

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

_____ И.А.Злобина

« ____ » _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По МДК 02.01 «Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях»

ПМ.02. ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

специальность

54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Алексеевка, 2022

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н

Разработчик: _____ Гончарова А.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Протокол № _____ от _____ 20 _____ г.
Председатель ПЦК _____ Л.Н.Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
3. Контрольно-оценочные материалы

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу ПМ. 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях. Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 02.01. «Теоретические и методические основы преподавания в черчения в общеобразовательных организациях». КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации МДК 02.01 в форме экзамена, текущей аттестации - в форме индивидуального и фронтального опроса, формы оценивания знаний, умений, навыков и сформированности общих и профессиональных компетенций для промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного ПМ. 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях», составляющих его профессиональные компетенции, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.1. Формы промежуточной аттестации по ПМ. 02 «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	Экзамен	Теоретический опрос и практические задания
ПП.02.01. (по профилю специальности)	ДЗ	Представление материалов практики
ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	Экзамен квалификационный	Теоретический опрос и практические задания

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.

	Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК2.1.	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия черчения</p> <p>Иметь практический опыт: анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;</p> <p>Знать: содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; характеристику форм, методов и приемов организации обучения школьников; виды учебной документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>- владение теоретической и методической информацией, необходимой для подготовки к урокам черчения;</p>
ПК2.2.	<p>Организовывать и проводить занятия черчения</p> <p>Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;</p> <p>Уметь: использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>Знать: методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>- знание методических основ и особенностей преподавания черчения с применением современных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников; демонстрация освоенных методов приемов и средств обучения черчению;</p>

ПК2.3.	<p>Оценивать процесс и результаты учения</p> <p>Иметь практический опыт: в применении различных форм учета знаний, умений и навыков обучающихся на уроках черчения</p> <p>Уметь: оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;</p> <p>Знать: требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности оценочной деятельности учителя черчения;</p>	<p>- знание требований к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенностей оценочной деятельности;</p>
ПК2.4.	<p>Анализировать занятия черчения</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Уметь: проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;</p> <p>Знать: методику наблюдения и анализа уроков черчения;</p>	<p>- умение проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми;</p>
ПК2.5.	<p>Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению</p> <p>Иметь практический опыт: ведения учебной документации;</p> <p>Уметь: вести учебную документацию; Знать: виды учебной документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>- умение методически грамотно отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и планировать организацию обучения черчению;</p>
ОК 1.	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии.</p>
ОК 2.	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания черчения в общеобразовательных организациях</p>
ОК 3.	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации для</p>

		эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественно-эстетического воспитания	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области политехнического обучения
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной образовательной среды
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК.02.01. «Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях»

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Современная система преподавания черчения в общеобразовательных учреждениях.		
Тема 1.1 Методика обучения черчению как область научных знаний.	Устный опрос	ОК 1,У1, 3-4, ПК2.1
Тема 1.2 Графическое образование школьников на современном этапе развития общеобразовательной школы.	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	ОК 1,У1, 3-1,6, ПК2.1
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы обучения черчению.	Устный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	ОК 1-2,У4-5, 3-1, ПК2.1
Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания черчения в общеобразовательной школе.		
Тема 2.1. Дидактические принципы в обучении черчению.	Устный опрос	У-1, 3-4, ОК 1, ОК 4,
Тема 2.2 Методы современной дидактики в обучении черчению.	Комбинированный опрос	У-1, 3-4, ОК 1, ОК 4,
Тема 2.3.. Урок – основная форма организации учебной работы по черчению.	Устный опрос	У-1, 3-2, ОК 1- ОК 5,
Тема 2.4. Планирование учебно-воспитательной работы по черчению.	Комбинированный опрос Практическая	У1-3,3 1-4, ОК4-6, ПК2.2,ПК2.5
Тема 2.5. Методика учета знаний, умений и навыков учащихся на уроках черчения.	Устный опрос	У8-9,3 6-8, ОК4-6, ПК2.2
Тема 2.6. Кабинет черчения, его оборудование, оформление и материально-учебная база.	Устный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У3,3 4, ОК4-6, ПК2.2
Тема 2.7. Педагогическое чертёж как средство активизации учебного процесса на уроках черчения.	Устный опрос Практическая	У3,3 5, ОК4-6, ПК2.2
Тема 2.8. Методика наблюдения и анализа уроков черчения.	Устный опрос	У4-6,У9-У10, 3-9, ОК1-11, ПК 2.4
Тема 2.9. Методика организации внеклассной работы по черчению.	Устный опрос	У4-6,У9-У10,3-9, ОК1-11, ПК 2.3

