

Приложение ПССЗ по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств 2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУД. 03 История

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОУД. 03 История

для специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года.

Составитель:

Шевченко Т.П., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 03 История

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 История

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания дисциплины История и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Цель общеобразовательной дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие ¹	Дисциплинарные ²
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX -

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие¹	Дисциплинарные²
<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие¹	Дисциплинарные²
<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на</p>	<p>ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие¹	Дисциплинарные²
<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI</p>

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие¹	Дисциплинарные²
<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1 Мир накануне	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 МР 3, МР 4,	ТЗ № 1 КР № 1	КВ № 1

Первой мировой войны.	MP 5, MP 7, MP 8, MP 9, ПРу 1,ПРу 2, ПРу 3,ПРу 4		
Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,ЛР 11 , MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, ПРу 1,ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4	ТЗ № 2 КР № 2	КВ № 2,6,10,11
Раздел 3 Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,ЛР 11 MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4	ТЗ № 3 КР № 3	ПЗ №3 КВ № 12,14,15,17, 18
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,ЛР 11 MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9. ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4	ТЗ № 4 КР № 4	КВ № 1,3,4,5
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,ЛР 11 MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9,ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4	ТЗ № 5 КР № 5	КВ № 7,8,9
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,ЛР 11 MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 6, MP 7, MP 8, ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4	ТЗ № 6 КР № 6	КВ № 13,14,15,16,17,18
Раздел 7. США и страны Европы во	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11. MP 1, MP 2, MP 3,	ТЗ № 7 КР № 7	КВ № 19,20,21,22,23

второй половине XX – начале XXI в.	MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 MP 1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4,	ТЗ № 8 КР № 8	КВ № 24,25,26
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, ПРy 1,	ПЗ № 1 ТЗ № 9 КР № 9	КВ № 45,46,47,48,49,52
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, ПРy 1,	ПЗ № 2 ТЗ № 10 КР № 10	КВ № 51
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, ПРy 1, ПРy 2,	ПЗ № 3 ПЗ № 4 ТЗ № 11 КР № 11	КВ № 28,29,30,31,32
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, ПРy 1, ПРy 2,	ПЗ № 5 ТЗ № 12 КР № 12	КВ № 33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. (анализ кризисов 2 половины XX в.)

ПЗ №2 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

ПЗ №3 Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.

ПЗ №4 Российская Федерация в 1990-е гг. (анализ Конституции России 1993 года)

ПЗ№5 Россия в XXI веке. (анализ Социально-экономического развития России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты).

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1 Раздел 1 Мир накануне Первой мировой войны.

1. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. характеризуются

- 1) превращением Англии в ведущую промышленную державу
- 2) усилением влияния Германии в мире
- 3) сближением Франции и Германии
- 4) установлением монопольного владычества Англии в Восточной и Западной Африке

2. Какие три средства военной техники из перечисленных появились в конце XIX — начале XX в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пушки
- 2) миномётные артиллерийские установки «катюши»
- 3) скорострельный пулемёт
- 4) подводная лодка с дизельным двигателем
- 5) самолёт-бомбардировщик
- 6) паровой двигатель

3. Ниже приведён терминов. Все они, за исключением двух, относятся к список механизму подготовки и развязыванию Первой мировой войны.

- 1) план Шлиффена
- 2) блицкриг
- 3) Антанта
- 4) «пороховой погреб Европы»
- 5) «Священный союз»
- 6) антифранцузская коалиция.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другим историческим эпохам.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1880-х гг., получил название _____.

5. Ниже приведён список названий стран. Все они, за исключением двух, являлись участниками военно-политических блоков в начале XX в.

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Бельгия
- 4) Япония
- 5) Россия
- 6) Италия

Найдите и запишите порядковые номера названий стран, не входивших в эти союзы.

ТЗ № 2 Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.

1. Версальский мирный договор, который определил результаты Первой мировой войны, был подписан:

- а) в марте 1921г.
- б) в январе 1919г.
- в) в августе 1917г.

2. По решению Версальской мирной конференции была создана международная организация, призванная предотвратить военные конфликты в будущем. Эта организация называлась:

- а) Организация Объединенных Наций
- б) Всемирный конгресс
- в) Лига наций

3. После Первой мировой войны распались четыре империи. Австро-Венгрия империя как единое государство распалось

- а) в октябре 1918г.
- б) в мае 1920г.
- в) в феврале 1930г.

1. После первой мировой войны значительно вырос международный политический авторитет и экономическая мощь:

- а) США
- б) Великобритания
- в) Франция

2. Мировой экономический кризис, "Великая депрессия", начался в США:

- а) в октябре 1929г.
- б) в октябре 1940г.
- в) в октябре 1936г.

