

Приложение ППСЗ/ПКРС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение  
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы  
философии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности  
**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Пьянзина О.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 основные категории и понятия философии;

З2 роль философии в жизни человека и общества;

З3 основы философского учения о бытии;

З4 сущность процесса познания;

З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами

и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее смысл и предназначение	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1	ТЗ №1 КР №1	ТЗ №1 КВ №1,2

	33 ЛР 1 ЛР 2		
<b>Тема 1.2.</b> Древневосточная философия	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ТЗ №2 КР №2	ТЗ №2 КВ №3,4
<b>Тема 1.3.</b> Античная философия	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ТЗ №3 КР №3	КВ №5,6
<b>Тема 1.4.</b> Средневековая философия	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 33 35 ЛР 3 ЛР 4	ТЗ №4 ПЗ №4	КВ №7,8
<b>Тема 1.5.</b> Философия эпохи Возрождения деятельности	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	ТЗ №5 ПЗ №5	ТЗ №3 КВ №9,10
<b>Тема 1.6.</b> Становление новоевропейской философии	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 39 ЛР 7 ЛР 8	ТЗ №6 ПЗ №6	ТЗ №4 КВ №11,12
<b>Тема 1.7.</b> Философия эпохи Просвещения	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 39 ЛР 7 ЛР 8	ТЗ №7 ПЗ №7	КР №3 КВ №13

<b>Тема 1.8.</b> Немецкая классическая философия. Марксистская философия	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 З3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №8 ТЗ №8	КВ №14
<b>Тема 1.9.</b> Современная западная философия	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У2 У3 З10 ЛР 9	ПЗ №9 ТЗ №9 КР №4	ТЗ №5 КВ №15
<b>Тема 1.10.</b> Русская философия	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 З3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №10 ТЗ №10	КВ №16,17
<b>Тема 2.1.</b> Философское учение о бытии	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 З3 З5 ЛР 3 ЛР 4	ТЗ №11 ПЗ №11	КВ №18,19
<b>Тема 2.2.</b> Философское учение о сознании	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 У2 З4 З6 З7 З8 ЛР 11	ТЗ №12 ПЗ №12	ТЗ №3 КВ №20,21
<b>Тема 2.3.</b> Философские проблемы познания	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 З3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №13 ТЗ №13	КВ №22,23
<b>Тема 2.4.</b> Основы философии науки	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3	ПЗ №14 ТЗ №14 ТЗ №15	ТЗ №2 КВ №24,25

	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ПЗ №15	
<b>Тема 3.1.</b> Философская антропология	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ПЗ №16 ТЗ №16	ТЗ №2 КВ №26,27
<b>Тема 3.2.</b> Социальная философия	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	ПЗ №17 ТЗ №17	ТЗ №3 КВ №28,29
<b>Тема 3.3.</b> Философия истории	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №18 ТЗ №18	КВ №30,31
<b>Тема 3.4.</b> Философия культуры	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ТЗ №19 ПЗ №19	ТЗ №2 КВ №32,33
<b>Тема 4.1</b> Религиозная картина мира	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №20 ТЗ №20	КВ №34,35
<b>Тема 4.2.</b> Возникновение и	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4,	ПЗ №21 ТЗ №21	ТЗ №36,37 КВ №38,39

ранние формы религии	ПК 5.3 У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3		
Тема 4.3. Возникновение христианства	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	ПЗ №22 ТЗ №22	ТЗ №3 КВ №40,41
Тема 4.4 Православие	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	ПЗ №23 ТЗ №23	ТЗ №3 КВ №42,43
Тема 4.5. Католицизм. Протестантизм	ОК1-11., ПК1.4, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 5.3 У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №24 ТЗ №24	КВ №44,45

**2. Комплект оценочных средств  
Вопросы к дифференцированному зачету  
по дисциплине «Основы философии»**

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (мифология и религия).
3. Философия как тип мировоззрения и особая форма познания действительности.
4. Специфика и структура философского знания.
5. Основной вопрос философии.
6. Методы философского исследования.
7. Функции философии.
8. Основные черты и школы древнеиндийской философии.
9. Особенности и основные школы древнекитайской философии.
10. Античная философия, её особенности и этапы развития.
11. Специфика средневековой философии.



