

Приложение ППСЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение 2024-2025 уч.г.:
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОУД. 03 История

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине**

ОУД. 03 История

для специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Алексеевка
2024

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1384 от 27 октября 2014 года.

Составитель:

Шевченко Т. П., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине История по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины История

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка сообщений и опорных конспектов, индивидуальных проектов

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 56 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Наименование разделов и тем		Виды заданий	
	Всеобщая история. 1914-1945 гг.			
	Раздел 1 Мир накануне Первой мировой войны.			
1.	Тема 1.1 Мир в начале XX в.	1	Оформить схему: формирование военно-политических блоков Антанты и Тройственный союз	конспект
2.	Тема 1.2 Первая мировая война . 1914-1918 гг.	1	Работа с учебной литературой по вопросу: «Достижения науки и техники в период войны»	конспект
	Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.			
3.	Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	Оформить таблицу: Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.	таблица
4.	Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	Конспект «Лига Наций»	конспект
5.	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	Оформить таблицу: Конференции 20-х гг. Десятилетие пацифизма	Таблица
6.	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	оформить сообщение по теме: Б. Муссолини, А. Гитлер.	Сообщения
7.	Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	1	Оформить конспект: Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	конспект
8.	Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	1	Оформить таблицу: Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	таблица
9.	Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1	Оформить сообщения по теме	

	Раздел 3 Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.			
10.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	1	Подготовить информацию по теме: Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Оккупационный режим	конспект
11.	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1	Оформить конспект: Ленд-лиз.	конспект
12.	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1	Оформить конспект: «Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками»	конспект
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ			
	Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.			
13.	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Работа с учебной литературой: Новые средства военной техники и программы перевооружений	опрос
14.	Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	1	Оформить конспект «Развитие науки и техники в годы Первой мировой войны»	конспект
15.	Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	1	заполнить таблицу: Кризисы Временного правительства.	Таблица
16.	Тема 4.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	Работа с учебной литературой по вопросу: Русская православная церковь в условиях революции.	Опрос
17.	Тема 4.5. Первые революционные преобразования большевиков	1	Работа с учебной литературой по вопросу: Первая Конституция РСФСР	Опрос
18.	Тема 4.6. Гражданская война	1	Оформить сообщения: Террор красный и белый: причины и масштабы.	сообщения
19.	Тема 4.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	Оформить конспект: «Строительство советской федерации»	конспект
20.	Тема 4.8. Идеология и культура в годы Гражд-	1	Оформить конспект: «Отношение к Русской православной	конспект

	данской войны		церкви»	
	Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.			
21.	Тема 5.1. СССР в 20-е годы	1	Оформить сравнительную таблицу: Политика военного коммунизма и НЭП	таблица
22.	Тема 5.1. СССР в 20-е годы	1	Работа с учебной литературой по вопросу: Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	опрос
23.	Тема 5.2. «Великий перелом». Индустриализация	1	оформить конспект: Крупнейшие стройки первых пятилеток.	конспект
24.	Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства	1	Оформить конспект по вопросу: Становление колхозной системы.	конспект
25.	Тема 5.4. Советский Союз в 30-е годы	1	оформить конспект: Культурная революция.	конспект
26.	Тема 5.4. Советский Союз в 30-е годы	1	Оформить конспект: Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	конспект
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.			
27.	Тема 6.1. Первый период войны	1	Подготовить информацию по теме: Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.	конспект
28.	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	1	Оформить таблицу: Коренной перелом во Второй мировой войне	Таблица
29.	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	1	Оформить сообщения о советских военачальниках: Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.	Сообщения
30.	Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	Оформить схему: Десять сталинских ударов	схема
31.	Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	1	Подготовить информацию по теме: исторические плакаты, военные песни, творчество Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	опрос