3. Президентом США, который вывел страну из сильнейшего кризиса, был:

- а) Уильям Джонстон
- б) Джеральд Форд
- в) Франклин Рузвельт

4. В США для того, чтобы занять население во время кризиса и дать работу и возможность выжить были придуманы:

- а) военные работы
- б) общественные работы
- в) временные работы

8. Мировой экономический кризис привел к тому, что в 20-30 годы в Испании, Италии, Германии к власти пришли:

- а) авторитарные диктаторские режимы
- б) демократические режимы
- в) либеральные режимы

9. В ходе гражданской войны в Испании 1936 - 38 годов к власти пришел режим генерала:

- а) Данко
- б) Брандо
- в) Франко

10. На Версальской международной конференции обсуждались вопросы:

- а) послевоенного устройства мира
- б) экономического сотрудничества
- в) взаимоотношения в области культуры и искусства

11. Единственной страной, которая участвовала в 1-ой мировой войне, внесла основной вклад в победу, но не была представлена на Версальской конференции победителей была:

- а) Франция
- б) США
- в) Россия

12. Весной 1919г. в результате революционного движения в Германии на юге страны была образована:

- а) Тирольская советская республика
- б) Баварская советская республика
- в) Рейнская советская

13. Мировой экономический кризис, который начался в США и распространился на весь мир, получил в истории название:

- а) "Великая депрессия"
- б) "Нью-Йоркский кризис"
- в) «Вашингтонская стагнация»

14. Основная причина мирового экономического кризиса 1929 - 1932гг:

- а) дефицит товаров и услуг
- б) перепроизводство товаров и услуг
- а) политическая нестабильность в обществе

15. Английский экономист, создавший успешную программу выхода из кризиса экономики США - это:

- а) Энтони Хопкинс
- б) Девид Пристли
- в) Джон Кейнс

16. В ходе реформ президента Рузвельта была создана новая экономическая модель, которая называлась:

- а) Государственная монополия
- б) Государственное регулирование экономики
- в) Плановая экономика

17. Лидер германских национал-социалистов Адольф Гитлер пришел к власти в Германии в 1933г. в ходе:

- а) демократических выборов
- б) парламентских интриг
- в) военного переворота

18. Первый фашистский режим в Европе пришел к власти в Италии в 1922 году. Его возглавил?

- а) Манчини
- б) Таразини
- в) Муссолини

19. Политический режим страны, основанный на единоличном правлении одного человека, жесткой централизации власти, диктатом одной партии, контролем над СМИ и т.д. называется:

- а) либеральным (общенациональным)
- б) тоталитарным (авторитарным)
- в) плутократическим (элитарным)

20. 29 сентября, в г. Мюнхен состоялась конференция, на которой присутствовали лидеры четырех стран Германии - А. Гитлер, Италии - Б. Муссолини, Англии - Н. Чемберлен, Франции - Э. Даладье. Они подписали:

- а) договор о военно-техническом сотрудничестве
- б) декларацию о взаимном ненападении
- в) манифест о сокращении вооружений

21. Европейская страна, которая по итогам Мюнхенского договора 1938 года лишилась своих территорий, а именно Судетской и Тешинской областей:

- а) Чехословакия
- б) Польша
- в) Венгрия

22. Перед Второй мировой войной образовался будущий военный союз трех государств, который в истории получил название?

- а) Берлин - Лондон - Париж
- б) Берлин - Варшава - Вашингтон
- в) Берлин - Рим - Токио

23. 23 августа 1939 года между Советским Союзом и Германией был подписан договор, который в истории получил название пакт Молотова- - Риббентропа, Его основное содержание - это договор о?

- а) ненападении
- б) сотрудничестве в области экономики
- в) невмешательстве во внутренние дела друг друга

24. Секретная часть договора между СССР и Германией, получившая название пакт "Молотова - Риббентропа" - это договоренность о:

- а) сферах влияния в Европе
- б) обмену данных разведывательных органов
- в) создании военного союз

ТЗ № 3 Раздел 3 Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

ТЗ № 4 Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.

1. Восстановите хронологию событий начиная с самого раннего согласно дате их начала.

- 1) Публикация постановления «О свободе совести»
- 2) Смещение Корнилова с поста Верховного главнокомандующего
- 3) Начало работы Демократического совещания
- 4) Вооружённое восстание в Петрограде

2. Охарактеризуйте «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

- 1) Провозглашала готовность немедленно заключить мир без аннексий и контрибуций
- 2) Была принята в качестве временной Конституции
- 3) Утверждала все декреты Советской власти
- 4) Утверждала новое название государства (Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика)

3. Как назывался временный чрезвычайный орган верховной власти в России в сентябре - октябре 1917 года, созданный Керенским из-за острого правительственного кризиса, возникшего в связи с выступлением Л. Г. Корнилова?