Раздел 3. Методика изучения основных тем курса черчения.		
Тема 3.1. Методика ознакомления учащихся с предметом черчения и основными правилами оформления чертежей.	Устный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3 1, ОК 1-11, ПК2.2
Тема 3.2. Методика изучения способов проецирования и построения чертежей.	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3 1, ОК 1-11, ПК2.2
Тема 3.3. Методика изучения аксонометрически проекций.	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3 1, ОК 1- ОК 9, ПК2.2. ПК2.5
Тема 3.4. Методика изучения основных геометрических построений.	Устный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1, У2, 3-1, ОК 1- ОК 11, ПК2.2
Тема 3.5. Методика изучения темы «Сечения и разрезы».	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3-2-3-4 ОК 1- ОК 11, ПК2.2
Тема 3.6. Методика изучения чертежей соединений, используемых в машиностроении.	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3-2-3-4; 3-11 ОК 1-11, ПК1.5
Тема 3.7. Обучение учащихся чтению и детализованию сборочных чертежей.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1-3, 3-10, ОК 1-11 ПК2.4
Тема 3.8. Организация творческой проектной деятельности по черчению (графике).	Устный опрос	У1- У4, 3-9, 3-10 ПК2.2

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях

Типовое задание: Ответить на вопросы, представить методическую последовательность выполнения педагогического чертежа.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с уч.планом)
- содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; ПК 2.1-2.5, ОК 1-11	- отличительные особенности целей, задач и содержания современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;	ТЗ	экзамен

<p>- теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; -характеристику форм, методов и приемов организации обучения школьников; ПК 2.1-2.5, ОК 1-11</p>	<p>- знания теоретических основ и методику планирования уроков по черчению; характеристику форм, методов и приемов организации обучения школьников;</p>	ТЗ	
<p>- методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; -методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; ПК 2.1-2.5, ОК 1-11</p>	<p>- знания методических основ и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; -методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске;</p>	ПЗ	
<p>- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; -особенности оценочной деятельности учителя черчения; - особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; ПК 2.1-2.5, ОК 1-11</p>	<p>- знания требований к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; -особенности оценочной деятельности учителя черчения; -особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	ТЗ	
<p>-формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; ПК 2.2, ОК 1-11</p>	<p>- знания форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>	ТЗ	
<p>-виды учебной документации, требования к ее оформлению. ПК 2.5, ОК 1-11</p>	<p>- знания требований к оформлению учебной документации,</p>	ТЗ	

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

МДК.02.01 «Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях»,

специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 4 курс

1. Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике преподавания черчения.
2. Графическое образование школьников на современном этапе развития общеобразовательной школы. Программы и учебники, структура и содержание курса черчения.
3. Требования к содержанию и уровню подготовки учащихся по черчению.
4. Дидактические принципы в обучении черчению.
5. Методы формирования знаний и графических умений школьников, направленные на развитие пространственных представлений.
6. Организация учебной работы по черчению. Типы и структуры уроков черчения.
7. Подготовка учителя к уроку черчения. Современные требования к уроку черчения.
8. Планирование учебной работы по черчению. Методика составления календарно-тематического плана к уроку черчения.
9. Планирование учебной работы по черчению. Методика составления плана конспекта урока черчения.
10. Методика учета ЗУН школьников на уроках черчения. Виды контроля и формы его организации.
11. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках черчения.
Разновидности графических задач и методика их использования на уроках черчения.
12. Критерии оценок графической подготовки школьников.
13. Школьный кабинет черчения, его оборудование и оформление.
14. Классификация учебно-методических и наглядных пособий по черчению.
15. Педагогический чертеж как средство активизации учебного процесса на уроках черчения.
16. Методика изучения темы школьного курса черчения «Правила оформления чертежа. Линии чертежа».
17. Методика изучения темы школьного курса черчения «Шрифт чертежный».
18. