

Приложение ППСЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение 2024-2025 уч.г.:  
Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Основы учебно- исследовательской  
деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
**ОГСЭ. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности**  
для специальности  
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель: Потуданских А.А., преподаватель

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОГСЭ. 05 Основы учебно- исследовательской деятельности

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Основы учебно- исследовательской деятельности.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 выбирать тему исследования и определять ее актуальность;

У2 определять объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи исследования;

У3 составлять план выполнения исследования;

У4 осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У5 анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения;

У6 использовать методы научного исследования;

-У7 оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;

У8 работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 сущность и принципы научно-исследовательской деятельности;

З2 основные понятия научно-исследовательской работы;

З3 методику выполнения исследовательских работ, логику процесса исследования и его основные этапы, этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы,

З4 способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

З5 основные формы представления результатов исследования, требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий..

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н (ред. от 05.08.2016), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

**Уметь**

- 1) Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- 2) Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- 3) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- 4) Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- 5) Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

**Знать**

- 1) Педагогические закономерности организации образовательного процесса

- 2) Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
- 3) Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

#### 1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### 1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

#### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Тема 1.1.</b> Понятие и сущность исследования как вида деятельности.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 У1-У8 З1-З5	ТЗ №1-5 КВ №1,2,3,4,7,27	ТЗ №8,12 КВ №1,2,3,4,7,27
<b>Тема 2.1.</b> Методологические основы научного	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ТЗ №6-20	ТЗ №9,10,11 КВ №5,8,11,22

исследования	ЛР 7 У1-У8 31-35	КВ №5,8,11,22	
<b>Тема 2.2.</b> Научное исследование и его сущность	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 У1-У8 31-35	ТЗ №13,15  КВ №6,9,10,20,21	ТЗ №7 КВ №6,9,10,20,21
<b>Тема 3.1.</b> Технология работы с научной литературой	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 У1-У8 31-35	ТЗ №21-30 КВ №12,13,17,19,26	ТЗ №5,6 КВ №12,13,17,19,26
<b>Тема 3.2.</b> Этапы организации УИР студентов.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 У1-У8 31-35	ТЗ №31 КВ №14,18,23,24,25	ТЗ №4 КВ №14,18,23,24,25
<b>Тема 3.3.</b> Технология подготовки индивидуального учебного проекта	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 У1-У8 31-35	ТЗ №15,30,31 ПЗ КВ №1,2,28 №1-ПЗ№3	ТЗ №3 КВ №1,2,28
<b>Тема 3.4.</b> Технология подготовки курсовой работы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 У1-У8 31-35	ТЗ №32-38 ПЗ№4,5 КВ№21,29,30,32,32,35	ТЗ №2, КВ№21,29,30,32,32,35
<b>Тема 3.5.</b> Технология подготовки выпускной квалификационной работы.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 У1-У8 31-35	ТЗ №39-43 ПЗ№6-ПЗ№10 КВ №1,2,15,16,22,,34	ТЗ №1 КВ №1,2,15,16,22,,34

## 2. Комплект оценочных средств

### 3.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету.

1. Введение и основные его составляющие.
2. Виды методов исследования: констатирующий и формирующий эксперимент.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Выделение объекта и предмета. Формулировка цели и задач исследования.

5. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов эксперимента.
6. Дайте характеристику: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
7. Информационная культура. Виды документов.
8. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
9. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
10. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
11. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
12. Перечислите правила оформления библиографического списка (учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
13. Перечислите правила оформления библиографического списка. Выполните задание.
14. Правила защита учебно-исследовательской работы.
15. Правила оформления выпускной квалификационной работы.
16. Правила оформления презентации для защиты выпускной квалификационной работы.
17. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
18. Правила составление доклада к реферату.
19. Правила составления конспекта, плана.
20. Реферат - источник основной информации. Его структура.
21. Содержание глав курсовой работы.
22. Структура выпускной квалификационной работы.
23. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
24. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
25. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
26. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
27. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
28. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
29. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.
30. Назовите основные формы научно-исследовательской работы ?.
31. Что представляет собой индивидуальный план ?
32. Кто утверждает индивидуальный план ИР?
33. Что содержит индивидуальный план?
34. Опишите последовательность процедуры защиты ДР.
35. Составные элементы индивидуального плана УИР.

## 3.2 Тестовые задания

### ПО РАЗДЕЛАМ: «Введение в учебную дисциплину. Методология научного исследования»

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.



Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

### РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

25. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

27. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

28. *Критический отзыв на научную работу:*
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
29. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.
30. *Критерии оценки учебного реферата:*
- А. Соответствие содержания теме реферата.
  - Б. Глубина переработки материала.
  - В. Правильность и полнота использования источников.
  - Г. Все варианты верны.
31. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*
- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |

#### **РАЗДЕЛ: «Учебно-исследовательская работа студентов»**

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

32. *Курсовая работа решает задачи:*
- А. Краткое изложение полученных выводов.
  - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
  - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
  - Г. Все варианты верны.
33. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*
- А. От первого лица единственного числа.
  - Б. От первого лица множественного числа.
  - В. В безличной форме.
  - Г. Все варианты верны.
34. *Основные характеристики курсовой работы:*
- А. Цель исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Предмет исследования.
  - Г. Задачи исследования.
  - Д. Все варианты верны.
35. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*
- А. «Как называется исследование?».
  - Б. «Что рассматривается?».
  - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
  - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
36. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*
- |               |    |
|---------------|----|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение   | 2. |

- В. Титульный лист 3.  
 Г. Основная часть 4.  
 Д. Приложения 5.  
 Е. Список использованной литературыб.  
 Ж. Заключение 7.
37. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*  
 А. Анализ литературы.  
 Б. Изложение позиции автора курсовой работы.  
 В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.  
 Г. Все варианты верны.
38. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*  
 А. Приложения.  
 Б. Введение.  
 В. Заключение.  
 Г. Основная часть.
39. *Основные требования к дипломной работе:*  
 А. Актуальность исследования.  
 Б. Практическая значимость работы.  
 В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста  
 Г. Все варианты верны.
40. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:*  
 А. Приложения 1.  
 Б. Задание 2.  
 В. Титульный лист 3.  
 Г. Список использованной литературы4.  
 Д. Введение 5.  
 Е. Содержание 6.  
 Ж. Основная часть 7.  
 З. Заключение 8.
41. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*  
 А. Тема исследования 1.  
 Б. Объект исследования 2.  
 В. Цель 3.  
 Г. Актуальность исследования 4.  
 Д. Проблема исследования 5.  
 Е. Предмет исследования 6.  
 Ж. Задачи 7.  
 З. Гипотеза 8.
42. *Затекстовая ссылка:*  
 А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.  
 Б. Делается после изложения чужой мысли.  
 В. Оформляется в квадратных скобках.  
 Г. Все варианты верны.
43. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*  
 А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.  
 Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).  
 В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.  
 Г. Все варианты верны.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать тему исследования и определять ее актуальность;</li> <li>-определять объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи исследования;</li> <li>-составлять план выполнения исследования;</li> <li>-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li> <li>-анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>-использовать методы научного исследования;</li> <li>-оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;</li> <li>-работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</li> <li>-уметь подбирать содержание и материалы для оформления презентации в соответствии с восприятием человека</li> <li>-уметь применять компьютерные средства обучения</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и принципы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные понятия научно-исследовательской работы;</li> <li>- методику выполнения исследовательских работ, логику процесса исследования и его основные этапы, этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирования. Защита практической работы. Устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет</p>

<p>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p> <p>- основные формы представления результатов исследования, требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа.</p> <p>- компьютерные средства обучения; возможности программы Microsoft Office? SMART notebook; SMART table</p>	
---	--

## Комплект оценочных средств

### Вариант 1

1. Объем введения:
    - А) 2 -3 страницы
    - Б) 4-5 страниц
    - В) 5 и более
  2. *Затекстовая ссылка:*
    - А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
    - Б. Делается после изложения чужой мысли.
    - В. Оформляется в квадратных скобках.
    - Г. Все варианты верны.
  3. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*
    - А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
    - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
    - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
    - Г. Все варианты верны.
2. Каждая глава (параграф) должна завершаться \_\_\_\_\_
3. Требования к оформлению таблиц?

### Вариант 2

1. Нумерация начинается?
  - А) С 1 страницы
  - Б) 2 страницы
  - В) 3 страницы
2. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*
  - А. Анализ литературы.
  - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
  - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

3. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

4. Как в списке использованных источников располагаются монографии, учебники, учебные пособия и периодические издания?

5. Оформление текста ВКР?

### Вариант 3

1. Элементы введения:

А) Актуальность

Б) Проблема дипломного исследования

В) Список использованных источников

Г) Цели исследования

Д) Задачи работы

2. Цель исследования - это?

А) это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто, то есть – предполагаемое решение проблемы.

Б) выбор путей и средств для достижения цели исследования.

В) практико-ориентированный результат профессиональной деятельности.

3. *Критерии оценки учебного реферата:*

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

4. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист

5. Как оформляются ссылки в тексте ВКР на литературные источники?

### Вариант 4

1. Сколько страниц составляет актуальность введения ВКР?

А) 1 -2 страницы

Б) 3-4 страниц

В) 2 страницы

2. Что содержится в заключении?

3. Правила оформления списков и перечней в тексте ВКР (2 варианта оформления)

*4. Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

*5. Установите последовательность в структуре дипломной работе:*

- А. Приложения 1.
  - Б. Задание 2.
  - В. Титульный лист 3.
  - Г. Список использованной литературы 4.
  - Д. Введение 5.
  - Е. Содержание 6.
  - Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение

### Вариант 5

1. Гипотеза – это?