12. Основные черты философской мысли Ренессанса.
13. Особенности философии и науки Нового времени.
14. Философия эмпиризма ( Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
15. Философия рационализма ( Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
16. Философия эпохи Просвещения.
17. Особенности немецкой классической философии.
18. Марксистская философия.
19. Особенности современной западной философии.
20. Позитивизм: особенности и основные этапы развития.
21. Общая характеристика и основные этапы развития русской философии.
22. Философское учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
23. Понятие материи.
24. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Формы движения.
25. Понятие диалектики и проблема развития. Законы диалектики.
26. Проблема пространства и времени в философии и естествознании.
27. Проблема сознания в философии.
28. Соотношение сознания и бессознательного.
29. Познание как предмет философского осмысления. Проблема познаваемости мира.
30. Чувственное и рациональное познание.
31. Проблема истины в философии. Критерии истины.
32. Понятие науки, ее возникновение, структура и функции.
33. Специфика научного познания.
34. Эмпирический и теоретический уровни науки.
35. Научная методология.
36. Человек как объект философского, научного и религиозного познания.
37. Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы).
38. Основные феномены бытия человека.
39. Понятие общества. Основные теории общества.
40. Основные сферы жизни общества.
41. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
42. Смысл и направленность исторического процесса.
43. Философия культуры. Основные виды и формы культуры.
44. Понятие религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
45. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а. любовь к истине
  - б. любовь к мудрости
  - в. учение о мире
  - г. божественная мудрость
- 2.

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а. Сократ
- б. Аристотель
- в. Пифагор
- г. Цицерон

3.

Определите время возникновения философии:

- а. середина III тысячелетия до н.э.
- б. VII-VI в.в. до Н.Э.

в. XVII-XVIII вв.

г. V-XV вв.

4.

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а. философия
- б. онтология
- в. гносеология
- г. этика

5.

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

- а. история
- б. философия
- в. социология
- г. культурология

6.

Мировоззрение - это:

- а. совокупность знаний, которыми обладает человек
- б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г. Система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а. ход истории зависит от направленности мышления философов
- б. философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- в. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- г. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а. атеизм
- б. скептицизм
- в. агностицизм
- г. неотомизм

9. Онтология - это:

- а. учение о всеобщей обусловленности явлений
- б. учение о сущности и природе науки
- в. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г. учение о правильных формах мышления

10. Гносеология - это:

- а. учение о развитии и функционировании науки
- б. учение о природе, сущности познания

- в. учение о логических формах и законах мышления
- г. учение о сущности мира, его устройстве

11. Антропология - это:

- а. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б. учение о человеке
- в. наука о поведении животных в естественных условиях
- г. философское учение об обществе

12. Аксиология - это:

- а. учение о ценностях
- б. учение о развитии
- в. теория справедливости
- г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

13. Этика - это:

- а. учение о развитии
- б. учение о бытии
- в. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г. учение о морали и нравственных ценностях

14. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это:

- а. нирвана
- б. сансара
- в. жэнь
- г. Дао

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало - это:

- а. Янь
- б. Карма
- в. Жэнь
- г. Дао

16. Хронологические рамки развития античной философии:

- а. VI в. до н.э. - VI в. н.э.
- б. VI в. - XVI в.
- в. VI в. до н.э. - II в. до н.э.
- г. VI в. - XI в.