- 1) Военно-революционный комитет
- 2) Директория
- 3) Комитет спасения Родины и революции
- 4) Временное правительство

4. Когда был опубликован Декрет, который декларировал переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

- 1) 1 марта 1917 года
- 2) 3 апреля 1917 года
- 3) 27 августа 1917 года
- 4) 25 октября 1917 года

5. Когда и каким органом государственной власти было сформировано Временное правительство?

- 1) 27 февраля 1917 года
- 2) Учредительным собранием
- 3) Временным комитетом Государственной думы
- 4) Демократическим совещанием
- 5) В ночь с 1 на 2 марта 1917 года

6. Какой революционный деятель 8 ноября 1917 года занял должность председателя ВЦИК?

- 1) Яков Свердлов
- 2) Лев Троцкий
- 3) Владимир Ленин
- 4) Лев Каменев

7. Кому передавало власть воззвание «Рабочим, солдатам и крестьянам!», принятое на II Съезде Советов?

- 1) Большевистскому правительству Совету народных комиссаров во главе с Лениным
- 2) "Комитету спасения Родины и революции" во главе с Керенским
- 3) Временному правительству во главе с Чхеидзе
- 4) Учредительному собранию

8. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?

- а) было организовано коммунистическое правительство
- б) была принята конституция
- в) была свергнута монархия

9. Когда проходила Февральская революция в России?

- а) 23-28 февраля 1917 г.
- б) 23-27 февраля 1917 г.
- в) 1-20 февраля 1917 г.

10. Какой хронологический период охватывает гражданская война в России?

- а) 1918-1920 гг.
- б) 1917-1921 гг.
- в) 1917-1922 гг.

11. Почему в гражданской войне победу одержали красные?

- а) лозунги белого движения не имели популярности у жителей России
- б) была создана регулярная Красная Армия
- в) белое движение было неоднородно
- г) Временное правительство оказывало всяческую помощь красным

12. Какие мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?

- а) введение продразверстки в деревне
- б) оплата коммунальных услуг
- в) развитие торговли

13. Договор с каким государством разорвал дипломатическую изоляцию Советской России?

- а) с Германией
- б) с Францией
- в) с Великобританией

ТЗ № 5 Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.

1. Когда проводилась НЭП?

- а) 1918-1928 гг.
- б) 1922-1930 гг.
- в) 1921-1929 гг.

2. Каковы причины введения НЭПа большевиками?

- а) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян
- б) уровень промышленного производства резко сократился
- в) стремление создать в стране рыночные отношения

3. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- а) глубоким экономическим кризисом в стране
- б) стремлением большевиков к мировой революции
- в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

4. В чем состояла суть новой экономической политики?

- а) в расширении госсектора в экономике
- б) в создании многоукладной экономики
- в) в переходе к правовому государству
- г) в демократизации всех сторон жизни общества

5. Одна из черт военного коммунизма:

- а) демилитаризация труда
- б) децентрализация управления экономикой
- в) милитаризация труда

6. В каком году образовался СССР?

- а) 1917
- б) 1923
- в) 1922

7. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

- а) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан
- б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия
- в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика
- г) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

8. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года

- а) Съезд Советов
- б) Верховный Совет
- в) ВЦИК
- г) Совнарком

9. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о

- а) равноправном союзе республик по федеративному принципу
- б) праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения
- в) праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов
- г) вхождении республик в состав СССР на правах автономий

10. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- а) альтернативные выборы
- б) многопартийность
- в) обеспечение свободы вероисповедания граждан
- г) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- д) культ личности
- е) цензура периодической печати

11. Событие, относящееся к 1936 г.:

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) вступление СССР в Лигу Наций
- в) назначение И. В. Сталина на пост Генерального секретаря ЦК ВКП(б)
- г) убийство Л. Д. Троцкого

12. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.?

- а) ликвидация безработицы
- б) рост производства товаров широкого потребления
- в) полная механизация сельского хозяйства

г) автоматизация производства

13. Когда в советской экономике был принят курс на индустриализацию страны?

