

Приложение ППСЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение 2024-2025  
уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД.03 История**

**для специальности**

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года.

Разработчик:

Шевченко Т.П., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является базовой и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью реализации рабочей программы является освоение содержания дисциплины История и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.**

#### **Цель общеобразовательной дисциплины:**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Общие<sup>1</sup></b>	<b>Дисциплинарные<sup>2</sup></b>
<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Общие<sup>1</sup></b>	<b>Дисциплинарные<sup>2</sup></b>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Общие<sup>1</sup></b>	<b>Дисциплинарные<sup>2</sup></b>
<p>другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Общие<sup>1</sup></b>	<b>Дисциплинарные<sup>2</sup></b>
<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде



ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессионально-ориентированное содержание прослеживается через интеграцию ОУД. 03 История и ОП.12 Основы учебно-исследовательской деятельности.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 204 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 136 часа, из них в форме практической подготовки – 10 часов; в том числе практических занятий - 36 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 56 часов; консультаций -12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>136</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекционные занятия	100
лабораторные работы	
практические занятия	<b>36</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
Консультации	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК) личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Всеобщая история. 1914-1945 гг.</b>			
<b>Раздел 1 Мир накануне Первой мировой войны.</b>			
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанты и Тройственный союз.	2/0	ЛР 1.3,5.7.8,11 ОК 04,05,06
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4</b>	

Первая мировая война . 1914-1918 гг.		Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2/0	ЛР 1, ЛР3, ЛР 5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 1 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2/*	
		Контрольные работы	*	
<b>Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.</b>				
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>1</b>	ЛР 1
	1	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>1</b>	ЛР 1, ЛР3
	1	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*		
Тема 2.3.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6</b>	

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	4/0	ЛР 1, ЛР 3,
	2	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.		
	3	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 2 1. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками .		2/*	
Контрольные работы		*		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
		Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	<b>2/0</b>	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Контрольные работы		*		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
		Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	2/0	
	Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*		

		Контрольные работы	*
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2
	1	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2/1
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
<b>Раздел 3</b> <b>Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.</b>			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6
		Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе.	6/0
	1	Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	
	2	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	
	Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Контрольные работы		*	
Тема 3.2. Коренной перелом,	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4
	1	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР.	4/0

окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР.		
		Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ</b>				
<b>Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.</b>				
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
	1	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
		Контрольные работы	*	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
	1	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских	2/0	

		воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
	1	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
Тема 4.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
		Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
Тема 4.5. Первые революционные преобразования большевиков		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
		Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭРЛО)		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 3 1. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2/0	
		Контрольные работы	*	



Тема 4.6. Гражданская война	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
		Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Контрольные работы		*		
Тема 4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
		Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Контрольные работы		*		
Тема 4.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11
		<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 4 Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		2/1	
Контрольные работы		*		
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 –</b>				

<b>1930-е гг.</b>			
Тема 5.1. СССР в 20-е годы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8</b>
	1	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	6/1
	2	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	
	3	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.  Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях <b>Профессионально-ориентированное содержание: Реформа художественного образования в Советской России. «Производственное искусство» как новая форма художественной деятельности.</b>	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5 1. Противоречия политики НЭПа.		2/*
Контрольные работы		*	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2</b>

«Великий перелом». Индустриализация		Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	2/0	ЛР 1, ЛР 3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
		Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
Тема 5.4. Советский Союз в 30-е годы		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11
	1	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.  СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны  <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство	4/1	

	1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 6 СССР накануне Великой Отечественной войны.	2/*	
	Контрольные работы	*	
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941– 1945 гг.</b>			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4</b>	ЛР 1, ЛР 3
Первый период войны	1 План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.	4/0	
	2 Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4</b>	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	2/0	ЛР 1, ЛР 3

	Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 7 1. <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.).</b> Работа с историческими документами и исторической картой.	2/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. <b>Плакатное искусство в годы Великой Отечественной войны.</b>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 8 1. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2/1	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4</b>	ЛР 1, ЛР 3
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.  Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение	2/0	

	Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 9 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2/*	
	Контрольные работы	*	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>			
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>			
Тема 7.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4</b>	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный	2/0	ЛР 1, ЛР 3

	кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 10 1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Анализ послевоенного изменения политических границ в Европе.	2/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2/0	ЛР 1, ЛР 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол	2/0	ЛР 1, ЛР 3

	<p>Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	<p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p>	2/0	ЛР 1, ЛР 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	<p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины</p>	2/0	ЛР 1, ЛР 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	<p>Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.</p>	2/0	ЛР 1, ЛР 3