17. Основным принципом античной философии был:

- а. космоцентризм
- б. теоцентризм
- в. антропоцентризм
- г. сциентизм

18. Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а. Бозций

- б. Плотин
- в. Парменид
- г. Гегель

19. Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- а. Фалес
- б. Гераклит
- в. Платон
- г. Демокрит

20. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а. всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- б. всеобщая изменчивость вещей
- в. божественное слово
- г. один из первоэлементов

21. Высказывание «Человек - мера всех вещей» принадлежит:

- а. И.Канту
- б. К.Марксу
- в. Аристотелю
- г. Протагору

22. Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

- а. Фалес
- б. Платон
- в. Сократ
- г. Эпикур

23. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

- а. идея идеальна, настоящая лошадь -материальна
- б. идея содержательно богаче, чем живая лошадь
- в. идея первична, настоящая лошадь вторична
- г. идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь

24. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а. киников
- б. неоплатоников
- в. стоиков
- г. эпикурейцев

25. Характерной чертой средневековой философии является:

- а. космоцентризм
- б. антропоцентризм
- в. теоцентризм
- г. скептицизм

26. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а. богословию
- б. науке

- В. психологии
- г. Этике

27 Эсхатология - это:

- а. учение о ценностях
- б. учение о бытии, его фундаментальных принципах
- в. учение о конечных судьбах мира и человека
- г. учение о происхождении богов

28. Учение о спасении души - это:

- а. метафизика
- б. сотериология
- В. диалектика
- г. деонтология

29. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

- а. Климент Александрийский
- б. Мейстер Экхарт
- в. Августин
- г. Цицерон

30. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а. мистике
- б. схоластике
- в. рационализму
- г. эмпиризму

31. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе - это:

- а. Возрождение
- б. Новое время
- В. Средние века
- г. Просвещение

32. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- а. антропоцентризм
- б. геоцентризм
- В. космоцентризм
- г. природоцентризм

33. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения - это:

- а. человек
- б. Бог
- В. природа
- г. космос

34. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- а. индивидуализма
- б. коллективизма
- в. рационализма
- г. иррационализма

35. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей - это:

- а. рационализм
- б. сенсуализм
- в. скептицизм
- г. агностицизм

36. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии - это:

- а. Ф. Бэкон
- б. Т. Гоббс
- в. Р. Декарт
- г. Г. Лейбниц

37. Основное утверждение эмпиризма:

- а. высший вид познания - интуиция
- б. всё знание человека основывается на опыте
- в. мир в принципе непознаваем
- г. всё подвергается сомнению

38. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

- а. Т. Гоббс
- б. Д. Бруно
- в. Д. Дидро
- г. И. Фихте

39. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- а. Г. Гегель
- б. И. Кант
- в. Б. Спиноза
- г. Р. Декарт

40. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию - это:

- а. иррационализм
- б. рационализм
- в. эмпиризм
- г. скептицизм

**Заполните анкету «Я – гражданин Российской Федерации»**

1. Ответьте на вопросы анкеты, используя полученные знания.

Гражданин – это .....

Закон – это .....

Конституция – это .....

Быть гражданином – значит .....

Гражданин имеет право .....

Гражданин имеет обязанности .....

**2. Используя предложенный список, определи качества:**

а) качества, которыми должен обладать гражданин;

- б) те, которые присущи тебе;  
в) которые у тебя отсутствуют в настоящий момент, но ты хочешь развить их в себе  
Запиши их в указанной последовательности в таблице.

Качества для выбора: честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм

**Сформулируйте выводы по теме, продолжая фразу**

«Если ты хочешь быть Гражданином России, то...»:

1. Не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители.
2. Изучай историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные дни и горестные.
3. Знакомься с памятными и историческими местами своей Родины и рассказывай об этом другим людям.
4. Чаще посещай музеи и исторические места своей страны.
5. Доброжелательно относись к окружающим, уважай права других людей.
6. Проявляй себя с позитивной стороны, не бойся быть инициативным, старайся показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность.
7. Смотри передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой ты живешь.
8. Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране.
9. Будь законопослушным и неси ответственность перед собой и обществом за результаты своей деятельности.
10. Испытывай гордость за людей, прославляющих нашу страну. Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России!

