

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**для специальности**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Педагогика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З3 принципы обучения и воспитания;

З4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

З5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

38 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

39 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

310 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

311 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

312 основы деятельности классного руководителя.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

**1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 124 часа, из них в форме практической подготовки – 98 часов; в том числе практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 42 часа; консультаций - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>124</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>104</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Составление опорной блок - схемы по теме	<b>7</b>
Разработка презентации по теме	<b>1</b>
Составление конспекта	<b>33</b>
Подготовка сообщения по теме	<b>1</b>
<b>Консультации</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У2 У4 З1 З2 ЛР 4
	1   Возникновение и развитие педагогической науки. Задачи педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого.	6/6	
	2   Методология педагогической науки, педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		
	3   Методы педагогических исследований.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого. 2. Раскрыть основные компоненты педагогического исследования. 3. Консультация.	3	
Тема 1.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/2</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У2 У4 31 32 ЛР 7
	1 Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Управление их структурами, входящими в педагогику: история педагогики, общая педагогика, возрастная, социальная, специальная педагогика.	4/2	
	2 Основные отрасли теоретических и педагогических данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать творческий проект (презентацию): «Связь педагогики с другими науками». 2. Составить опорную блок-схему по отраслям педагогики.	2	
Тема 1.3. Основные	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/4</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5;

педагогические понятия	1	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Цель воспитания.	6/4	2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У2 У4 31 32 ЛР 7 ЛР 12
	2	Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.		
	3	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Взаимосвязь основных педагогических понятий.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?» 2. Сделать сравнительный анализ целей воспитания и обучения. 3. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи основных педагогических понятий.		3	
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/4	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У2 У4 32 34 ЛР 7
	1	Сущность, функции, закономерности, основные компоненты, этапы целостного педагогического процесса.	8/4	
	2	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности.		
	3	Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конвенция ООН о правах ребенка.		
	4	Подходы к изучению целостности педагогического процесса.		
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Характеристика принципов целостного педагогического процесса. 2. Разработать опорную схему «Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности». 3. Составить опорный конспект по содержанию Конвенции о правах ребёнка. 4. Консультация.	4	
Тема 1.5. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У2 У4 32 34 ЛР 7
	1   Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в сфере образования.	4/2	
	2   Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, типы образовательных организаций, органы управления образованием.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить аннотацию на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2. Изучить статью 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации».	2	

Раздел 2. Теория образования и обучения			
Тема 2.1. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/4</b>
	1	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами.	4/2
	2	Место и задачи обучения в системе образования. Основные понятия дидактики. Передовой опыт учителей.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Решение педагогических задач.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть общие тенденции развития системы образования в современном мире. 2. Заполнить таблицу по вопросу «Проблемы образования». 3. Консультация.		3
Тема 2.2. Сущность и движущие силы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/6</b>
	1	Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Понятие «концепция» обучения.	
			ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У2 У3 31 32 ЛР 7
			ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У2

	2	Традиционные системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи о сущности процесса обучения.	8/6	У4 32 ЛР 4
	3	Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции (система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили).		
	4	Характеристика современной системы обучения.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение по теме: «Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике». 2. Составить опорную схему по вопросу: «Сущность обучения в педагогической деятельности Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи». 3. Взаимосвязь функций, противоречий и сущности процесса обучения. 4. Консультация.		4	
Тема 2.3. Принципы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1- 4.5; 5.2,5.3. У3 33 ЛР 4
	1	Содержание понятий: закономерность, принцип, правила обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Я.А. Коменский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения.	4/4	
	2	Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорную блок-схему по содержанию принципов обучения, разработанных различными педагогами. 2. Решение педагогических задач.	2	
Тема 2.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/10</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У2 У3 32 34 ЛР 4
	1   Общее понятие содержания образования.	10/10	
	2   Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		
	3   Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.		
	4   Модели организации общеобразовательных учреждений. Модели школ обучения.		
	5   Подходы к определению сущности содержания образования.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Теория формирования содержания образования. 2. Оформление словаря понятий по теме «Общее понятие содержания образования». 3. Законспектировать дидактические функции учебников. 4. Заполнить таблицу «Модели школ обучения». 5. Раскрыть уровни системы образования.	5		
Тема 2.5. Формы обучения,	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5;

их педагогические возможности и условия применения	1	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.	4/4	2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У1 У3 32 35 310 ЛР 4 ЛР 7	
	2	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.			
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Психолого-педагогический анализ урока: выявление эффективности применения форм организации обучения, умение оценивать цели и задачи урока.				2/2
	Контрольные работы				*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нестандартные уроки, их характеристика. 2. Решение педагогических ситуаций. 3. Разработать к определенному типу урока вид, цель и структуру.		3		
Тема 2.6. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/8</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У1 У3 35 ЛР 4 ЛР 7	
	1	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	8/8		
	2	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.			
	3	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский).			



