выводы	Диф.зачет
3	<i>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для цивилизаций Запада и Востока в период средневековья. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).	Диф.зачет
4	<i>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характеризующие целостность отечественной истории; Основные исторические термины и даты; Периодизацию отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Диф.зачет
5	<i>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характеризующие целостность отечественной истории; Основные исторические термины и даты, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Диф.зачет
6	<i>Раздел 6. Страны Запада и Востока в</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для цивилизаций Востока и Запада в период модернизации. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в	Диф.зачет

	<i>XVI – XVIII веках.</i>	разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).	
7	<i>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</i>	<p>Основные исторические термины и даты; историческую обусловленность общественных процессов. <i>Уметь:</i> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Давать краткую характеристику деятелям прошлого внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.</p> <p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определить историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	Диф. зачет
8	<i>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации.</i>	<p><i>Знать:</i> Основные исторические термины и даты, характерны для цивилизации периода индустриальной эпохи. Периодизацию всемирной истории, основные исторические термины и даты.</p> <p><i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать обобщения.</p>	Диф. зачет
9	<i>Раздел 9. Российская империя в XIX веке.</i>	<p><i>Знать:</i> Основные исторические термины и даты; историческую обусловленность общественных процессов. <i>Уметь:</i> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Давать краткую характеристику деятелям прошлого внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.</p> <p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определить историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	Диф. зачет
10	<i>Раздел 10. От новой истории к новейшей.</i>	<p><i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления исторические термины и даты, характерные для периода нового и новейшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i> Структурировать и систематизировать учебный материал. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Устанавливать связи между понятиями и фактами, делать обобщения, выводы. Определять историческое значение явлений и событий прошлого. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу используя для аргументации исторические сведения.</p>	Диф. зачет
11	<i>Раздел 11 Межвоенный период(1918-1939)</i>	<p><i>Знать:</i> Основные исторические термины «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствия, сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p><i>Уметь:</i> Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевых событий, итогов революций), гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в</p>	Диф. зачет

		Италии и нацизма в Германии.	
12	<i>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.</i>	<i>Знать:</i> Основные события и этапы Второй мировой войны; Основные этапы, исторические термины и даты Великой Отечественной войны; Периодизацию Второй мировой войны. <i>Уметь:</i> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и анализировать ее. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Диф. зачет
13	<i>Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для периода II-й половины XX века. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).	Диф. зачет
14	<i>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для СССР в период 1945-1991 года. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах). Определять историческое значение явлений и событий прошлого, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Диф. зачет
15	<i>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</i>	<i>Знать:</i> Основные факты, процессы и явления характерные для периода конца XX начала XXI века. Основные исторические термины и даты. <i>Уметь:</i> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта и реферата. Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (картах, таблицах, схемах).	Диф. зачет

Тестовые задания к дифференцированному зачету по учебной дисциплине История для студентов I курса специальности

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

1. В каком году было основано Древнерусское государство?

А) в 862 году; Б) в 865 году; В) в 867 году; Г) в 869 году.

2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

А) абсолютную монархию; Б) конституционную монархию;

В) унитарную республику; Г) раннефеодальную монархию.

3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?

А) в 987 году; Б) в 988 году; В) в 1040 году; Г) в 982 году.

4. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 1682 — 1725 гг.;

2) 1762 — 1796 гг.;

3) 1801 — 1825 гг.;

4) 1855 — 1881 гг.

А) Годы правления Петра I;

В) Годы правления Александра II;

С) Годы правления Александра I;

Д) Годы правления Екатерины II

А) 1А 2В 3Д 4С;

Б) 1В 2С 3А 4Д;

В) 1А 2Д 3С 4В;

Г) 1С 2А 3В 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

А) в 1705 году; Б) в 1712 году; В) в 1711 году; Г) в 1709 году.

6. Какой российский император отменил крепостное право?

А) Александр II; Б) Александр I; В) Александр III; Г) Николай I.

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

А) демократической республикой; Б) деспотической тиранией;

В) абсолютной монархией; Г) федеративной республикой.

8. Укажите годы правления Николая II:

А) 1894 — 1917 гг.; Б) 1893 — 1917 гг.; В) 1892 — 1917 гг.; Г) 1894 — 1918 гг.

9. Николай II отрекся от престола:

А) 2 марта 1917 года; Б) 2 августа 1917 года; В) 2 марта 1918 года; Г) 2 августа 1918 года.

10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

А) в 1918 году; Б) в 1922 году; В) в 1923 году; Г) в 1919 году.

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;

Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;

В) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;

Г) Россия, Грузия, Армения.

12. Вторая мировая война началась:

А) 1 сентября 1938 года; Б) 1 сентября 1939 года;

В) 1 сентября 1940 года; Г) 1 сентября 1941 года.

13. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 30 ноября 1939 год;

2) 27 сентября 1940 год;

3) 18 апреля 1941 год;

4) 12 марта 1940 год.

А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;

- В) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;
С) начало Советско-Финской войны;
D) окончание Советско-Финской войны.
A) 1B 2D 3A 4C;
B) 1C 2D 3B 4A;
B) 1A 2B 3D 4C;
Г) 1C 2A 3B 4D.
- 14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:**
A) 7 мая 1945 года; Б) 9 мая 1945 года; B) 2 сентября 1945 года; Г) 15 сентября 1945 года.
- 15. Вторая мировая война завершилась:**
A) капитуляцией Японии; Б) капитуляцией Германии;
B) поражением Кореи; Г) поражением Финляндии.
- 16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:**
A) в 1938 году; Б) в 1939 году; B) в 1940 году; Г) в 1941 году.
- 17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:**
A) 21 августа 1938 года;
B) 23 августа 1939 года;
B) 24 августа 1940 года;
Г) 25 августа 1941 года.
- 18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:**
A) Польша, Франция; Б) Дания, Норвегия, Бельгия;
B) Мексика, Бразилия; Г) Япония, Словакия.
- 19. Великая Отечественная война началась:**
A) 1 сентября 1939 года; Б) 1 сентября 1940 года;
B) 22 июня 1941 года; Г) 22 августа 1941 года.
- 20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:**
A) Константин Константинович Рокоссовский;
B) Георгий Константинович Жуков;
B) Иосиф Виссарионович Сталин;
Г) Семен Константинович Тимошенко.
- 21. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:**
1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;
2) 5 июля — 23 августа 1943 года;
3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;
4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.
A) Курская битва;
B) Берлинская битва;
C) Московская битва;
D) Сталинградская битва;
A) 1C 2D 3A 4B;
B) 1A 2B 3C 4D;
B) 1D 2A 3C 4B;
Г) 1B 2C 3D 4A.
- 22. Блокада Ленинграда длилась:**
A) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;
B) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;
B) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;
Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.
- 23. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:**
A) Московская битва; Б) Курская битва;
B) Берлинская битва; Г) Сталинградская битва.
- 24. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:**
A) 7 мая 1945 года; Б) 9 мая 1945 года; B) 11 мая 1945 года; Г) 12 мая 1945 года.
- 25. Установите соответствие между датами и событиями:**
1) 1955 год;
2) 1961 год;
3) 1964 год;

4) 1977 год.

- А) полет в космос Юрия Гагарина;
- В) принятие Третьей Конституции СССР;
- С) Хрущев стал главой СССР;
- Д) главой государства стал Брежнев.

А) 1А 2С 3D 4В;

Б) 1С 2А 3D 4В;

В) 1В 2D 3С 4А;

Г) 1D 2В 3С 4А.

26. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?

- А) в 1991 году; Б) в 1992 году; В) в 1993 году; Г) в 1994 году.

27. В каком году началась Первая чеченская война?

- А) в 1993 году; Б) в 1994 году; В) в 1995 году; Г) в 1996 году.

28. В. В. Путин впервые выиграл президентские выборы:

- А) в 1999 году; Б) в 2000 году; В) в 2001 году; Г) в 2002 году.

Ключ к тесту.

Вопрос Ответ Вопрос Ответ

1 А 15 А

2 Г 16 В

3 Б 17 Б

4 В 18 Г

5 Б 19 В

6 А 20 В

7 В 21 В

8 А 22 А

9 А 23 В

10 Б 24 Б

11 В 25 Б

12 Б 26 В

13 Г 27 Б

14 В 28 Б

Критерии оценивания теста

оценка	Количество правильных ответов, %	Количество правильных ответов, баллы
«отлично» («5»)	90 – 100 %	25 - 28
«хорошо» («4»)	70 – 90 %	20– 24
«удовлетворительно» («3»)	50 – 70 %	15 – 19
«неудовлетворительно» («2»)	менее 50%	0 - 14

Используемая литература

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для спо / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014
2. Артемов В.В. История: учебник - 14-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2014.
3. В.В. Артемов. История: учебник. 15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 448 с
4. История: учебное пособие / Семина В.П., Арзамаскин. - М.: КНОРУС, 2015. - 304 с.
5. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - М.: КНОРУС, 2014. - 312 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Загладин Н.В.; Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс
3. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
4. Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
5. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина); МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 525 с.
6. Всемирная история: В 24 т.: Литература, 1998.
7. Самыгин П.С., История: учебник для СПО. - М.: Феникс, 2009
8. Апальков В.С. История Отечества / В.С. Апальков: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
9. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
10. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
11. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
12. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
13. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
2. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
8. www.statehistory.ru (История государства).
9. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
10. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
11. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).