**Примерные темы эссе**

- Власть и общество как взаимодействующие элементы государства
- Мои права и обязанности
- Избирательные системы в мире и России

Значение личности в контексте общества и государства

- Память о геноциде против советского населения в годы Великой Отечественной войны (из рассказов моих предков)
- Общественное отношение к личностям лидеров в русской истории

Проектная деятельность: доклады

- Мои права и обязанности
- Этика и мораль. Соотношение понятий
- Великий День Победы! (студентам рассказать о родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны)

**. Заполните анкету «Наша Родина – Российская Федерация»**

Закончи фразу. Россиянин – это.....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским?

- а) да;
- б) нет.

Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?

- а) из исторических персонажей.....
- б) из литературных героев.....
- в) из героев кино- и телефильмов.....

г) из твоих современников.....

д) из тех, кто тебя окружает.....

Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему?

а) да, безусловно (допиши).....

б) нет, особо нечем (допиши).....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России?

а) да;

б) нет.

Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами?

а) да;

б) нет.

Когда тебя называют российским школьником, ты:

а) не обращаешь на это внимания;

б) стыдишься;

в) потешаешься,

г) иронизируешь;

д) воспринимаешь как должное;

е) слушаешь с удовольствием и гордостью.

Как ты считаешь, в РФ власть должна быть:

а) вся сосредоточена в руках сильного центра;

б) властные полномочия разделены между центром и местными органами;

в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории;

г) мне безразлично.

В будущем ты хотел бы:

а) жить в РФ;

б) жить в РФ, работая для повышения ее благополучия и процветания;

в) жить в любом другом государстве, но не в РФ

Считаешь ли ты себя россиянином?

а) да;

б) нет.

Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей страны:

а) по границам бывшей Российской Империи;

б) по границам СССР после ВОВ;

в) по границам СНГ;

г) по ныне существующим границам РФ;

Назови пять положительных характеристик россиян:

1).....

2).....

3)

.....

4).....

5)

.....

Назови пять отрицательных характеристик россиян:

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....



Кто чаще напоминает тебе,

что ты россиянин?

- а) средства массовой информации;
- б) родители;
- в) педагоги;
- г) твои друзья;
- д) поп-звезды;
- е) другое (допиши).....

Россиянина можно определить (отметь не более 3-х вариантов):

- а) по национальности;
- б) по языку;
- в) по религии;
- г) по месту рождения;
- д) по кругу общения;
- е) по характеру;
- ж) по внешности;
- з) по имени, фамилии;
- и) твой вариант (допиши).....

Есть ли в твоём окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?

- а) да, это мой отец;
- б) да, это моя мать;
- в) да, это один из учителей в школе;
- г) да, это мой друг или подруга;
- д) в моем окружении таких людей нет;
- е) да это человек шоу-бизнеса;
- ж) да, это литературный персонаж;
- з) нет, мне примеры не нужны;
- и) твой вариант (допиши).....

Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо?

- а) да;
- б) нет.

Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?

- а) да, обязательно православным;
- б) да;
- в) нет.

В моём понимании Родина.....

Я горжусь своей страной

86

Я не уеду из страны, потому что .....

Мне нравится в своей стране.....

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть.....

Я могу сделать для своей страны .....

***Понятие о философии. Роль философии в жизни общества. Основной вопрос философии.***

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие мировоззрения Структура и исторические типы мировоззрения. Мифология и мировоззрение. Философское мировоззрение и его особенности.
3. Предмет философии и ее функции.
4. Структура философии. Онтология, гносеология и аксиология. Их соотношение и место в философском знании.
5. Исторические типы философии.

*Задание № 1. Как Вы понимаете слова русского мыслителя Владимира Сергеевича Соловьева о сущности философии:*

«Философия появляется лишь тогда, когда прежний общественный организм начинает разлагаться. Коренясь, таким образом, в раздвоении между отдельным лицом и обществом, философия тем самым есть начало распада между теорией и практикой, между школой и жизнью»?