	4	Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Эволюция методов обучения. 2. Раскрыть выбор методов обучения. 3. Консультация. 4. Консультация.	4	
Тема 2.7. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У3 36 ЛР 4 ЛР 7
	1	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.	4/*	
	2	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного процесса в обучении.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.	2/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации школьников в процессе обучения. 2. Сравнить взаимосвязь понятий: потребности, интересы, мотивы. 3. Консультация.	3	

Тема 2.8. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/2</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У3 36 ЛР 4
	1	Системы развивающего обучения, широко используемые в школе. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Современные подходы к разработке теории личностно – развивающего обучения.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить опорную блок – схему по соотношению обучения и развития. 2. Консультация.		2	
Тема 2.9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/6</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У2 36 ЛР 4
	1	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика.	4/4	
	2	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Принципы организации учебного процесса, их особенности.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу по видам обучения. 2. Консультация. 3. Консультация.		3	

Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/6</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1- 4.5; 5.2,5.3. У1 311 ЛР 7
	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятия обучаемости и обученности.	6/6	
	2	Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.		
	3	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть тесты как метод контроля учебной деятельности школьников. 2. Консультация. 3. Консультация.		3	
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/6</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1- 4.5; 5.2,5.3. У3 33 ЛР 11
	1	Становление и развитие цели воспитания. Цели и задачи в современных концепциях воспитания.	4/4	
	2	Принципы воспитания. Закономерности и особенности воспитания в современной педагогике.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		2/2	

	1. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление словаря понятий по теме. 2. Консультация. 3. Консультация.	3	
Тема 3.2. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У1 35 ЛР 11 ЛР 12
	1   Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Решение педагогических задач. Выбор методов воспитания. 2. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение педагогических ситуаций. 2. Консультация. 3. Консультация.	3	
Тема 3.3. Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У1 35 ЛР 11
	1   Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитания.	6/6	
	2   Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.		
	3   Основные виды средств воспитания и их классификация.		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение педагогических задач. 2. Раскрыть этапы внеклассной воспитательной работы. 3. Консультация.	3	
Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У1 312 ЛР 4 ЛР 12
	1 Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя.	4/4	
	2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Классный руководитель в разных классах.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть критерии эффективности классного руководителя в работе со школьниками. 2. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками. 3. Консультация.	3	
Раздел 4. Отклонения в развитии человека, их причины			

Тема 4.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/0</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У4 37 ЛР 7 ЛР 12
	1	Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть направления диагностики школьной дезадаптации. 2. Консультация.		2	
Тема 4.2. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	ОК1-ОК11 ПК 1.1.-1.5; 2.1-2.5; 4.1-4.5; 5.2,5.3. У3 38 39 ЛР 7
	1	Понятие норма, аномалия в психическом развитии личности. Причины развития детских аномалий.	4/4	
	2	Общая характеристика аномальных детей и особенности классификации нарушений.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Критерии для определения нормы и аномалии. 2. Консультация.		2	
Экзамен				

		Всего:	186/98	
--	--	--------	--------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022. – 319 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2016.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009.
3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., Владос, 2014.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики М. Академия, 2015.
6. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) М. Ростов-на-Дону, 2013.



7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2012.
8. Педагогика. Учебное пособие //Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., «Педагогическое общество России, 2012
9. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. М., Владос, 2009.
10. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. М., Владос, 2009.
11. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., Владос пресс, 2014.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М. Академия, 2007.
14. Сергеева В.П. Педагогика в тестах и тренинговых заданиях. Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вызов, преподавателей. – М.: 2008. – 72 с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, таблицах, иллюстрациях. М., Педагогическое общество России, 2010.
16. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Педагогика: конспект лекций - [https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82\\_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2](https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2)
2. Лекция «Педагогика как наука» - <https://infourok.ru/lekciya-pedagogika-kak-nauka-3385249.html>
3. Педагогика: отрасли, разделы, категории <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-pedagogika/pedagogika/>
4. Педагогика: основы дидактики <https://4brain.ru/pedagogika/>
5. Основы педагогики [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/01\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html)
6. Предмет и задачи школьной педагогики <https://helpiks.org/2-122255.html>
7. Педагогика <https://ur-consul.ru/Bibli/Pyedagogika.html>
8. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сы-П24 [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D0%B9%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82\\_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D0%B9%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2)

[20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF](#)

9. Краткий курс лекций

<http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>

**Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:**

- Назарьева В.А. Педагогика: ответы на экзаменационные вопросы / В.А. Назарьева. — Москва: Экзамен, 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01481-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1109>

- История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л.В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>

- Седова Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, семестрового экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>умения:</u></b></p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>самостоятельная работа, составление плана-конспекта урока, анализ внеурочного мероприятия, экзамен;</p> <p>письменная работа, индивидуальные задания, наблюдение за проведением урока в ходе производственной практики, его анализ, экзамен;</p> <p>написание сочинения, составление опорных блок-схем, анализ высказываний педагогов, экзамен;</p> <p>аннотация статей, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, экзамен;</p> <p>уплотненный опрос, анализ основных документов, разработка презентаций, экзамен.</p>

<p><b><u>знания:</u></b></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу</p>	<p>тестирование, составление опорных блок-схем, экзамен;</p> <p>разработка творческого проекта, самостоятельная работа, экзамен;</p> <p>устный и письменный опрос, тестирование, решение педагогических задач, экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий, экзамен;</p> <p>тестирование, решение педагогических задач, экзамен;</p> <p>защита творческих проектов, разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, подготовка сообщений, экзамен;</p> <p>тестирование, уплотненный опрос, экзамен;</p> <p>решение кроссвордов, индивидуальные задания, разработка опорных блок-схем, экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, презентаций, подготовка сообщений, педагогический диктант, экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, разработка рекомендаций, экзамен;</p>
---	---

<p>процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>тестирование, педагогический диктант, подготовка докладов, экзамен;</p> <p>практическая работа, решение педагогических задач, защита творческих заданий, экзамен.</p>
---	--