XX – начале XXI в.	Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		ЛР 1, ЛР 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>№ 11</b> <b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. (анализ кризисов второй половины XX в.)</b>	2/*	
Контрольные работы	*		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Содружество Независимых Государств СНГ), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)	2/0	ЛР 1, ЛР 3
	Лабораторные работы	*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>№ 12</b>	2/*		

	Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Содружество Независимых Государств СНГ), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)			
	Контрольные работы		*	
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>				
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2</b>	
		Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 13 <b>Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Профессионально-ориентированное содержание: Дизайн в США и странах Западной Европы во второй половине XX века.</b>		2/1	
	Контрольные работы		*	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>				
<b>Раздел 11. СССР в 1945- 1991 гг.</b>				
Тема 11.1 СССР в послевоенные	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
	1	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни	2/*	

годы		населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 11.2. СССР в 1953– 1964 гг.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,
	1 Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.  <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Особенности развития дизайна в СССР в 1960-1980-е гг. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в		2/*	

	повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 14 СССР в 1953–1964 гг. (Культурное пространство в 1953–1964 гг.)	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 11.3. . <b>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
	1 Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.  Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.  Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С.	2/*	

	Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 15 <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Развитие науки, образования, здравоохранения в середине 60-х – начале 80-х гг.	2/1	
	Контрольные работы	*	
Тема 11.4 СССР в 1985– 1991 гг.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
	1 Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.  Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	4/*	
	2 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.		
	3 Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 16	2/*	

	<b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</b>			
	Контрольные работы		*	
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>				
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
	1	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	6/*	
	2	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.		
	3	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 17 <b>Российская Федерация в 1990-е гг. (анализ Конституции России 1993 года)</b>		2/*	
	Контрольные работы		*	

Тема 12.2. Россия в XXI веке	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>10</b>	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11,
	1	<p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>	8/1	
	2	<p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p>		
	3	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Дизайн в системе современной российской культуры. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p>		
	4	<p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p>		
5	<p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в</p>			

	<p>начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p>																										
	Лабораторные работы	*																									
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 18 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	2/*																									
	Контрольные работы	*																									
	Самостоятельная работа обучающихся		56																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Наименование разделов и тем</th> <th>Виды заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><b>Всеобщая история. 1914-1945 гг.</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Раздел 1 Мир накануне Первой мировой войны.</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Тема 1.1 Мир в начале XX в.</td> <td>Оформить схему: формирование военно-политических блоков Антанты и Тройственный союз</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Тема 1.2 Первая мировая война . 1914-1918 гг.</td> <td>Работа с учебной литературой по вопросу: «Достижения науки и техники в период войны»</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</td> <td>Оформить таблицу: Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система</td> <td>Конспект «Лига Наций»</td> </tr> </tbody> </table>		Наименование разделов и тем	Виды заданий		<b>Всеобщая история. 1914-1945 гг.</b>			<b>Раздел 1 Мир накануне Первой мировой войны.</b>		1.	Тема 1.1 Мир в начале XX в.	Оформить схему: формирование военно-политических блоков Антанты и Тройственный союз	2.	Тема 1.2 Первая мировая война . 1914-1918 гг.	Работа с учебной литературой по вопросу: «Достижения науки и техники в период войны»		<b>Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.</b>		3.	Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Оформить таблицу: Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.	4.	Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система	Конспект «Лига Наций»		
	Наименование разделов и тем	Виды заданий																									
	<b>Всеобщая история. 1914-1945 гг.</b>																										
	<b>Раздел 1 Мир накануне Первой мировой войны.</b>																										
1.	Тема 1.1 Мир в начале XX в.	Оформить схему: формирование военно-политических блоков Антанты и Тройственный союз																									
2.	Тема 1.2 Первая мировая война . 1914-1918 гг.	Работа с учебной литературой по вопросу: «Достижения науки и техники в период войны»																									
	<b>Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.</b>																										
3.	Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Оформить таблицу: Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.																									
4.	Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система	Конспект «Лига Наций»																									



	международных отношений			
5.	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Оформить таблицу: Конференции 20-х гг. Десятилетие пацифизма		
6.	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	оформить сообщение по теме: Б. Муссолини, А. Гитлер.		
7.	Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Оформить конспект: Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
8.	Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Оформить таблицу: Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		
9.	Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Оформить сообщения по теме		
	<b>Раздел 3 Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.</b>			
10.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Подготовить информацию по теме: Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Оккупационный режим		
11.	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Оформить конспект: Ленд-лиз.		
12.	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Оформить конспект: «Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками»		
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ</b>			
	<b>Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.</b>			