Соловьев В.С. Сочинения. В 2 т Т. 2. М., 1988. С.91.

*Задание №2. Ответьте на вопросы*

1. Когда и где появилась философия?
2. Какие разделы философии выделяют?
3. Чем отличается философское мировоззрение от религиозного?
4. Каковы критерии периодизации философских систем?
5. Чем обусловлен плюрализм философских учений?
- 6\*. Есть ли прогресс в истории философии?
7. Какие функции у философии?

*Задание № 3. Решите упражнение*

*Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:*

«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

*Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)*

### **Древневосточная философия**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Философская мысль Индии. Философские школы о Вселенной, человеке и познании. Ведические и неведические школы.
2. Философское содержание древнеиндийских текстов. Упанишады-веды, их содержание, основные категории и принципы.
3. Ранняя философская мысль Китая. Философия конфуцианства. "Лунь-юй". Категории конфуцианства. Этика. "Учение о середине" и о "благородном муже".
4. Даосизм и его категории. "Дао-дэ-цзин". Учение о природе, ее естественных законах и циклах.
5. Современное значение ранней философской мысли Индии и Китая.

*Задание № 1. Йога как система упражнений появилась во II в. н.э., однако не утратила своей популярности в настоящее время. Объясните философский смысл данного учения. Чем объясняется его столь длительная популярность?*

*Задание № 2. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).*

*Задание № 3. Познакомьтесь с мыслями древнекитайского философа Лунь Юя. Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Выпишите их. Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня?*

Учитель сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при

помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Цзи Кан-цзы спросил: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Учитель ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным».

Лунь Юй. Древнекитайская философия. М., 1972. С 144 – 145.

### ***Античная философия***

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Основные этапы и особенности античной философии.
2. Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и ее идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.
3. Античная диалектика. Зенон. Гераклит.
4. Античный материализм и атомизм. Демокрит.
5. Сократ и методы познания. "Этический интеллектуализм".
6. Платон. Объективный идеализм. Теория идей.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

*Задание № 1. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)*

Из ничего не творится ничто по божественной воле.

И оттого только страх всех смертных объемлет, что много

Видят явлений они на земле и на небе нередко,

Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,

И полагают, что все это божьим веленьем творится.

Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть

Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим

Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,

И каким образом все происходит без помощи свыше.

Горбачев В. Г. История философии. Брянск «Курсив», 2002. С. 46.

*Задание № 2 . Решите задачу:*

на вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько учеников было у Пифагора?

В.В. Кравченко. Тесты по философии. М., «Экзамен», 2003.

С. 133.

### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### 1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

1. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

- а. Т. Гоббс
- б. Д. Бруно
- в. Д. Дидро
- г. И. Фихте

2. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения - это:

- а. человек
- б. Бог
- в. природа
- г. космос

### 2. Исторические типы мировоззрения (мифология и религия).

1. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей - это:

- а. рационализм
- б. сенсуализм
- в. скептицизм
- г. агностицизм

2. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- а. индивидуализма
- б. коллективизма
- в. рационализма
- г. иррационализма

### 3. Философия как тип мировоззрения и особая форма познания действительности.

1. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- а. Г. Гегель
- б. И. Кант
- в. Б. Спиноза

г. Р. Декарт

2. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а. ход истории зависит от направленности мышления философов
- б. философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- в. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- г. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

#### 4. Специфика и структура философского знания.

1. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию - это:

- а. иррационализм
- б. рационализм
- в. эмпиризм
- г. скептицизм

2. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а. атеизм
- б. скептицизм
- в. агностицизм
- г. неотомизм

#### 5. Основной вопрос философии.

.

