

Приложение ППСЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 05. География

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД 05. География**

**для специальности**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года.

---

Разработчик: Бганцова Н.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 9    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 22   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД 05. География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина является дополнительным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Общие компетенции, которые формируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 8 часов; в том числе практических занятий - 10 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося – 36 часов; консультаций - 0 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | 108                |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | 72                 |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | 8                  |
| <b>в том числе:</b>   |                    |
| лекционные занятия  | 62                 |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | 10                 |
| контрольные работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | 36                 |
| <b>Консультации</b>   | 0                  |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>      |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Введение</b><br>Тема 1.<br>География как наука         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3           | ОК 2,4,<br>ЛР 1 ПР6-1-11   |
|   | 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 2/0         |  |
|   | Лабораторные работы  | *           |  |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  | */*         |  |
|   | Контрольные работы   | *           |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Составление схемы «Этапы освоения планеты» .Работа с текстом учебника   | 1           |  |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Современная политическая карта</b> |  | <b>15/4</b> |  |
| Тема 1.1<br>Политическая география и геополитика          | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3           | ОК2,4,5-7<br>ЛР 4<br>ЛР 5 ПР6-1-11   |
|   | 1 Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.   | 2/0         |  |
|   | Лабораторные работы  | *           |  |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  | */*         |  |
|   | Контрольные работы   | *           |  |

|   |  |  |     |                                   |
|---|--|--|-----|-----------------------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с политической карты мира                          |  | 1   |                                   |
| Тема 1.2<br>Классификации и типология стран мира  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                       |  | 3   | ОК2,4,<br>ЛР8 ПР6-1-11            |
|   | 1  | Группировки стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.   | 2/0 |                                   |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |                                   |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.                               |  | */* |                                   |
|   | Контрольные работы   |  | *   |                                   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с политической карты мира                          |  | 1   |                                   |
| Тема 1.3.<br>Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран мира | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                       |  | 3   | ОК 2,4,5-7<br>ЛР5<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|   | 1  | Государственный строй и государственное устройство. Монархия и республика как формы правления. Унитарное и федеративное государства как формы государственного устройства. «Горячие точки» планеты.  | 2/0 |                                   |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |                                   |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки                                |  | *   |                                   |
|   | Контрольные работы   |  | *   |                                   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Отработать навыки работы с политической картой            |  | 1   |                                   |
| Тема 1.4.<br>Влияние международных отношений на политическую карту мира. Геополитика              | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                       |  | 3   | ОК2,4,6,7<br>ЛР 5<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|   | 1  | Влияние международных отношений на политическую карту мира. Оценка геополитического положения отдельных стран мира. Характеристика основных мировых региональных конфликтов. Понятие о геополитике. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, ее функции и задачи. | 2/0 |                                   |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |                                   |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки                                |  | */* |                                   |
|   | Контрольные работы   |  | *   |                                   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с политической картой мира по изучаемым типологиям |  | 1   |                                   |
| Тема 1.5.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                       |  | 3   | ОК 2,4,7                          |

|  |   |     |            |                                      |
|--|---|-----|------------|--------------------------------------|
| Зачет по карте   | Лабораторные работы   |     | *          | ЛР5<br>ЛР8 ПР6-1-11                  |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.<br>Зачет по п. карте   |     | 2/0        |                                      |
|  | Контрольные работы  |     | *          |                                      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с политической картой мира   |     | 1          |                                      |
| <b>Раздел 2.<br/>Природные ресурсы<br/>и их виды</b>   |   |     | <b>9/2</b> |                                      |
| Тема 2.1<br>Природные ресурсы<br>и экономическое<br>развитие.<br>Минеральные<br>ресурсы мира.<br>Ресурсообеспеченно<br>сть                           | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |     | 3          | ОК 1,2,.4,5-7<br>ЛР4<br>ЛР5 ПР6-1-11 |
| 1  | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.  | *   |            |                                      |
| Лабораторные задания   |   | *   |            |                                      |
| Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки<br>«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов». |   | 2/0 |            |                                      |
| Контрольные работы   |   | *   |            |                                      |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с картой природных ресурсов   |   | 1   |            |                                      |
| Тема 2.2.<br>Земельные и лесные<br>ресурсы мира.<br>Ресурсы воды.<br>Гидроресурсы  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |     | 3          | ОК 1,2,.4,5-7<br>ЛР8 ПР6-1-11        |
| 1  | Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Рекреационные ресурсы. Красота природы и архитектуры в шедеврах известных художников. | 2/2 |            |                                      |
| Лабораторные работы  |   | *   |            |                                      |

