

**Приложение ПСССЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение 2023-2024  
уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 04.02 Организация  
деятельности учащихся во время летних каникул**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

**междисциплинарного курса**

**МДК 04.02 Организация деятельности учащихся во время  
летних каникул**

**для специальности  
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Семенова Людмила Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 04.02 Организация деятельности учащихся во время летних каникул.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 04.02 Организация деятельности учащихся во время летних каникул.

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

У1 планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

У2 организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;

У3 подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;

У4 использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;

У5 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

У6 консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

#### **знать:**

З1 формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;

З2 методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;

З3 содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) организовывать различные виды внеурочной деятельности:

игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

2) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 4.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

### **1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.2. Вожатый отряда - руководитель и организатор жизни и деятельности детей	ОК1 ПК 4.1 У1 У5 З1 З2 ЛР 2 ЛР 4	ПЗ №1	ЭВ №10-13
Тема 1.3. Действия вожатого в экстремальных ситуациях	ОК3 ПК 4.1 У1 У5 З1 З2 ЛР 7	ТЗ №1	ЭВ №43-45

Тема 1.4. Методы и формы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере	ОК4 ПК 4.2 У2 У3 З1 З2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10	ПЗ №2	ЭВ №5-8
Тема 2.2. Лагерные линейки. Отрядный огонек.	ОК2 ПК 4.2 У1 У2 З1 З2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	КР №1	ЭВ №35-36
Тема 2.3. Оформительская работа в лагере	ОК2 ОК7 ПК 4.5 У2 У5 З1 З2 ЛР 4 ЛР 5	ПЗ №3	ЭВ №14-16
Тема 2.4. Основной период лагерной смены	ОК6 ПК 4.1 ПК 4.2 У2 У5 З1 З2 ЛР 4 ЛР 11		ЭВ №17-19
Тема 2.5. Итоговый период лагерной смены	ОК8 ПК 4.1 ПК 4.2. У3 У4 З1 З2 ЛР 4 ЛР 11	ТЗ №2 КР №2	ЭВ №20-22
Тема 3.2. Игры в лагерной смене	ОК9 ПК 4.2 У1 У2 З1 З2 ЛР 3	ПЗ №4	ЭВ №38-39

	ЛР 8		
Тема 3.6. Мероприятия художественного творчества	ОК1 ПК 4.1 ПК 4.2. У1 У2 З1 З2 ЛР 5 ЛР 11	ПЗ №5	ЭВ №41-42

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Вожатый отряда

Разработать памятку «Должностные обязанности вожатого»

ПЗ№2 Планирование воспитательно-оздоровительной работы с детьми  
Составление таблицы: «Планирование работы отряда на день».

ПЗ №3 Оформительская работа в лагере

Разработать эскиз отрядного уголка

ПЗ№4 Игры в лагерной смене

Организовать и провести подвижную игру

ПЗ№5 Мероприятия художественного творчества

Разработать формальную часть плана-конспекта занятия по художественному творчеству для определенного возраста детей

### 2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Деятельность вожатого

1. Определите правильный порядок действий вожатого при тепловом ударе у ребенка:

а) Усиленно поить подсоленной водой (если в сознании)

б) Придать полу сидячее положение

в) Дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте (если в обморочном состоянии)

г) Пострадавшего перенести в тень

д) На голову положить холод

е) Освободить шею от стесняющей одежды

2. Перечислите основные формы работы по физкультурно-

оздоровительной деятельности

3. Назовите три обязанности в деятельности водителя

4. Какими личностными качествами должен обладать водитель?

5. Определите правильный порядок действий водителя при спасении утопающего:

а) Удалите изо рта ил, грязь.

б) Начинайте делать искусственное дыхание.

в) Быстро извлеките пострадавшего из воды.

г) Поверните пострадавшего на живот, затем обеими руками потрясите так, чтобы из дыхательных путей и желудка вытекала вода.

д) После появления самостоятельного дыхания, напоите пострадавшего горячим чаем,

е) укутайте в одеяло или полотенце, чтобы согреться.

6. Перечислите основные формы работы по художественно-творческой деятельности

7. Назовите три запрета для водителя

8. Перечислите типы детских лагерей

9. Отметьте функции лагеря:

а) социальная;

б) коммуникативная;

в) развивающая;

г) досуговая.

10. Перечислите основные виды услуг, предоставляемых детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

ТЗ №2 Периоды лагерной смены

1. Что не относится к основным задачам организационного периода:

А) выявить лидеров

Б) познакомить детей между собой

В) организовать и провести различные игры для сплочения детского коллектива;

Г) корректировать межгрупповые отношения.

2. Перечислите возможные спортивные мероприятия в лагере

3. Что не относится к задачам основного периода:

А) вовлечь большинство детей в коллективно-творческую деятельность;

Б) повышать качество межличностных и групповых отношений и взаимодействий;

В) организовать и провести различные игры для сплочения детского коллектива;

Г) вовлечь в деятельность кружков, клубов как можно большее количество детей.

4. Назовите три периода лагерной смены.