1. Основное утверждение эмпиризма:

- а. высший вид познания - интуиция
- б. всё знание человека основывается на опыте
- в. мир в принципе непознаваем
- г. всё подвергается сомнению

2. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе - это:

- а. Возрождение
- б. Новое время
- в. Средние века
- г. Просвещение

#### 6. Античная философия, её особенности и этапы развития.

1. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии - это:

- а. Ф. Бэкон
- б. Т. Гоббс
- в. Р. Декарт
- г. Г. Лейбниц

2. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:
- а. антропоцентризм
  - б. теоцентризм
  - в. космоцентризм
  - г. природоцентризм

### 7. Специфика средневековой философии.

- 1.. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
- а. Климент Александрийский
  - б. Мейстер Экхарт
  - в. Августин
  - г. Цицерон
2. Этика - это:
- а. учение о развитии
  - б. учение о бытии
  - в. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
  - г. учение о морали и нравственных ценностях

### 8. Функции философии.

1. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:
- а. мистике
  - б. схоластике
  - в. рационализму
  - г. эмпиризму
2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это:
- а. нирвана
  - б. сансара
  - в. жэнь
  - г. Дао

### 9. Основные черты и школы древнеиндийской философии.

1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:
- а. история
  - б. философия
  - в. социология
  - г. культурология

2. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а. киников
- б. неоплатоников
- в. стоиков
- г. эпикурейцев

## 10. Особенности и основные школы древнекитайской философии.

1. Эсхатология - это:

- а. учение о ценностях
- б. учение о бытии, его фундаментальных принципах
- в. учение о конечных судьбах мира и человека
- г. учение о происхождении богов

2. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а. богословию
- б. науке
- в. психологии
- г. Этике

## 11. Философия эпохи Просвещения.

1. Характерной чертой средневековой философии является:

- а. космоцентризм
- б. антропоцентризм
- в. теоцентризм
- г. скептицизм

2. Эсхатология - это:

- а. учение о ценностях
- б. учение о бытии, его фундаментальных принципах
- в. учение о конечных судьбах мира и человека
- г. учение о происхождении богов

## 12. Позитивизм: особенности и основные этапы развития

1. Мировоззрение - это:

- а. совокупность знаний, которыми обладает человек
- б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно

существуют в обществе

г. Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Учение о спасении души - это:

а. метафизика

б. сотериология

в. диалектика

г. деонтология

### 13. Общая характеристика и основные этапы развития русской философии.

1. Определите время возникновения философии:

а. середина III тысячелетия до н.э.

б. VII-VI в.в. до Н.Э.

в. XVII-XVIII вв.

г. V-XV вв.

2. Учение о спасении души - это:

а. метафизика

б. сотериология

в. диалектика

г. деонтология

### 14. Философское учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

1. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

а. философия

б. онтология

в. гносеология

г. этика

2. Мировоззрение - это:

а. совокупность знаний, которыми обладает человек

б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

г. Система адекватных предпочтений зрелой личности

### 15. Проблема сознания в философии.

1. Хронологические рамки развития античной философии:

а. VI в. до н.э. - VI в. н.э.

б. VI в. - XVI в.

в. VI в. до н.э. - II в. до н.э.



г. VI в. - XI в.

2. Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а. Бозций
- б. Плотин
- в. Парменид
- г. Гегель

### 16. Познание как предмет философского осмысления. Проблема познаваемости мира.

Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- а. Фалес
- б. Гераклит
- в. Платон
- г. Демокрит

2. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало - это:

- а. Янь
- б. Карма
- в. Жэнь
- г. Дао

### 17. Чувственное и рациональное познание.

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а. любовь к истине
- б. любовь к мудрости
- в. учение о мире
- г. божественная мудрость

2. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

- а. идея идеальна, настоящая лошадь - материальна
- б. идея содержательно богаче, чем живая лошадь
- в. идея первична, настоящая лошадь вторична
- г. идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь

### 18. Понятие науки, ее возникновение, структура и функции

1. Онтология - это:

- а. учение о всеобщей обусловленности явлений
- б. учение о сущности и природе науки
- в. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г. учение о правильных формах мышления

2. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а. всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- б. всеобщая изменчивость вещей
- в. божественное слово
- г. один из первоэлементов