|   |   |  |             |                                      |
|---|---|--|-------------|--------------------------------------|
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.  |  | */*         |                                      |
|   | Контрольные работы  |  | *           |                                      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Страны и территории, на которых находятся крупнейшие бассейны с запасами угля, нефти, газа, железной руды  |  | 1           |                                      |
| Тема 2.3.<br>Другие виды ресурсов.<br>Рекреационные ресурсы | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | 3           | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР11 ПР6-1-11        |
|   | 1 Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии.   |  | 2/0         |                                      |
|   | Лабораторные работы   |  |             |                                      |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.  |  | */*         |                                      |
|   | Контрольные работы  |  | *           |                                      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выделить страны, обеспеченные различными видами ресурсов(минеральные).<br>Работа с картой.  |  | 1           |                                      |
| <b>Раздел 3. Населения мира</b>                             |   |  | <b>12/0</b> |                                      |
| Тема 3.1<br>Численность населения и его воспроизводство     | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | 3           | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР 7<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|   | 1 Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. |  |             |                                      |
|   | Лабораторные работы   |  | *           |                                      |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки<br>«Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».   |  | 2/0         |                                      |
|   | Контрольные работы  |  | *           |                                      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с картой. 10 стран –лидеров по населению.  |  | 1           |                                      |
| Тема 3.2<br>Состав и структура населения                    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | 3           | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР 7<br>ЛР8          |
|   | 1 Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и  |  | 2/0         |                                      |

|                                       |   |   |     |                                       |
|---------------------------------------|---|---|-----|---------------------------------------|
|                                       |   | группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.  |     |                                       |
|                                       |   | Лабораторные работы   | *   |                                       |
|                                       |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | */* |                                       |
|                                       |   | Контрольные работы  | *   |                                       |
|                                       |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с картой населения мира   | 1   |                                       |
| Тема 3.3<br>Размещение населения      |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 3   | ОК 1,2,.4,5-7<br>ЛР 7<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|                                       | 1 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 2/0 |                                       |
|                                       |   | Лабораторные работы   | *   |                                       |
|                                       |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | *\* |                                       |
|                                       |   | Контрольные работы  | *   |                                       |
|                                       |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Понятие об уровне жизни населения.   | 1   |                                       |
|                                       |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 3   |                                       |
| Тема 3.4.<br>Качество жизни населения | 1 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.   | 2/0 | ОК 1,2,.4,5-7<br>ЛР 7<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|                                       |   | Лабораторные работы   |     |                                       |
|                                       |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.  | */* |                                       |
|                                       |   | Контрольные работы  | *   |                                       |
|                                       |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Индекс человеческого развития. Расшифровать понятие.   | 1   |                                       |

|  |   |   |     |                              |
|--|---|---|-----|------------------------------|
| <b>Раздел 4.<br/>Мировое хозяйство</b>   |   | <b>21/0</b>   |     |                              |
| Тема 4.1. Состав и структура Мирового хозяйства                                      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                      |   | 3   | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР4 ПР6-1-11 |
|  | 1   | Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2/0 |                              |
|  | Лабораторные работы   |   | *   |                              |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки                               |   | */* |                              |
|  | Контрольные работы  |   | *   |                              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>«Культурное и природное наследие человечества».          |   | 1   |                              |
| Тема 4.2.<br>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                      |   | 3   | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР4 ПР6-1-11 |
|  | 1   | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.   | 2/0 |                              |
|  | Лабораторные работы   |   | *   |                              |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.                              |   | *\* |                              |
|  | Контрольные работы  |   | *   |                              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Написать сообщение «НТР и развитие промышленности мира». |   | 1   |                              |
| Тема 4.3.  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                      |   | 3   | ОК 1,2,4,5-7                 |

|  |  |   |     |                              |
|--|--|---|-----|------------------------------|
| География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Топливо-энергетический комплекс мира | Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. |   | *   | ЛР4 ПР6-1-11                 |
|  | Лабораторные работы  |   | *   |                              |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».  |   | 2/0 |                              |
|  | Контрольные работы   |   | *   |                              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Нанести на карту страны ОПЕК.   |   | 1   |                              |
| Тема 4.4.<br>Металлургия мира  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |   | 3   | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР4 ПР6-1-11 |
|  | 1  | Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. | 2/0 |                              |
|  | Лабораторные работы  |   | *   |                              |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |   | */* |                              |
|  | Контрольные работы   |   | *   |                              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Подготовить сообщения на тему «Мировой автопром».   |   | 1   |                              |
| Тема 4.5.<br>Машиностроение мира. Химическая   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |   | 3   | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР4 ПР6-1-11 |
|  | 1  | Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Ведущие страны-  | 2/0 |                              |