32.	Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны	1	Подготовить информацию по теме: Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы	опрос
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
	Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			
33.	Тема 7.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	Оформить таблицу: «президенты США»	
34.	Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	Оформит конспект: «Бархатные революции» в Восточной Европе.	конспект
	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
35.	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	Оформить сообщения на тему: НИС – «Тихоокеанские драконы»	сообщения
36.	Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	Работа с учебной литературой по вопросу: Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке	опрос
37.	Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.	1	Работа в сети Интернет по вопросу: Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	опрос
38.	Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	Оформить сообщения: Эрнесто Че Гевара, Ф. Кастро – революционеры Кубы	сообщения
	Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.			
39.	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	Оформить конспект: Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.	конспект
40.	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	Оформить таблицу: Конфликты Холодной войны	схема

41.	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	Оформить таблицу: Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	таблица
42.	Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	1	Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	конспект
	Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			
43.	Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	Работа с учебной литературой, в сети Интернет по теме: Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	опрос
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			
	Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.			
44.	Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	1	Работа с учебной литературой по вопросу: Послевоенные репрессии	опрос
45.	11.2. СССР в 1953–1964 гг.	1	Подготовить информацию о Н.С. Хрущеве.	опрос
46.	Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1	Оформить сообщения: Л.И. Брежнев.	сообщения
47.	Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	1	Оформить сообщения: М.С. Горбачев.	Сообщения
48.	Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	1	Оформить конспект: причины распада СССР.	Конспект
49.	Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	1	Работа в сети Интернет по вопросу: Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.	опрос
	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.			
50.	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1	Работа в сети Интернет: Ваучерная приватизация	Опрос
51.	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1	Оформить схему: органы власти по Конституции РФ 1993 г.	Схема
52.	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1	Оформить сообщения по теме: Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в	Сообщения

			1990-е гг.	
53.	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1	Работа с учебной литературой, в сети Интернет по теме: Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	опрос
54.	Тема 12.2. Россия в XXI веке	1	Оформить сообщения: В.В. Путин, Д.А. Медведев	Сообщения
55.	Тема 12.2. Россия в XXI веке	1	Оформить сообщения: Вхождение Крыма в состав России	сообщения
56.	Тема 12.2. Россия в XXI веке	1	Работа с учебной литературой по теме: Развитие российской культуры в XXI в.	опрос

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки конспекта

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

2.2. Методические рекомендации по подготовке сообщений

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания вы-

ступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, «чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего».

Подготовка сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на учебном занятии. Сообщаемая информация носит

характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя: определить тему и цель сообщения; определить место и сроки подготовки сообщения; оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения; рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения; оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

2.3. Как работать с параграфом учебника

1. Прочитайте весь параграф, составьте целостное представление об описанных в нём событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, другие иллюстрации.
2. Обратите особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.
3. Составьте развёрнутый план - он облегчит подготовку домашнего задания.

4. Постарайтесь связать с материалом параграфа то, что увидели и услышали на уроке, что записали в тетради.
5. Просмотреть параграфы, изученные ранее.
6. Если что-то кажется непонятным или какой-то вопрос заинтересовал, обратитесь к словарю, энциклопедии.
7. Проверьте, знаете ли вы материал темы, перескажите его, сначала пользуясь планом, потом и без него.
8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, помещённые в конце параграфа.

Критерии оценки устных ответов студентов

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет практические задания.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.
2. История. История России. 1914-1945 годы: учебник/ Мединский В.Р., Торкунов А.В; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.
3. История. История России. 1945год – начало XXI века: учебник/ Мединский В.Р., Торкунов А.В; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2021-352 с.
2. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.
3. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И.,Ревякин А.В.- М.: Просвещение, 2019 – 351 с.
4. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2018 – 287 с.
5. История: учебник/ В.В. Артемов.- 15-е изд.,испр.- М.: ИЦ Академия,2020.- 448 с.
6. История: учебное пособие/Семи́н В.П.,Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.-304
7. История: учебник/С.И.Самыгин,П.С.Самыгин,В.Н.Шевелев.- М.:КНОРУС,2014.-312 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История
<https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника Улуяна А. А., Сергеева Е. Ю.
<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/>
3. История России. [http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История России](http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История_России).