- а) в 1925 году на Четырнадцатом съезде партии
- б) в 1928 году постановлением Совнаркома
- в) в 1921 году на Десятом съезде партии
- г) в 1927 году на Шестнадцатом съезде партии

14. 1929 год принято считать годом «великого перелома». Под «великим переломом» понимают:

- а) принятие плана ГОЭЛРО
- б) отказ от политики нэпа
- в) пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана
- г) завершение восстановления экономики после первой мировой войны, Гражданской войны и интервенции

ТЗ « 6 Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

ТЗ № 7 Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

- А) определила новый курс США во внутренней политике;
- Б) окончательно расколола мир на 2 части;
- В) обосновала принципы «холодной войны»;
- Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

3. Начало «холодной войны» связано с событием:

- А) образование блока НАТО
- Б) ядерная бомбардировка США японских островов
- В) образование блока стран Варшавского договора
- Г) Фултонская речь У.Черчилля

4. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

5. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки в 1975 году?

- А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
- Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
- В) создать военно – политическую организацию в Европе;
- Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;

6. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

7.В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

8. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

9. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

10. По плану Маршалла экономическая помощь была оказана:

- А) Странам Восточной Европы;
- Б) Странам Западной Европы;
- В) странам Ближнего Востока;
- Г) странам Африки.

11.Укажите год образования ФРГ и ГДР:

- А)1946; Б)1947; В)1948; Г)1949.

12.Приведите в соответствии даты и названия международных организаций:

1.апрель-июнь 1945год;	А) создание СЭВ;
2.январь 1949год;	Б) образование НАТО;
3.апрель 1949 год;	В) образование ОВД;
4.май 1955 год;	Г) образование ООН;

13. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?

- 1) Дян Сяопин
- 2) Мао Цзэдун
- 3) Сунь Ятсен
- 4)Чан Кайши

14. Назовите президента Венесуэлы, символ «левого поворота» Латинской Америки в конце XX -начале XXI в

- 1) А. Пиночет
- 2) С.Альенде
- 3) Уго Чавес

4) Э. Че Гевара

15. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

- 1) Корейской войне
- 2) Война во Вьетнаме
- 3) Карибский кризис
- 4) Ближневосточный конфликт

16. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- 1) Италия
- 2)Россия
- 3) Франция
- 4)США

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

ТЗ № 10. Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

1. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

2. Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

3. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

4. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

5. Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе

- 1) Л. Висконти
- 2) Т. Манн
- 3) Э. Хемингуэй

4) Э. Уорхол

6. Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику
- 2) генную инженерию
- 3) кибернетику
- 4) радиоэлектронику

7. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
- 2) доступность культурных ценностей
- 3) распространение массовой культуры
- 4) господство одного художественного направления
- 5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

8. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели А) П. Пикассо Б) Э. Хемингуэй В) В. де Сика Г) Й. Уотсон

Сферы деятельности 1) архитектура 2) живопись 3) драматургия 4) литература 5) кинорежиссура

9. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества
- 2) Антарктиды
- 3) строения Земли
- 4) космоса

10. Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психоанализ
- 4) кибернетика

11. Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) ядерное излучение
- 2) структура молекулы ДНК
- 3) электромагнитные волны
- 4) теория вероятности

12. Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), — это

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

13. К писателям-постмодернистам относится

- 1) А. Камю
- 2) Э. Хемингуэй
- 3) К. Воннегут

4) Т. Манн

14. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отказ от традиционной культуры
- 2) быстрая смена направлений и стилей
- 3) недоступность культурных ценностей для масс
- 4) изолированность научных и художественных школ
- 5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

15. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

- 1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- 2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- 3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- 4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

16. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

17. К глобальным проблемам современности относится:

- 1) энергетическая проблема;
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- 3) проблема взаимодействия России и Запада;
- 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

18. К глобальным демографическим проблемам относится:

- 1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам; 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
- 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты);
- 4) сокращение биологического разнообразия.

19. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
- 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
- 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
- 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

20. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:

- 1) создание общеевропейского парламента;
- 2) развитие мировой торговли;
- 3) религиозных конфликтов;
- 4) сырьевую.

21. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?

- 1) высокая детская смертность;
- 2) высокая продолжительность жизни;
- 3) низкая рождаемость;
- 4) распад семейных ценностей.

22. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- 1) высокая детская смертность;
- 2) высокая продолжительность жизни;
- 3) высокая рождаемость;
- 4) низкое качество жизни.

23. Глобальные проблемы современности характеризует признак:

- 1) охватывают отдельные регионы мира;
- 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
- 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.

24. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

25. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

26. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем современности?

А. Причина возникновения и углубления глобальных проблем заключается в колоссальном развитии производительных сил общества, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.

Б. Причина возникновения глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные последствия технического влияния.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

27. Верны ли следующие суждения?