5. Перечислите тематику отрядных огоньков
6. Выделите мероприятия заключительного период:
  - А) итоговые сборы отряда,
  - Б) организуются выставки поделок, фотогазет, отрядных газет.
  - В) проводятся концерты, на которых показываются инсценировки из жизни лагеря, творческие отчеты клубов.
  - Г) итоговые линейки,
  - Д) оформляется отрядная атрибутика,
  - Е) игры на сплочение коллектива.

### **2.3. Контрольные работы (КР)**

#### **КР №1 Организационный период лагерной смены**

##### 1 вариант

1. Перечислите основные задачи организационного периода в детском лагере
2. Перечислите виды огоньков в детском лагере
3. Перечислите возможные рубрики отрядной газеты

##### 2 вариант

1. Перечислите условия, необходимые для проведения огонька в детском лагере
2. Перечислите виды линейек в летнем лагере
3. Перечислите рубрики отрядного уголка

#### **КР №2 Периоды лагерной смены**

##### 1 вариант

1. Перечислите возможные отрядные дела оргпериода
2. Выделите особенности деятельности вожатого в основной период

##### 2 вариант

1. Выделите содержание деятельности вожатого в организационный период
2. Перечислите формы работы в итоговый период лагерной смены

##### 3 вариант

1. Выделите особенности организационного периода
2. Перечислите возможные мероприятия основного периода лагерной смены

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### 3.1. Экзаменационные вопросы (ЭВ)

1. Детский оздоровительный лагерь как форма организации досуга детей
2. Из истории летних лагерей
3. Типы детских лагерей
4. Нормативно-правовое обеспечение работы детских лагерей
5. Раскрыть формы работы с детьми в лагере
6. Раскрыть основные направления и виды деятельности детей в лагере
7. Раскрыть методы работы вожатого
8. Основные направления воспитательной работы в лагере
9. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
10. Личностные качества вожатого
11. Сфера деятельности вожатого
12. Этика вожатого
13. Организация комнаты вожатого
14. Отрядный уголок в лагере
15. Оформление плана-сетки, отрядной газеты, отрядного места
16. Оформительская работа вожатого в лагере
17. Характеристика основного периода
18. Трудности основного периода
19. Особенности деятельности вожатого в основной период
20. Характеристика итогового периода лагерной смены
21. Деятельность вожатого в итоговый период смены
22. Формы подведения итогов смены с детьми
23. Оформление массовых мероприятий в лагере
24. Примерные тематические смены и дни
25. Музыкальное воспитание школьников в летнем лагере
26. Музыкальные мероприятия в лагере
27. Функции музыкального воспитания в ДОЛ
28. Массовые мероприятия в лагере
29. Разработка тематического дня
30. Виды мероприятий тематических дней
31. Требования к режиму дня в лагере
32. Структура досуга
33. Содержание досуга
34. Направления досуга в лагере
35. Виды огоньков, условия их организации
36. Виды линейек в летнем лагере
37. Спортивные мероприятия в лагере
38. Игра в лагере

39. Классификация игр
40. Туризм в лагере
41. Формы организации художественно-творческой деятельности
42. Виды художественных мероприятий
43. Организация купания детей в водоемах.
44. Организация выхода за территорию лагеря
45. Действия вожатого в экстремальных ситуациях (пожар, гроза)

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний. А также демонстрирует высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности

**«4» «хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**«3» «удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала. При этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

**«2» «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

#### **5. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им,

используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Организация летнего отдыха детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/ Вайндорф-Сысоева М.Е. – М.: Юрайт, 2018 – 160 с.
2. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник / Н.М. Сокольникова.-9-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019.- 256 с.
3. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 166 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. – М.: ВАКО, 2016
2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома, 2015.
3. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов. - Кострома, 2014.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., Просвещение, 2015.
5. Истомин И.П. Туристическая деятельность школьников. - М., Просвещение, 2014
6. Загородный летний лагерь/сост. С.И.Лобачева, В.А.Великородная. –М.: ВАКО, 2014
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. - М., 2015
8. Федоров Е.С. и др. Шпаргалка вожатого (игры, тесты, методики). - М., 2013

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Организация досуговой деятельности школьников во время каникул- <https://gigabaza.ru/doc/2133.html>
2. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря- <https://pedkopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendacii-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html>
3. Учебник вожатого - [http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2018/kulachenko\\_ucheb\\_dlya\\_vozhatogo.pdf](http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2018/kulachenko_ucheb_dlya_vozhatogo.pdf)
4. Методическое пособие для вожатых и воспитателей детского лагеря - <https://ohrana-tryda.com/node/2085>
5. Деятельность вожатого - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/05/22/deyatelnost-vozhatogo>
6. Методика работы вожатого в летнем лагере - <https://infourok.ru/metodika-raboty-vozhatogo-v-letnem-lagere-4166472.html>

7. Обязанности вожатого -  
[https://yandex.ru/q/question/work/kakie\\_obiazannosti\\_dolzhen\\_sobliudat\\_44fdc585/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=wizard&answer\\_id=8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009#8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009](https://yandex.ru/q/question/work/kakie_obiazannosti_dolzhen_sobliudat_44fdc585/?utm_source=yandex&utm_medium=wizard&answer_id=8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009#8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009)
8. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности -  
[http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno\\_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

- Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92836> (дата обращения: 07.09.2020).

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>