

Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение  
2023-2024 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по  
учебной дисциплине ОУД. 06 Иностранный язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

**ОУД.06 Иностранный язык**

для специальности

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

Алексеевка

2023

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года.

Составитель: Дегтярева Валентина Михайловна,  
преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному предмету по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебного предмета.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- б) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся

являются подготовка сообщений и работа с текстом. В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 20 часов.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
		<b>3</b>		
	<b>Раздел 1.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи			
1.	Тема 1.1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	Работа с новой лексикой по теме «Мой друг»	Контроль новой лексики
2.	Тема 1.2. О себе. Отношения поколений в семье	1	Подготовка сообщений по теме «Мой друг»	Устное сообщение
3.	Тема 1.3. Описание внешности человека.	1	Работа с новой лексикой по теме «Мои обязанности по дому»	Контроль новой лексики
	<b>Раздел 2.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы Здоровье	<b>3</b>		
4.	Тема 2.1. Мой рабочий день	1	Подготовка сообщений по теме «Мои обязанности по дому»	Беседа по теме
5.	Тема 2.2 Досуг. Хобби	1	Работа с новой лексикой по теме «Мой выходной день»	Контроль новой лексики
6.	Тема 2.3. Активный и пассивный отдых	1	Работа с текстом по теме « Мой выходной день »	Чтение и перевод текста
	<b>Раздел 6</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.	<b>2</b>		
7	Тема 6.1. Физическая культура и спорт	1	Работа с новой лексикой по теме «Мой любимый вид спорта»	Контроль новой лексики

8	Тема 6.2. Еда полезная и вредная	1	Подготовка сообщений по теме «Мой любимый вид спорта»	Монолог
	<b>Раздел 7</b> Туризм. Виды отдыха	<b>3</b>		
9	Тема 7.1. Почему и как люди путешествуют	1	Работа с новой лексикой по теме «Из истории Олимпийских игр»	Контроль новой лексики
10	Тема 7.2. Путешествие на поезде, самолете	1	Работа с текстом по теме «Из истории Олимпийских игр»	Фонетическое чтение текста
11	Тема 7.3 Путешествие по своей стране и за рубежом. Деловые поездки	1	Работа с новой лексикой по теме «Летние каникулы»	Контроль новой лексики
	<b>Раздел 8. Россия</b>	<b>4</b>		
12	Тема 8.1. Географическое положение России, климат, население	1	Работа с текстом по теме «Летние каникулы»	Чтение и перевод текста
13	Тема 8.2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	1	Работа с новой лексикой по теме «Из истории Кремля»	Контроль новой лексики
14	Тема 8.3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	1	Работа с текстом по теме «Из истории Кремля»	Чтение и перевод текста
15	Тема 8.4. Традиции народов России	1	Работа с новой лексикой по теме «Мой родной город, село»	
	<b>Раздел 9</b> Страны изучаемого языка	<b>4</b>		
16	Тема 9.1. Великобритания	1	Подготовка сообщений по теме «Мой родной город, село»	Беседа по теме
17	Тема 9.2. Столица Соединенного Королевства	1	Работа с новой лексикой по теме «Города Великобритании»	Контроль новой лексики
18	Тема 9.3 США	1	Сообщение по теме «Города Великобритании»	Монолог
19	Тема 9.4. Столица США	1	Работа с новой лексикой по теме «Британские музеи»	Контроль новой лексики

	<b>Раздел 10</b> Выдающиеся личности родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>1</b>		
20	Тема 10.1 Андрей Сахаров	1	Работа с текстом по теме «Британские музеи»	Чтение и перевод текста

**Итого: 20 час.**



## **2. Методические рекомендации по подготовке сообщений по теме, по работе с текстом, новой лексикой.**

### **2.1 Рекомендации по подготовке к устному монологическому высказыванию.**

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Темы для высказывания желательно составлять самому или компилируя из нескольких пособий — так больше шанс избежать ошибки и проявить индивидуальность.