А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

ТЗ№ 11 Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- а) созданием НАТО;
- б) испытанием советского атомного оружия;
- в) образованием ОВД;
- г) речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

- а) «новое политическое мышление»;
- б) «ускорение»;
- в) гласность;
- г) военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- а) России, Белоруссии, Украины;
- б) России, Казахстана, Украины;
- в) всех республик бывшего СССР;
- г) всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- а) 1936г.;
- б) 1964г.;
- в) 1977г.;
- г) 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

- а) в 1979г.;
- б) в 1986г.;
- в) в 1989г.;
- г) в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

- а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- в) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

- а) либерализация цен;
- б) предоставление полной самостоятельности предприятиям;
- в) отказ от государственной монополии внешней торговли;
- г) переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

- а) 1945г., 1953г., 1964г.;
- б) 1965г., 1977г., 1982г.;
- в) 1969г., 1979г., 1989г.;
- г) 1957г., 1961г. 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		Периоды	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) тоталитаризм;
- г) плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

- а) проведение выборов на альтернативной основе;
- б) образование Государственной думы;
- в) образование ряда новых политических партий;
- г) создание Совета Федерации;
- д) учреждение съезда народных депутатов;
- е) образование Совета Министров.

12. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

- а) первоочередное развитие легкой промышленности;
- б) преимущественное финансирование ВПК;
- в) возникновение частных банков;
- г) интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

- а) «новый мировой порядок»;
- б) «ядерный щит»;
- в) «невидимый фронт»;
- г) «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- а) в Чехословакии;
- б) в ГДР;
- в) на Кубе;
- г) в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- а) Горбачев;
- б) Черненко;
- в) Рыжков;
- г) Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- а) 1953г.;
- б) 1963г.;
- в) 1972г.;
- г) 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

- а) осуждение культа личности Сталина;
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
- в) введение принципа разделения властей;
- г) построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

- а) проведение радикальной экономической реформы;
- б) введение уголовного наказания за опоздания на работу;
- в) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- г) создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а) сокращение числа стран-членов блока НАТО;
- б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ТЗ № 12 Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

1. Референдум о доверии Президенту России состоялся в

- 1)1992 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

2. Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?

- 1) В. В. Путин
- 2) М. М. Касьянов
- 3) С. Б. Иванов
- 4) М. Е. Фрадков

3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?

- 1) дефолт 2) ваучер 3) депозит 4) облигация

4. Одним из последствий роста мировых цен на энергоносители стало

- 1) сокращение доходов от продажи нефти и газа
- 2) увеличение золото-валютных запасов России
- 3) падение курса рубля
- 4) отказ европейских стран от поставок российского газа

5. Проведение радикальных экономических реформ началось с

- 1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1994 г. 4) 1998 г.

6. Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?

- 1) храм Спаса на Крови
- 2) Сухарева башня
- 3) храм Христа Спасителя
- 4) церковь Троицы на Покровке

7. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?

- А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов
- Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование
- В) введение единого налога (13%) на доходы населения
- Г) проведение денежной реформы Д) отказ России от выплаты внешних долгов Е) «монетизация» социальных льгот

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) АВЕ 3) АБД 4) БГЕ

8. Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?

- 1) территориальные претензии Украины к России
- 2) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)
- 3) вступление Украины в НАТО
- 4) требование России к Украине признать внешние долги СССР

9. Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?

- 1) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса
- 2) участие частей российской армии в обороне югославских городов от натовских бомбардировок
- 3) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса
- 4) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами ха-

рактера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) С. В. Кириенко
- 3) С. Ю. Глазьев
- 4) А. Б. Чубайс

11. Отставка В. С. Черномырдина с поста Председателя Правительства РФ произошла в

- 1) 1993 г.
- 2) 1996 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1999 г.

12. Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?

- 1) Ж. И. Алферов
- 2) Е. П. Велихов
- 3) С. П. Капица
- 4) И. В. Курчатов

13. Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003 г.?

- 1) Союз правых сил
- 2) КПРФ
- 3) Единая Россия
- 4) ЛДПР

14. На выборах в Государственную Думу РФ в 2003 г. наибольшее число мест получила партия

- 1) ЛДПР
- 2) Демократическая Россия
- 3) Единая Россия
- 4) Родина

15. «Хасавюртовские договоренности» связаны с

- 1) грузино-абхазским конфликтом
- 2) урегулированием ситуации в Чечне
- 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
- 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

16. Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?

- А) введение свободы торговли
 - Б) введение доллара США как официальной валюты России
 - В) введение платного среднего образования и медицинского обслуживания
 - Г) проведение приватизации
 - Д) ликвидация государственного контроля над ценами
 - Е) рост промышленного производства
- Укажите верный ответ.

- 1) АГД 2) БВЕ 3) АВД 4) БДЕ

17. Прочитайте отрывок из заявления официального представителя и укажите название подводной лодки, о которой идет речь.

