


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора


30.08.2019

И.А.Злобина

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экология

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Алексеевка, 2019

Комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Экология, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии СПО: 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик:

Н.М.Бганцова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 20 19 г.

Председатель ПЦК  / Н.М.Волкова /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	5
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	7

I. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экология.

КОС разработаны на основании:

- ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;
- программы учебной дисциплины Экология;
- КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

II. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате освоения учебной дисциплины Экология обучающийся должен обладать по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями: **знать/понимать:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
----------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

		ПОДГОТОВКИ	
1. Введение	<p>Знать/уметь 1. Знать объекты изучения экологии. Определять роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрировать значения экологии при освоении специальностей СПО.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p>	<p>Эвристическая беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
2. Экология как научная дисциплина	<p>Знать/уметь 1. Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Иметь представления о популяции, экосистеме, биосфере. 2. Знать предмет изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. 3. Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений</p>	<p>Эвристическая беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<p>Знать/уметь Знать об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знать экологические требования</p>	<p>Формулирование основных задач курса экологии</p> <p>Демонстрация умений работы с учебной литературой</p> <p>Формулирование основных экологических понятий и терминов</p> <p>Обоснование тенденций развития</p>	<p>Эвристическая беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	природных процессов и явлений	
4. Концепция устойчивого развития.	Знать\уметь 1. Знать основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие». Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	Формулирование основных задач курса экологии Демонстрация умений работы с учебной литературой Формулирование основных экологических понятий и терминов	Беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа Дифференцированный зачет
5. Охрана природы	Знать\уметь Знать истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.	Формулирование основных задач курса экологии Демонстрация умений работы с учебной литературой Формулирование основных экологических понятий и терминов Обоснование тенденций развития природных процессов и явлений	Беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа Дифференцированный зачет

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине по УД Экология

1. Экология как наука. Цели, задачи и методы экологии.
2. Основные этапы в формировании экологии как целостной науки. Взаимосвязь

экологии с другими науками.

3. Концепция устойчивого развития. Основные принципы концепции.
 4. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификация.
 5. Основные среды жизни и их характеристики.
 6. Экологическое значение основных абиотических факторов в жизнедеятельности организмов. Стенобионтные и эврибионтные организмы.
 7. Экологические группы растений и животных по отношению к основным абиотическим условиям среды.
 8. Популяции. Статистические характеристики популяций (численность и биомасса популяций, возрастной и половой состав).
 9. Динамические характеристики популяции: рождаемость, смертность, кривые выживания, скорость роста
 10. Пространственное размещение популяций: случайное, равномерное и групповое.
 11. Экологическая ниша – потенциальная и реализованная.
 12. Понятие об адаптациях. Их классификация.
 13. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
 14. Основные формы межвидовых связей в экосистемах (нейтрализм, мутуализм, хищничество, конкуренция, паразитизм).
 15. Трофическая структура биоценоза (продуценты, консументы, редуценты).
 16. Продуктивность экосистем. Понятие о сукцессиях. Целостность и устойчивость экосистем.
 17. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Понятие о биосфере и ноосфере.
 18. Основные биогеохимические законы В.И. Вернадского.
 19. Строение биосферы и ее границы.
 20. Планетарный экологический кризис
 21. История возникновения понятия «устойчивое развитие».
 22. Природный ресурс управления
 23. Охрана природы и рациональное природопользование
 24. Что такое биологическое разнообразие?
 25. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.
 26. Влияние загрязнения окружающей среды на человека
 27. Глобальные экологические проблемы окружающей среды
 28. Заповедные территории.
 29. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды
 30. Глобальные проблемы современности, международный терроризм
 31. Интенсификация сельского хозяйства
- 4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля по УД Экология**

Тестирование по курсу

1. Кто предложил термин «экология»:

- А) Аристотель;
- Б) Э. Геккель;**
- В) Ч. Дарвин;
- Г) В.И. Вернадский.

2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- А) биотическими;
- Б) абиотическими;
- В) экологическими;**
- В) антропогенными.

3. Понятие «биогеоценоз» ввел:

- А) В. Сукачев;**

- Б) В. Вернадский;
В) Аристотель;
В) В. Докучаев.
4. Минерализуют органические вещества других организмов:
А) продуценты;
Б) консументы 1-го порядка;
В) консументы 2-го порядка;
В) редуценты.
5. Понятие «экосистема» вел в экологию:
А) А. Тенсли;
Б) Э. Зюсс;
В) В. Сукачев;
Г) В. Вернадский.
6. Консументы в биогеоценозе:
А) потребляют готовые органические вещества;
Б) осуществляют первичный синтез углеводов;
В) разлагают остатки органических веществ;
Г) преобразуют солнечную энергию.
7. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:
А) на численность особей;
Б) на возрастную структуру;
В) на ареал;
Г) на соотношение полов.
8. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:
А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
Б) смертность особей которых очень велика;
В) которые занимают обширный ареал;
Г) потомство которых проходит стадию личинки.
9. Определите правильно составленную пищевую цепь:
А) семена ели – ёж – лисица – мышь;
Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
В) мышь – семена ели – ёж – лисица;
Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.
10. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
А) их высокая численность;
Б) связь с другими популяциями;
В) связь между особями популяции;
В) колебание численности популяции.
11. Абиотическим фактором среды не является:
А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;
В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
Г) осенний листопад.
12. Закон оптимума означает следующее:
А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;
Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.
13. Приспособленность к среде обитания:

- А) является результатом длительного естественного отбора;
- Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- В) возникает путем длительных тренировок организма;
- Г) является результатом искусственного отбора.

14. Только в водной среде стало возможным:

- А) удлинение тела организмов;
- Б) усвоение организмами солнечного света;
- В) появление пятипалых конечностей;
- Г) возникновение фильтрационного типа питания.

15. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

- А) воздушная;
- Б) почвенная;
- В) водная;
- Г) водная и воздушная.

16. К паразитам деревьев можно отнести:

- А) бабочку-белянку;
- Б) божью коровку;
- В) жука-короеда;
- Г) древесных муравьев.

17. Светлюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:

- А) нейтрализм;
- Б) комменсализм;
- В) протокооперация;
- Г) аменсализм.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.