Чем больше топиков на стандартные темы («Моя семья», «Работа», «Путешествия») вы выучите, тем больше вероятность, что при получении нестандартной темы вы наберете по несколько готовых фраз из каждой темы и продемонстрируете приличный ответ. К примеру, кроме учебных пособий с устными темами, вы можете найти информацию на сайте [telenglish.com/topics/](http://telenglish.com/topics/) и умело ее редактируя, вы составите свою тему, избежав кальки и выражений типа "London is a capital of Great Britain ...". Выучите список слов-связок типа «in fact», «to my mind», «for example», «at the same time», чтобы избегать пауз, когда будете собираться с мыслями. Накопите определенный запас коммуникативных единиц, которые впоследствии будете использовать в речи. Чтобы расширить ваш синонимический словарный запас, есть простое, но очень эффективное упражнение. Вы выписываете несколько слов (для этого можно даже скачать частотный словарь английского языка (например здесь [www.en365.ru/top200.htm](http://www.en365.ru/top200.htm))- самые частые прилагательные, глаголы и наречия, а также существительные), потом стараетесь к каждому из них придумать столько синонимов, сколько можете. После этого открываете любой тезаурус, или словарь синонимов, в интернете (например, словарь синонимов на [wordreference.com](http://wordreference.com)), и дописываете остаток синонимов, что будет там. Сколько именно изначальных слов выписывать - зависит только от вас и вашего желания учиться, у кого-то лучше пойдет по одному слову в день, у кого-то - по два-три, главное тут - не переборщить. Работа над одним словом и его синонимами должна заканчиваться только тогда, когда вы полностью уверены, что знаете, где и когда какое слово нужно применять.

#### **Памятка студенту**

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.

3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов.

## **2.2 Общие требования к заданиям по чтению и переводу текстов**

Текст в процессе изучения иностранного языка является базовым источником. При работе над текстом следует выработать собственный алгоритм действия, который поможет оптимизировать процесс работы с учебным материалом и выработать свой собственный стиль учения. Можно порекомендовать строить свою работу с текстом следующим образом:

- Ознакомьтесь с опорным материалом по теме;
- Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
- Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополнительная, второстепенная информация
- Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию
- Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое.
- Выпишите ключевые слова;
- Составьте план содержания (Это задание учит видеть текст как структуру);
- Выполните основное задание текста;
- Составьте 5-7 вопросов к тексту;
- Подготовьте краткий пересказ текста.

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. *Конспективное* – для выделения основных мыслей. Оно заключается в

воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

2. *Реферативное* – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

3. *Обзорное*– для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста.

Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.

4. *Ориентировочное* – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

### **Письменный перевод**

1. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа)
2. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.
3. Выполните письменный пересказ русского текста на иностранном языке.
4. Подготовьте на иностранном языке письменный реферат одного или нескольких текстов на русском языке.
5. Составьте аннотацию русского текста на иностранном языке.
6. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).
7. Сделайте письменное переложение текста по плану.
8. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем.

### **2.3 Рекомендации по работе с новой лексикой для расширения лексического запаса слов по изучаемой теме:**

1. Выпишите из текста незнакомые для Вас слова, относящиеся к данной теме.
2. Найдите значение данных слов в словаре.
3. Выпишите транскрипцию данных слов из словаря.
4. Отчитайте эти слова.
5. Составьте предложения, используя данные слова.
6. Вставьте в слова недостающие буквы.

### 3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Английский язык для ссузов, учебное пособие/ Агабекян И.П. -М.: Проспект, 2021-280 с.
2. Английский язык : 10 класс: (базовый уровень) учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – 8-е изд., перераб., -М.: Дрофа, 2020 – 246 с.
3. Английский язык : 11 класс: (базовый уровень) учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – 8-е изд., перераб., -М.: Просвещение, 2021. – 199с.
4. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – 2-е изд., стер., - М.: Изд. Центр «Академия», 2016г. – 256 с.: ил.
5. Грамматика. Сборник упражнений/ Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО, 2020 – 576 с.

#### **Дополнительные источники:**

6. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – 2-е изд., стер., - М.: Изд. Центр «Академия», 2016г. – 256 с.: ил.
7. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.  
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. British Council  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Урок РФ  
[https://урок.рф/library/tcifrovaya\\_sreda\\_dlya\\_uchitelej\\_anglijskogo\\_yazika\\_194838.html](https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazika_194838.html)
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/>
6. English online. <http://www.abc-english-grammar.com>
7. АВ. <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary. <http://macmillandictionary.com>

9. Encyclopaedia Britannica. [www.britanica.com](http://www.britanica.com)

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://www.yaklass.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://school-collecion.edu.ru>

12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

<https://interneturok.ru>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROобразование.**

- Утевская, Н. Л. EnglishGrammarBook.Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOK - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>