«В установленное время (...) доложил, что к выполнению стрельб готов. А перед этим в соседних районах две другие подлодки выполняли так называемые призовые стрельбы. При таких стрельбах командир выполняет несколько торпедных атак со сменой позиции, этот процесс очень растянутый. Выпущенные торпеды плавают, разбросанные на расстояние до 80 км, для их поиска привлекаются и противолодочные самолеты, и вертолеты, и торпедоловы, и другие корабли. Командир, думали мы, вполне мог запутаться в ситуации, когда на границе его района находится множество других кораблей, и не найти цель. Поэтому сначала мы считали, что Лячин скоро всплывет с донесением о том, что освободил заданный район, а стрельбу в установленные сроки не выполнил. Распишется, скажем так, в командирском бессилии. Мы на это надеялись, не желая думать о катастрофе...»

- 1) «Белгород»
2) «Орел»
3) «Курск»
4) «Комсомолец»

18. Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации был подписан в

- 1) 1992 г. 2) 1996 г. 3) 1999 г. 4) 2002 г.

19. Экономическая политика правительства Е. Т. Гайдара получила название

- 1) «Шоковая терапия»
2) «Новое мышление»
3) «Экономическая революция»
4) «Экономическая хирургия»

20. Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?

- 1) «Кавказский пленник» С.В. Бодрова
2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина
4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

21. Что не было одним из последствий проведения приватизации в 1990-е гг.?

- 1) распределение акций крупных предприятий среди широких масс населения
2) появление крупных собственников, контролирующих важные отрасли экономики
3) быстрый рост экономики, снижение инфляции
4) уменьшение внешнего долга России

22. Кто принимал участие в президентских выборах 1996 г.?

- А) Н. М. Рыжков Б) А. И. Лебедь
В) Б. Е. Немцов Г) А. В. Руцкой Д) Б. Н. Ельцин Е) Г. А. Зюганов

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) БВД 3) АГД 4) БДЕ

23. Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что

растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

- 1) встреча глав «Большой восьмерки»
- 2) заседание Совета Безопасности ООН
- 3) совещание глав регионов России
- 4) заседание Комитета «Россия—НАТО»

24. Какое событие произошло 1 января 1995 г.?

- 1) вступила в силу новая Конституция РФ
- 2) Россия вступила во Всемирную торговую организацию
- 3) штурм г. Грозного федеральными войсками
- 4) создано Сообщество России и Белоруссии

25. Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются

- 1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира»
- 2) стремлением к сближению и созданию единого государства
- 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках»
- 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами

26. Какие положения включает Конституция РФ 1993 г.?

- А) законодательная власть принадлежит двухпалатному Федеральному Собранию
Б) утверждение Государственной Думой кандидатуры Председателя Правительства
В) невозможность выражения Государственной Думой недоверия Правительству
Г) всенародные выборы Президента РФ Д) утверждение Государственной Думой состава Кабинета министров
Е) избрание Президента РФ сроком на 6 лет Укажите верный ответ.
1)АБД 2)АБГ 3)ВДЕ 4)БГД

27. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало радикальных экономических реформ
Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок
В) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом
Г) финансовый кризис («дефолт»)

28. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) отставка Б. Н. Ельцина
Б) избрание В. В. Путина Президентом России
В) проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве
Г) учреждение федеральных округов

2.3. Контрольные работы (КР)

КР № 1 Раздел 1 Мир накануне Первой мировой войны.

1. Охарактеризуйте причины Первой мировой войны и цели ее участников.
2. Охарактеризуйте главные военные события на Западном фронте войны.
3. Охарактеризуйте главные военные события на Восточном фронте войны.

4. Итоги Первой мировой войны.

КР № 2 Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.

1. Охарактеризуйте результаты Парижской мирной конференции.
2. Охарактеризуйте результаты Вашингтонской мирной конференции.
3. Охарактеризуйте причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.
4. Охарактеризуйте приход фашистов к власти в Италии.
5. Охарактеризуйте приход нацистов к власти в Германии.
6. Охарактеризуйте политику коллективной безопасности.
7. Охарактеризуйте советско-германский договор о ненападении и его последствия.
8. Охарактеризуйте политику «умиротворения».

КВ. № 3 Раздел 3 Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

1. Охарактеризуйте причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.

КР № 4 Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.

1. Охарактеризуйте причины, характер и значение Февральской революции 1917 г.
2. Охарактеризуйте сущность двоевластия.
3. Охарактеризуйте кризисы Временного правительства.
4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.
5. Охарактеризуйте первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
6. Охарактеризуйте органы Советской власти.
7. Охарактеризуйте причины, этапы Гражданской войны.
8. Охарактеризуйте основные события Гражданской войны.
9. Охарактеризуйте итоги Гражданской войны.