### 19. Проблема истины в философии. Критерии истины.

1. Гносеология - это:

- а. учение о развитии и функционировании науки
- б. учение о природе, сущности познания
- в. учение о логических формах и законах мышления
- г. учение о сущности мира, его устройстве

2. Высказывание «Человек - мера всех вещей» принадлежит:

- а. И.Канту
- б. К.Марксу
- в. Аристотелю
- г. Протагору

### 20. Философия культуры. Основные виды и формы культуры.

1. Антропология - это:

- а. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б. учение о человеке
- в. наука о поведении животных в естественных условиях
- г. философское учение об обществе

2. Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

- а. Фалес
- б. Платон
- в. Сократ
- г. Эпикур

### 21. Понятие религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).

1. Аксиология - это:

- а. учение о ценностях
- б. учение о развитии
- в. теория справедливости
- г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а. Сократ
- б. Аристотель
- в. Пифагор
- г. Цицерон

## 22. Марксистская философия.

1. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
  - а. Климент Александрийский
  - б. Мейстер Экхарт
  - в. Августин
  - г. Цицерон
2. Этика - это:
  - а. учение о развитии
  - б. учение о бытии
  - в. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
  - г. учение о морали и нравственных ценностях

## 23. Основные черты философской мысли Ренессанса.

1. Основное утверждение эмпиризма:
  - а. высший вид познания - интуиция
  - б. всё знание человека основывается на опыте
  - в. мир в принципе непознаваем
  - г. всё подвергается сомнению
2. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе - это:
  - а. Возрождение
  - б. Новое время
  - в. Средние века
  - г. Просвещение

## 24. Особенности немецкой классической философии.

1. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии - это:
  - а. Ф. Бэкон
  - б. Т. Гоббс
  - в. Р. Декарт
  - г. Г. Лейбниц
2. Характерной чертой философии эпохи

Возрождения является:

- а. антропоцентризм
- б. геоцентризм
- в. космоцентризм
- г. природоцентризм

## 25. Марксистская философия.

1. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

- а. Климент Александрийский
- б. Мейстер Экхарт
- в. Августин
- г. Цицерон

2. Этика - это:

- а. учение о развитии
- б. учение о бытии
- в. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г. учение о морали и нравственных ценностях

## 26. Понятие материи

1. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а. мистике
- б. схоластике
- в. рационализму
- г. эмпиризму

2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это:

- а. нирвана
- б. сансара
- в. жэнь
- г. Дао

27.

## Соотношение сознания и бессознательного.

1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

- а. история
- б. философия
- в. социология
- г. культурология

2. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а. киников
- б. неоплатоников
- в. стоиков

г. эпикурейцев

## 28. Человек как объект философского, научного и религиозного познания.

1. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии - это:

- а. Ф. Бэкон
- б. Т. Гоббс
- в. Р. Декарт
- г. Г. Лейбниц

2. Антропология - это:

- а. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б. учение о человеке
- в. наука о поведении животных в естественных условиях
- г. философское учение об обществе

## 29. Понятие общества. Основные теории общества.

1. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а. мистике
- б. схоластике
- в. рационализму
- г. эмпиризму

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а. Сократ
- б. Аристотель
- в. Пифагор
- г. Цицерон

## 30. Смысл и направленность исторического процесса.

1. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это:

- а. нирвана
- б. сансара
- в. жэнь
- г. Дао

2. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

- а. Климент Александрийский
- б. Мейстер Экхарт
- в. Августин
- г. Цицерон

### 3. Информационное обеспечение

#### Основные источники:

1. Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова – М.: КноРус, 2023. – 228 с.
2. Основы философии учебник (СПО)/Волкогоронова О.Д.-М.:Форум,2020-480 с.

#### Дополнительные источники:

1. Волкогоронова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД ФОРУМ – ИНФРА-М, 2013. – 480 с.
2. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
6. Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей / Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.
7. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
8. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
4. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование
5. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
6. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>