13	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Работа с учебной литературой: Новые средства военной техники и программы перевооружений		
14	Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Оформить конспект «Развитие науки и техники в годы Первой мировой войны»		
15	Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	заполнить таблицу: Кризисы Временного правительства.		
16	Тема 4.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Работа с учебной литературой по вопросу: Русская православная церковь в условиях революции.		
17	Тема 4.5. Первые революционные преобразования большевиков	Работа с учебной литературой по вопросу: Первая Конституция РСФСР		
18	Тема 4.6. Гражданская война	Оформить сообщения: Террор красный и белый: причины и масштабы.		
19	Тема 4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Оформить конспект: «Строительство советской федерации»		
20	Тема 4.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Оформить конспект: «Отношение к Русской православной церкви»		
	<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>			
21	Тема 5.1. СССР в 20-е годы	Оформить сравнительную таблицу: Политика военного коммунизма и НЭП		
22	Тема 5.1. СССР в 20-е годы	Работа с учебной литературой по вопросу: Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		
23	Тема 5.2. «Великий перелом». Индустриализация	оформить конспект: Крупнейшие стройки первых пятилеток.		
24	Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства	Оформить конспект по вопросу: Становление колхозной системы.		
25	Тема 5.4. Советский Союз в	оформить конспект: Культурная революция.		

	30-е годы			
26	Тема 5.4. Советский Союз в 30-е годы	Оформить конспект: Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>			
27	Тема 6.1. Первый период войны	Подготовить информацию по теме: Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.		
28	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Оформить таблицу: Коренной перелом во Второй мировой войне		
29	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Оформить сообщения о советских военачальниках: Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.		
30	Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Оформить схему: Десять сталинских ударов		
31	Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	Подготовить информацию по теме: исторические плакаты, военные песни, творчество Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
32	Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны	Подготовить информацию по теме: Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы		
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>			
	<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>			

	33	Тема 7.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Оформить таблицу: «президенты США»		
	34	Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Оформит конспект: «Бархатные революции» в Восточной Европе.		
		<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
	35	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Оформить сообщения на тему: НИС – «Тихоокеанские драконы»		
	36	Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Работа с учебной литературой по вопросу: Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке		
	37	Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.	Работа в сети Интернет по вопросу: Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		
	38	Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Оформить сообщения: Эрнесто Че Гевара, Ф. Кастро – революционеры Кубы		
		<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
	39	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Оформить конспект: Формирование военно-политических блоков: НАТО И ОВД.		
	40	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Оформить таблицу: Конфликты Холодной войны		
	41	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Оформить таблицу: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.		

42	Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН		
	<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
43	Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Работа с учебной литературой, в сети Интернет по теме: Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.		
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>			
	<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>			
44	Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	Работа с учебной литературой по вопросу: Послевоенные репрессии		
45	11.2. СССР в 1953–1964 гг.	Подготовить информацию о Н.С. Хрущеве.		
46	Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Оформить сообщения: Л.И. Брежнев.		
47	Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	Оформить сообщения: М.С. Горбачев.		
48	Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	Оформить конспект: причины распада СССР.		
49	Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	Работа в сети Интернет по вопросу: Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.		
	<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>			
50	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Работа в сети Интернет: Ваучерная приватизация		
51	Тема 12.1. Российская	Оформить схему: органы власти по Конституции		

		Федерация в 1990-е гг.	РФ1993 г.		
	52	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Оформить сообщения по теме: Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.		
	53	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Работа с учебной литературой, в сети Интернет по теме: Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	54	Тема 12.2. Россия в XXI веке	Оформить сообщения: В.В. Путин, Д.А. Медведев		
	55	Тема 12.2. Россия в XXI веке	Оформить сообщения: Вхождение Крыма в состав России		
	56	Тема 12.2. Россия в XXI веке	Работа с учебной литературой по теме: Развитие российской культуры в XXI в.		
	Всего			136	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.
2. История. История России. 1914-1945 годы: учебник/ Мединский В.Р., Торкунов А.В; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.
3. История. История России. 1945год – начало XXI века: учебник/ Мединский В.Р., Торкунов А.В; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2021-352 с.
2. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.
3. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И.,Ревякин А.В.- М.: Просвещение, 2019 – 351 с.