|   |   |  |     |                              |
|---|---|--|-----|------------------------------|
| промышленность и лесопромышленный комплекс мира |   | производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.   |     |                              |
|   |   | Лабораторные работы  | *   |                              |
|   |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.   | */* |                              |
|   |   | Контрольные работы   | *   |                              |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с картой машиностроение.   | 1   |                              |
| Тема 4.6.<br>Сельское хозяйство мира            |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3   | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР4 ПР6-1-11 |
|   | 1 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. | 2/0 |                              |
|   |   | Лабораторные работы  | *   |                              |
|   |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  | */* |                              |
|   |   | Контрольные работы   | *   |                              |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Понятие «зелёная революция». Написать в тетради   | 1   |                              |
| Тема 4.7.<br>Сфера услуг                        |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3   | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР4          |
|   | 1 | Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.  | 2/0 |                              |
|   |   | Лабораторные работы  | *   |                              |
|   |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  | */* |                              |
|   |   | Контрольные работы   | *   |                              |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Мировой рынок. Работа с картой.   | 1   |                              |

|  |  |  |             |                                     |
|--|--|--|-------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Регионы и страны мира</b> |  | <b>36/6</b>  |             |                                     |
| Тема 5.1.<br>Зарубежная Европа         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 6/0         | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР7<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|  | 1  | Состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. <b>Профессионально – ориентированное содержание. Красота Европы глазами великих художников.</b>   | 4/2         |                                     |
|  | Лабораторные работы  |  | *           |                                     |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.   |  | */*         |                                     |
|  | Контрольные работы   |  | *           |                                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с картой Зарубежная Европа.<br>Работа с источниками. Западная Европа – единое интеграционное пространство.   |  | 1<br>1      |                                     |
| Тема 5.3.<br>Зарубежная Азия           | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 12/2        | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР7<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|  | 1  | Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). <b>Профессионально – ориентированное содержание. Искусство Китая, Японии и Индии.</b> | 4/2         |                                     |
|  | Лабораторные работы  |  | *           |                                     |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции». |  | 2/2         |                                     |
|  | Контрольные работы   |  | *           |                                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с картой Зарубежная Азия<br>Геополитика стран Азии.<br>Национальная стратегия экономического развития   |  | 1<br>1<br>1 |                                     |

|                                  |  |   |          |                                      |
|----------------------------------|--|---|----------|--------------------------------------|
|                                  | Экономическое чудо   |   | 1        |                                      |
| Тема 5.4.<br>Америка             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |   | 6        | ОК 1,2,.4,5-7<br>ЛР7<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|                                  | 1  | Содержание учебного материала состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).<br><b>Профессионально – ориентированное содержание. Культура и искусство стран Северной и Латинской Америки</b> | 6/2      |                                      |
|                                  | Лабораторные работы  |   | *        |                                      |
|                                  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.   |   | */*      |                                      |
|                                  | Контрольные работы   |   | *        |                                      |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с картой атласа США<br>Работа с картой Латинской Америки   |   | 1<br>1   |                                      |
| Тема 5.5.<br>Африка              | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки. Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). |   | 3<br>2/0 | ОК 1,2,.4,5-7<br>ЛР7<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|                                  | Лабораторные работы  |   | *        |                                      |
|                                  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |   | 2/0      |                                      |
|                                  | Контрольные работы   |   | *        |                                      |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с п. картой Африки   |   | 1        |                                      |
|                                  |  |   |          |                                      |
| Тема 5.6.<br>Австралия и Океания | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |   | 3        | ОК 1,2,.4,5-7<br>ЛР7<br>ЛР8 ПР6-1-11 |
|                                  | 1  | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и  | 2/0      |                                      |

|  |   |   |             |                                   |
|--|---|---|-------------|-----------------------------------|
|  |   | товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.   |             |                                   |
|  |   | Лабораторные работы   | *           |                                   |
|  |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | *           |                                   |
|  |   | Контрольные работы  | *           |                                   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с п. картой Австралии   | 1           |                                   |
| Тема 5.7.<br>Россия на<br>геополитической,<br>геоэкономической и<br>геодемографической<br>карте мира |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 6           | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР10 ПР6-1-<br>11 |
|  | 1 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.   | 4/0         |                                   |
|  |   | Лабораторные работы   | *           |                                   |
|  |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.  | */*         |                                   |
|  |   | Контрольные работы  | *           |                                   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с политической картой России<br>Экономические связи России  | 1<br>1      |                                   |
| <b>Раздел 6.<br/>Глобальные<br/>проблемы<br/>человечества</b>  |   |   | <b>12/0</b> |                                   |
| Тема 6.1.<br>Группы глобальных<br>проблем<br>человечества.<br>Геополитические<br>проблемы            |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 3           | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР10 ПР6-1-<br>11 |
|  | 1 | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. | 2/0         |                                   |
|  |   | Лабораторные работы   | *           |                                   |
|  |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | *           |                                   |
|  |   | Контрольные работы  | *           |                                   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся  |             |                                   |

