

Приложение ППСЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение 2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 02. Психология

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

З2 основы психологии личности;

З3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З4 возрастную периодизацию;

З5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;

З6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З7 групповую динамику;

З8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З9 основы психологии творчества.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи для профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия черчения

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты деятельности

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 124 часа, из них в форме практической подготовки – 98 часов; в том числе практических занятий - 24 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -52 часа; консультаций - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	124
из них в форме практической подготовки	98
в том числе:	
лекционные занятия	24
лабораторные работы	
практические занятия	100
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
работа с литературой (рефератирование)	13
составление опорных блок – схем	23
составление презентаций	16
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

22.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой				
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 З1 ЛР 4
	1	Психология как наука: предмет, задачи, принципы, отрасли, связь с другими науками	2/2	
	2	Методы науки психология	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составить опорные блок – схемы: Основные отрасли психологии Естественный эксперимент, его особенности. Тестирование, как метод психологии, его особенности		1 1	

Тема 1.2. Формирование и развитие науки психология	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 31 ЛР 6 ЛР 7
	1	Исторические этапы становления и развития науки психология на Западе Психологические школы конца 19-нач 20 веков	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написание реферата на тему: «Развитие отечественной психологии»		1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 31 ЛР 9
	1	Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Специфика бессознательного и его структура	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психика и ее развитие		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорной блок – схемы «Сравнение психики человека и психики животных» 2.Консультация		1 1	
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1-ОК11

Деятельность как способ существования	1	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность	2/2	ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 31 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорной блок – схемы «Виды и развитие человеческой деятельности»		1	
Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 32 ЛР 9
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности	2/2	
	2	Темперамент как совокупность индивидуальных свойств нс человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента	2/*	
	3	Изучение личности в отечественной и западной психологии. Направленность, потребности личности.	2/*	
	4	Понятие о характере личности, его структура. Факторы, влияющие на его формирование. Акцентуация характера	2/2	
	5	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорной блок- схемы: Типы темперамента и их психологическая характеристика Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности 2.Составление презентации 3.Консультация		1 1 2 1	
Тема 2.3. Эмоционально – волевая организация	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/4	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3.
	1	Эмоциональная сфера личности: эмоции и чувства. ЭС человека	2/2	
	2	Волевая сфера личности. Понятие и значение, функции воли. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.	2/*	

личности	Лабораторные работы		*	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 32 ЛР 4 ЛР 6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Эмоционально-волевая организация личности		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорных блок – схем: Как управлять эмоциями? Что такое сила воли и в чем она проявляется? 2. Составление презентации		1 2	
Тема 2.4. Познавательные процессы человека.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		24/10	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 32 ЛР 9
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды, свойства внимания.	2/*	
	2	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Основные свойства, виды	2/2	
	3	Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти	2/2	
	4	Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания	2/2	
	5	Понятие о мышлении: мышление как форма отражения. Виды, операции, формы мышления	2/*	
	6	Способы активизации мышления на уроке. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Средства речи.	2/*	
	7	Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов фантазии.	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Познавательные процессы человека		2/2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорной блок-схемы: Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала 2. Составление презентации: 3. Способы активизации мышления (мозговой штурм)		1 1		

	4.Написание реферата 5.Составление презентации 6.Консультация	3 2 1		
Раздел 3 Возрастная и педагогическая психология Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 34 ЛР 6 ЛР 7
	1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорной блок - схемы		1	
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 33 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1	Развитие как психический процесс. Сущность психического развития в онтогенезе. Движущие силы развития	2/*	
	2	Закономерности психического развития. Понятие возраста. Жизненный цикл развития человека.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Развитие как психический процесс. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорной блок – схемы: Категория возраста и жизненный цикл развития человека		1	
	2.Написание реферата на тему: Показатели психического развития и методы его изучения		2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1-ОК11

Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	1	Понятие возраста в психологии. Обучение и развитие. Роль обучения и развития в становлении личности. Зона ближайшего и актуального развития	2/2	ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 35 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 35 ЛР 9
	1	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Комплекс оживления.	2/2	
	2	Психические особенности младенца. Кризис первого года.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		2	
Тема 4.2. Психическое развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4;
	1	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста:	2/2	