4. История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2018 – 287 с.
5. История: учебник/ В.В. Артемов.- 15-е изд., испр.- М.: ИЦ Академия, 2020.- 448 с.
6. История: учебное пособие/Семин В.П., Арзамаскин.-М.: КНОРУС, 2015.-304
7. История: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.- М.: КНОРУС, 2014.-312 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История  
<https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника Улуняна А. А., Сергеева Е. Ю.  
<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/>
3. История России. [http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История России](http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История_России).
4. Всемирная история XX века. <http://manger.ru/vsem/20vek20/htm>
5. Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www.hrono.ru/>
6. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
7. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>
8. Всемирная история: <http://www.history.ru/histwh.htm>
9. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
10. Международный исторический журнал: <http://www.history.machaon.ru/>
11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>  
- <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>  
- <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6>  
- <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1>  
- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskikh-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7>  
- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskikh-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5>
12. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>  
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/> Урок № 22 Предпосылки  
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/> Урок № 23 Реформы в экономике  
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/> Урок № 24 демократизация советской политической системы  
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/> Урок № 26. Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР



- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/> Урок № 28.  
Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды
  - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/> Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики
  - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/> Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.
  - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/> Урок № 31.  
Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.
  - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/> Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.
  - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/> Урок № 33  
экономическое развитие России в 2000 гг.
  - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/> Урок № 34 Особенности развития культуры
  - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/> Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
13. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

### **Первая мировая война: предпосылки и причины**

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/industrialnaya-tsivilizatsiya-v-nachale-xx-veka/prichiny-pervoy-mirovoy-voyny>

Первая мировая война. Ход боевых действий

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/pervaya-mirovaya-voyna-hod-boevykh-deystviy>

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Центральной и Южной Европы <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnykh-i-totalitarnykh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy>

Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitiye-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskii-krizis>

Мир накануне Второй мировой войны <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny>

Вторая мировая война: боевые действия в 1939-1941 гг. <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1939-1941-gg>

Вторая мировая война: боевые действия в 1942-1944 гг.

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1942-1944-gg>

Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/dvizhenie-soprotivleniya-v-stranah-evropy-v-gody-vtoroy-mirovoy-voyny>

Начало «холодной войны»

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny>

«Холодная война» в 1950-70 е гг. <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg>

Завершение «холодной войны» <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/zavershenie-holodnoy-voyny>

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka>

Страны социалистического лагеря: Европа

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-evropa>

Страны «третьего мира» во второй половине XX – начале XXI века

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-tretiego-mira-vo-vtoroy-polovine-hh-nachale-hhi-veka>

Февральская революция: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/sverzhenie-samoderzhaviya>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-mirnyy-etap>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-nakanune-bolshevistskogo-perevorota>

Октябрьская революция: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/oktyabrskiy-perevorot>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/pervye-shagi-sovetskoy-vlasti>

Гражданская война: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/nachalo-grazhdanskoy-voyny-krasnye-belye-i-drugie>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/apogey-i-zavershenie-grazhdanskoy-voyny>

НЭП: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/sovetskoe-gosudarstvo-v-gody-nepa/krizis-sovetskoy-vlasti-1921-goda-i-perehod-k-nepu>

Версальско-вашингтонская система: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema>

Установление авторитарных и тоталитарных режимов:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy>

Антифашистское движение: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/antifashistskoe-dvizhenie-v-stranah-evropy-v-1930e-gg>

Внешняя политика. На пути к новой мировой войне | Всемирная история |  
Инфоурок

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=148&v=VxOGpmC7qMg&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&v=VxOGpmC7qMg&feature=emb_logo)

Мир накануне 2 мировой войны: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny>

Начало 2 мировой войны: <https://www.youtube.com/watch?v=V5Z1TMYKFyY>  
Вторая мировая война:  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=24&v=H0qL5MfsatY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=H0qL5MfsatY&feature=emb_logo)

Итоги и уроки 2 мировой войны:

[https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi\\_Ie14](https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi_Ie14)

НЭП: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=35&v=A2izR-I5vN0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=A2izR-I5vN0&feature=emb_logo)

Индустриализация: <https://www.youtube.com/watch?v=1dMyvdkdfDw>

Коллективизация: [https://www.youtube.com/watch?v=Zd8-WgtcixM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=Zd8-WgtcixM&feature=emb_logo)

Коллективизация: <https://www.youtube.com/watch?v=04eHPtoWzmg>

Индустриализация: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=98&v=1dMyvdkdfDw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=98&v=1dMyvdkdfDw&feature=emb_logo)

Современная Россия:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitie-rossii-v-1991-2000-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya>

Культурные процессы в современном мире

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire>

14. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование  
<https://profspo.ru/>

15. Электронно-библиотечная система:  
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

16. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
17. Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
<p>ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Защита практической работы. Устный и письменный опрос. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий ДЗ</p>

в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ПР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

ПР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

ПР6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПР9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

ПР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.