|   |  |   |     |                                     |
|---|--|---|-----|-------------------------------------|
|   | Решение глобальных проблем человечества  |   | 1   |                                     |
| Тема 6.2.<br>Геоэкология - фокус<br>глобальных проблем<br>человечества.                                 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки         |   | 3   | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР10 ПР6-1-<br>11   |
|   | 1  | Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов, проблемы опустынивания и деградации почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. | 2/0 |                                     |
|   | Лабораторные работы  |   | *   |                                     |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки                  |   | */* |                                     |
|   | Контрольные работы   |   | *   |                                     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Пути решения экологических проблем          |   | 1   |                                     |
| Тема 6.3. Глобальные<br>проблемы<br>народонаселения.<br>Возможные пути<br>решения глобальных<br>проблем | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки         |   | 3   | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР10 ПР6-1-<br>11   |
|   | 1  | Демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.  | 2/0 |                                     |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки                  |   | */* |                                     |
|   | Лабораторные работы  |   | *   |                                     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Участие России в решении глобальных проблем. |   | 1   |                                     |
|   |  |   |     |                                     |
| <b>Итоговое занятие по<br/>курсу географии</b>  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки         |   | 3/0 | ОК 1,2,4,5-7<br>ЛР1-10 ПР6-<br>1-11 |
|   | 1  | Дифференцированный зачет  | 2   |                                     |
|   | Лабораторные работы  |   | *   |                                     |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки                  |   | *   |                                     |
|   | Контрольные работы   |   | *   |                                     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Подготовка к ДЗ                             |   | 1   |                                     |
| Всего:  |  |   | 108 |                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением, наглядные пособия (плакаты, карты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В.Баранчиков.-7-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2019.-320 с.География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В.Баранчиков.-7-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2019.-320 с.
2. География (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник /Кузнецов А.П., Ким Э.В.- 8-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2020.- 368 с.
3. География 10-11 классы. Базовый уровень учебник/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- 8-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2019.- 367 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Весь мир. - Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).
2. География. Т.3- М.: Аванта, 2001.- 704 с, эл.курс
3. Гладкий Ю.Н., Экономическая социальная география мира, учебник для 10 кл.М.: Просвещение, 2010.-286 с.
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 1988.- 432с. с ил.
5. География и экология. Сценарии творческих уроков /под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2005.-160с.
6. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.
7. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.
8. Журналы «География в школе» 1989 – 2010 годы.

9. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
10. Лазаревич К.С. Физико-географические объекты в цифрах. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.- 32 с.: ил. (Библиотечка «Первое сентября», серия «География»).
11. Летагин А.А. Тесты. География 6-10 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: «Олимп», 1999.- 288с.: ил.
12. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. /авт.-сост. А.Ф. Романова, Волгоград, издательство «Учитель», 2001.- 60с.
13. Нестандартные уроки географии. 9-10 классы. /сост. Н.Н. Перепечева. - Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.- 96с.
14. Флаги и гербы стран мира. / сост. А.А.Рабкин. - Мн.: «Попурри», 2006.- 224с.: ил.
15. Чернова В.Г. география в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

**Интернет- ресурсы:**

<http://metromir.ru/downloads>

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

[basni.narod.ru](http://basni.narod.ru) «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

[geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

| <b>Результаты</b><br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | <b>Формы и методы контроля</b>  |
|---|---|
| <p>Выпускник научится:</p> <p>Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:</p> <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</p> | <p>Фронтальная беседа, участие в обсуждении проблем, частично-поисковая беседа, анализ таблиц, диаграмм, проблемные задания, дифференцированный зачет</p> |



явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым

Сопоставление карт атласа, выполнение практических заданий, фронтальная беседа, анализ карт различной тематики, обсуждение ключевых вопросов темы, фронтальный устный опрос, географический диктант, исследование по картам, составление таблицы по результатам, тестирование, дифференцированный зачет

задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и

качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

11) приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

#### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение

|   |  |
|---|--|
| <p>к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> |  |
|---|--|

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.