4. Всемирная история XX века. <http://manger.ru/vsem/20vek20/htm>
5. Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www/hrono/ru/>
6. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
7. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>
8. Всемирная история: <http://www.history.ru/histwh.htm>
9. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
10. Международный исторический журнал: <http://www.history.machaon.ru/>
11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
 - <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>
 - <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6>
 - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1>
 - <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-ochudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7>
 - <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-ochudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5>
12. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/> Урок № 22 Предпосылки
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/> Урок № 23 Реформы в экономике
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/> Урок № 24 демократизация советской политической системы
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/> Урок № 26. Национальная политика. Сопrotивление имперским амбициям СССР
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/> Урок № 28. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/> Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/> Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/> Урок № 31. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/> Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/> Урок № 33 экономическое развитие России в 2000 гг.
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/> Урок № 34 Особенности развития культуры
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/> Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
13. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

Первая мировая война: предпосылки и причины

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/industrialnaya-tsivilizatsiya-v-nachale-xx-veka/prichiny-pervoy-mirovoy-voyny>

Первая мировая война. Ход боевых действий

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/pervaya-mirovaya-voyna-hod-boevyh-deystviy>

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Центральной и Южной Европы <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy>

Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis>

Мир накануне Второй мировой войны <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny>

Вторая мировая война: боевые действия в 1939-1941 гг.

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1939-1941-gg>

Вторая мировая война: боевые действия в 1942-1944 гг.

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1942-1944-gg>

Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/dvizhenie-soprotivleniya-v-stranah-evropy-v-gody-vtoroy-mirovoy-voyny>

Начало «холодной войны»

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny>

«Холодная война» в 1950-70-е гг. <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70-e-gg>

Завершение «холодной войны» <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/zavershenie-holodnoy-voyny>

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka>

Страны социалистического лагеря: Европа

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-evropa>

Страны «третьего мира» во второй половине XX – начале XXI века

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-tretiego-mira-vo-vtoroy-polovine-hh-nachale-hhi-veka>

Февральская революция: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyuetsiya-1917-1921-gg/sverzhenie-samoderzhaviya>
<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyuetsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-mirnyy-etap>
<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyuetsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-nakanune-bolshevistskogo-perevorota>

Октябрьская революция: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyuetsiya-1917-1921-gg/oktyabrskiy-perevorot>
<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyuetsiya-1917-1921-gg/pervye-shagi-sovetskoy-vlasti>

Гражданская война: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyuetsiya-1917-1921-gg/nachalo-grazhdanskoy-voyny-krasnye-belye-i-drugie>
<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyuetsiya-1917-1921-gg/apogey-i-zavershenie-grazhdanskoy-voyny>

НЭП: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/sovetskoe-gosudarstvo-v-gody-nepa/krizis-sovetskoy-vlasti-1921-goda-i-perehod-k-nepu>

Версальско-вашингтонская система: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema>

Установление авторитарных и тоталитарных режимов:
<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy>

Антифашистское движение: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/antifashistskoe-dvizhenie-v-stranah-evropy-v-1930e-gg>

Внешняя политика. На пути к новой мировой войне | Всемирная история | Инфоурок

https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&v=VxOGpmC7qMg&feature=emb_logo

Мир накануне 2 мировой войны: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny>

Начало 2 мировой войны: <https://www.youtube.com/watch?v=V5Z1TMYKFyY>

Вторая мировая война:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=H0qL5MfsatY&feature=emb_logo

Итоги и уроки 2 мировой войны:
https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi_Ie14

НЭП: https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=A2izR-I5vN0&feature=emb_logo

Индустриализация: <https://www.youtube.com/watch?v=1dMyvdkdfDw>

Коллективизация: https://www.youtube.com/watch?v=Zd8-WgtcixM&feature=emb_logo

Коллективизация: <https://www.youtube.com/watch?v=04eHPtoWzmg>

Индустриализа-

ция: https://www.youtube.com/watch?time_continue=98&v=1dMyvdkdfDw&feature=emb_logo

Современная Россия:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitiye-rossii-v-1991-2000-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestocheniye-politicheskogo-rezhima>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya>

Культурные процессы в современном мире

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire>

14. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование

<https://profspo.ru/>

15. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

16. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>