КР № 5 Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.

1. Назовите основные причины и цели НЭПа.
2. Назовите предпосылки и значение образования СССР.
3. Назовите цели индустриализации, ее итоги.
4. Охарактеризуйте коллективизацию сельского хозяйства, ее итоги и последствия.
5. Охарактеризуйте причины и суть сталинизма.
6. Назовите события, характеризующие выход СССР из международной изоляции.

КР № 6 Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

1. Охарактеризуйте советско-финляндская война и ее международные последствия.
2. Охарактеризуйте план «Барбаросса».
3. Назовите основные причины поражения Красной армии на начальном этапе.
4. Какие сражения стали коренным переломом в В.О.В.
5. Когда состоялось открытие второго фронта?
6. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.

КР № 7 Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Превращение США в лидера «западного мира».
2. Германское «экономическое чудо».
3. Установление V республики во Франции.
4. Лейбористы и консерваторы в Великобритании.
5. Начало европейской интеграции (ЕЭС).
6. Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. 7. Достижения и проблемы 1950-х гг.
8. Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ.

КР № 8 Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Япония после Второй мировой войны. Японское экономическое чудо.
2. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).
3. Китай.
4. Обретение независимости странами Южной Азии.
5. Крушение колониальной системы.
6. Положение стран Латинской Америки в середине XX века.

КР № 10 Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

1. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.
3. Глобализация экономики.

КР № 9 Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

2. Региональные конфликты и войны.
3. Глобальные проблемы человечества.

КР № 11 Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.

1. Охарактеризуйте основные черты послевоенной жизни в СССР.
2. Охарактеризуйте власть в СССР после войны.
3. Какие события связывают с началом «холодной войны».
4. Охарактеризуйте доктрину Трумэна и план Маршалла.
5. Охарактеризуйте формирование биполярного мира.
6. Назовите признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
7. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.
8. Научно-техническая революция в СССР.
9. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
10. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г.
11. Холодная война и мировые конфликты.
12. Перестройка: реформы в экономике, в политической и государственной сферах.
13. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.
14. Предпосылки распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
15. Последствия распада СССР.

КР № 12 Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

1. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».
2. Ваучерная приватизация.
3. События осени 1993 г. в Москве.
4. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
5. Особенности общественно-политического развития в 1994 – 2000г.
6. Основные направления внутренней политики в XXI веке.
7. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.
8. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).
9. Основные направления внешней политики в XXI веке.
10. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.
11. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.
12. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.
13. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.
14. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.4. Экзаменационные вопросы (ЭВ)

1. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.
2. Планы послевоенного устройства мира. Версальско-вашингтонская система.
3. Февральская революция в России и альтернативы развития страны.
4. Октябрьская революция в России в 1917 года. Укрепление новой власти.
5. Гражданская война в России, ее итоги и уроки.
6. Тоталитарные режимы в Италии, Германии. Идеология фашизма.
7. Новая экономическая политика Советской власти.
8. Политика индустриализации в СССР.
9. Коллективизация сельского хозяйства
10. Начало, причины и последствия Великой депрессии.
11. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
12. Начало Второй мировой войны. Цели Германии. Основные события.
13. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер войны.
14. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва.
15. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Курская битва.
16. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
17. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.
18. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.
19. Послевоенное устройство мира. Потсдамская конференция. Создание ООН.

20. Начало «Холодной войны». Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна.
21. Развитие США и стран Западной Европы во второй половине XX – нач. XXI вв.
22. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.
23. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
24. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.
25. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
26. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
27. СССР в послевоенные годы.
28. Перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина.
29. Реформы Хрущева Н.С. «Оттепель».
30. СССР в 60 – 80 – х годах XX века. Реформа 1965 г. Эпоха «застоя».
31. СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
32. Распад СССР, его последствия для России и мира.
33. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований.
34. Политическое развитие Российской Федерации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.
35. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.
36. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа.
37. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.
38. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг.
39. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Социально-экономическое развитие.
40. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.
41. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).
42. Отношения с Западом в начале XXI в. Противодействие стратегии Запада в отношении России.
43. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса.
44. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.
45. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века. Карибский кризис.
46. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века. Берлинский кризис.
47. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века. Война в Афганистане.
48. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток.
49. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.
50. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.
51. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение

общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.
2. История. История России. 1914-1945 годы: учебник/ Мединский В.Р., Торкунов А.В; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.