ребенка раннего возраста	2	Зарождение самосознания. Кризис 3 лет. Предпосылки развития игровой деятельности	2/2	5.2,5.3. У1-У2 35 ЛР 4
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорной блок – схемы: Кризис «Я сам»		2	
Тема 4.3. Психическое развитие дошкольника	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 36 ЛР 6 ЛР 9
	1	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	2/2	
	2	Общение в дошкольном возрасте. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки	2/2	
	3	Психологические особенности дошкольника. Диагностика психологической готовности к школе.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Развитие психических функций ребенка – дошкольника . Готовность ребенка к школе		3	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	
Тема 4.4. Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения и группового	1	Социальная ситуация развития. Адаптация ребенка к школе.	2/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 36 ЛР 9
	2	Учебная деятельность как ВВД младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Особенности общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа			

поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика	1. Написание реферата на тему: Особенности познавательной сферы младшего школьника 2. Составление презентации: Адаптация детей к школе 3. Составление опорной блок – схемы: Особенности общения младшего школьника	1 1 1	
Тема 4.5. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/4	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 38 ЛР 9
	1 Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности возраста. Пубертатный кризис.	2/2	
	2 Интимно- личностное общение как ведущий вид деятельности. Специфика общения со взрослыми. Качественные изменения в познавательной сфере подростков	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Личностная нестабильность и подростковые проблемы	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Написание реферата на темы: «Подростковая агрессивность», « Проблемы подросткового возраста», «Пубертатный кризис»	3	
Тема 4.6. Психическое развитие в юношеском возрасте и молодости	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 35 ЛР 7 ЛР 9
	1 Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность как ВВД в юности. Кризис 17 лет.	2/2	
	2 Основные линии жизни в молодости . Кризис 30 лет	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа 1. Написание реферата: Условия развития в юности (армия, бегство от общества) 2. Консультация	1 1	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1-ОК11

Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	1	Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте. Учет особенностей возраста в работе с родителями.	2/2	ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 37 ЛР 9
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации на тему: Специфика кризисов в пожилом возрасте		1	
Тема 4.8. Психология обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 35 ЛР 6 ЛР 9
	1. Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность».		2/2	
	2. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.		2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Виды обучающих воздействий		2	
Тема 4.9. Психология воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 35 ЛР 4 ЛР 7
	1. Воспитание как фактор формирования личности. Личность как ценность.		2/2	
	Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.		2/2	
	2. Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные нормы и ценности.			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Самовоспитание.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации: Психические травмы детей в процессе воспитания		3		
Тема 4.10. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2
	1. Общая характеристика педагогической деятельности, структура деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.		2/2	
	2. Личностные качества в структуре педагогической деятельности, Диагностика и развитие педагогических способностей		2/2	

			39 ЛР 6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Педагог как субъект педагогической деятельности	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Стили деятельности учителей 2. Составление презентации	2 1	
Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			
Тема 5.1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 35 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий. Врожденные и приобретенные аномалии .Социальные причины.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
Тема 5.2. Категории и классификация	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4;
	1. Понятия нормы и отклонения. Характеристика детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети с речевыми отклонениями; нарушением моторно-	2/2	

нарушений, отклонений в развитии человека	двигательного развития		5.2,5.3. У1-У2 38 ЛР 4 ЛР 6
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Характеристика детей с отклонением интеллектуального развития; дети с ЗПР; дети с отклонением в социально-личностном развитии с эмоционально-волевыми нарушениями Особенности работы с этими детьми.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Особенности познавательной деятельности детей – олигофренов. 2.Консультация	1 1	
Тема 5.3. Помощь детям в случаях социально – педагогической запущенности. Девиантное поведение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 38 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные положения системы. Система функциональных обязанностей педагога	2/2	
	Контрольные работы	*	
	1.Консультация	1	
Тема 5.4. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 35 ЛР 9
	1. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Моделирование профилактической работы с педагогически запущенными детьми.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание реферата: Профилактика педагогической запущенности учащихся. Роль педагога в организации адекватной учебно – воспитательной среды в школе.	2/2	

Раздел 6. Детская психологическая безопасность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.4; 2.1-2.4; 4.1-4.4; 5.2,5.3. У1-У2 35 ЛР 4 ЛР 6
	1.Понятие « Психологическая безопасность»	2/2	
	2.Внешние и внутренние источники психологической угрозы	2/2	
	3.Основные симптомы нарушения психологической безопасности ребенка	2/*	
	4.Характеристика средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Характеристика средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации	5	
Экзамен			
	Всего:	186/98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.
2. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И. В. – М.: Юрайт, 2022- 185 с.
3. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.

5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.
7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
10. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник
4. Страна Психология - <http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-452935#page>
9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата

обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

-Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Тестирование, педагогическое наблюдение</p> <p><u>знания:</u> особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>