А) выбор путей и средств для достижения цели исследования.

Б) это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто, то есть – предполагаемое решение проблемы.

В) логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы.

2. Список использованных источников содержит?

А) 25 источников

Б) 15 источников

В) не менее 20

3. Нумерация начинается?

А) с 1 страницы

Б) 2 страницы

В) 3 страницы

*4. Основные требования к дипломной работе:*

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

*5. Конспект нужен для того, чтобы:*

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

### Вариант 6

1. Элементы введения:

А) Актуальность

Б) Гипотеза



- В) Объект исследования
  - Г) Приложения
  - Д) Список использованных источников
2. В тексте дипломной работы дается ссылка приложение?
- А) Да
  - Б) Нет
  - В) Ссылки даются только на литературные источники
3. Предмет исследования – это?
- А) то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий.
  - Б) логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы.
  - В) выбор путей и средств для достижения цели исследования.
- 4.. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
5. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- А. Аналитическое.
  - Б. Беглое.
  - В. Скоростное.
  - Г. Все варианты верны.

## Вариант 7

1. Элементы введения:
- А) Актуальность
  - Б) Предмет исследования
  - В) Приложения
  - Г) Задачи работы
  - Б) Структура
2. От какого лица должно вестись повествование в тексте ВКР?
3. В каком порядке ВКР должна быть сброшюрована в твердую обложку?
4. Научное исследование и его сущность?

## Вариант 8

1. Объем ВКР составляет?
- А) 20 страниц
  - Б) 30-40 страниц
  - В) 30-50 страниц
2. Требования к заголовкам глав ВКР?
3. Требования к шрифту исследовательской работы?
4. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
- А. Методология науки.
  - Б. Методологическая рефлексия.
  - В. Методологическая культура.
  - Г. Все варианты верны.
5. Логика исследования включает:
- А. Постановочный этап.
  - Б. Исследовательский этап.
  - В. Оформительно-внедренческий этап.

- Г. Все варианты верны.
- Г. Тема исследования.
- :

## Вариант 9

1. Текст заголовков оформляется?
  - А) по ширине
  - Б) по центру жирным шрифтом
  - В) по центру
2. Где в списке использованных источников литературы отражаются официальные документы?
3. Ставится ли точка после цифр номера главы и номера параграфа?
  - А) Нет
  - Б) Да
  - В) Точка ставится только после номера главы, после номера параграфа не ставится

*4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

*5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

## Вариант 10

1. Гипотеза – это?
  - А) выбор путей и средств для достижения цели исследования.
  - Б) это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто, то есть – предполагаемое решение проблемы.
  - В) логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы.
2. Список использованных источников содержит?
  - А) 25 источников
  - Б) 15 источников
  - В) не менее 20
3. Нумерация начинается?
  - А) с 1 страницы
  - Б) 2 страницы
  - В) 3 страницы
4. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*
  - А. Задача исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Цель исследования.
5. Методологические основы научного исследования

## Вариант 11

1. Элементы введения:

- А) Актуальность
- Б) Гипотеза
- В) Объект исследования
- Г) Приложения
- Д) Список использованных источников

2. В тексте дипломной работы дается ссылка приложение?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Ссылки даются только на литературные источники

3. Предмет исследования – это?

- А) то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий.
- Б) логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы.
- В) выбор путей и средств для достижения цели исследования.

4. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

5. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

## Вариант 12

1. Элементы введения?:

- А) Актуальность
- Б) Предмет исследования
- В) Приложения
- Г) Задачи работы
- Б) Структура

2. От какого лица должно вестись повествование в тексте ВКР?

3. В каком порядке ВКР должна быть сброшюрована в твердую обложку?

4. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

5. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

## Критерии оценивания

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебному предмету, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по учебному предмету, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебному предмету, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебному предмету, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для

организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (15-е изд., перераб. и доп.) учебное пособие/Виноградова Н.А.-М.:ИЦ Академия, 2020 – 128 с..

### **Дополнительные источники:**

1. Основы учебно- исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие / Бережнова Е.В.– М.: ИЦ Академия,2017 -128 с.
2. Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную работу:/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова – М.: Изд.центр «Академия», 2008. – 96 с.
3. Ганенко А.П. оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (Требования ЕСКД):/ А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Захарова В.В., Соколов В.С. Как написать и защитить диплом:/В.В. Захарова, В.С. Соколов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 64 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Скобелева, И. Е. Электронные образовательные ресурсы в учебно-исследовательской работе студентов средней профессиональной школы / И. Е. Скобелева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). —Казань: Бук, 2016. — С. 105-108. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11002/> (дата обращения: 08.10.2021).

### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