3. История. История России. 1945год – начало XXI века: учебник/ Мединский В.Р., Торкунов А.В; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2021-352 с.
2. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.
3. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И.,Ревякин А.В.- М.: Просвещение, 2019 – 351 с.
4. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2018 – 287 с.
5. История: учебник/ В.В. Артемов.- 15-е изд.,испр.- М.: ИЦ Академия,2020.- 448 с.
6. История: учебное пособие/Семина В.П.,Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.-304
7. История: учебник/С.И.Самыгин,П.С.Самыгин,В.Н.Шевелев.- М.:КНОРУС,2014.-312 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История
<https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника Улуняна А. А., Сергеева Е. Ю.
<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/>
3. История России. [http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История России](http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История_России).
4. Всемирная история XX века. <http://manger.ru/vsem/20vek20/htm>
5. Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www/hrono.ru/>
6. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
7. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>
8. Всемирная история: <http://www.history.ru/histwh.htm>
9. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
10. Международный исторический журнал: <http://www.history.machaon.ru/>
- 11.Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
- <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>
- <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6>
- <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1>
- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7>
- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5>

12. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/> Урок № 22 Предпосылки
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/> Урок № 23 Реформы в экономике
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/> Урок № 24 демократизация советской политической системы
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/> Урок № 26. Национальная политика. Сопrotивление имперским амбициям СССР
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/> Урок № 28. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/> Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/> Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/> Урок № 31. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/> Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/> Урок № 33 экономическое развитие России в 2000 гг.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/> Урок № 34 Особенности развития культуры
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/> Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

13. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

Первая мировая война: предпосылки и причины

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/industrialnaya-tsivilizatsiya-v-nachale-xx-veka/prichiny-pervoy-mirovoy-voyny>

Первая мировая война. Ход боевых действий

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/pervaya-mirovaya-voyna-hod-boevykh-deystviy>

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Центральной и Южной Европы <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnykh-i-totalitarnykh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy>

Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitiye-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskii-krizis>

Мир накануне Второй мировой войны <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny>

Вторая мировая война: боевые действия в 1939-1941 гг.

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1939-1941-gg>

Вторая мировая война: боевые действия в 1942-1944 гг.

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1942-1944-gg>

Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/dvizhenie-soprotivleniya-v-stranah-evropy-v-gody-vtoroy-mirovoy-voyny>

Начало «холодной войны»

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny>

«Холодная война» в 1950-70 е гг. [https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg)

[klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg)

Завершение «холодной войны» [https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-](https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/zavershenie-holodnoy-voyny)

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka>

Страны социалистического лагеря: Европа

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-evropa>

Страны «третьего мира» во второй половине XX – начале XXI века

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-tretiego-mira-vo-vtoroy-polovine-hh-nachale-hhi-veka>

Февральская революция: [https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/sverzhenie-samoderzhaviya)

[klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/sverzhenie-samoderzhaviya](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/sverzhenie-samoderzhaviya)

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-mirnyy-etap>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-nakanune-bolshevistskogo-perevorota>

Октябрьская революция: [https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/oktyabrskiy-perevorot)

[klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/oktyabrskiy-perevorot](https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/oktyabrskiy-perevorot)

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/pervye-shagi-sovetskoy-vlasti>

Гражданская война: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/nachalo-grazhdanskoy-voyny-krasnye-belye-i-drugie>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/apogey-i-zavershenie-grazhdanskoy-voyny>

НЭП: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/sovetskoe-gosudarstvo-v-gody-nepa/krizis-sovetskoy-vlasti-1921-goda-i-perehod-k-nepu>

Версальско-вашигтонская система: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema>

Установление авторитарных и тоталитарных режимов:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy>

Антифашистское движение: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/antifashistskoe-dvizhenie-v-stranah-evropy-v-1930e-gg>

Внешняя политика. На пути к новой мировой войне | Всемирная история | Инфоурок

https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&v=VxOGpmC7qMg&feature=emb_logo Мир

накануне 2 мировой войны: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny>

Начало 2 мировой войны: <https://www.youtube.com/watch?v=V5Z1TMYKFyY>

Вторая мировая война:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=H0qL5MfsatY&feature=emb_logo

Итоги и уроки 2 мировой войны:

https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi_Ie14

НЭП: https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=A2izR-I5vN0&feature=emb_logo

Индустриализация: <https://www.youtube.com/watch?v=1dMyvdkdfDw>

Коллективизация: https://www.youtube.com/watch?v=Zd8-WgtcixM&feature=emb_logo

Коллективизация: <https://www.youtube.com/watch?v=04eHPtoWzmg>

Индустриализация: https://www.youtube.com/watch?time_continue=98&v=1dMyvdkdfDw&feature=emb_logo

Современная Россия:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitie-rossii-v-1991-2000-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya>

Культурные процессы в современном мире

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire>

14. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование

<https://profspo.ru/>

15. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

16. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>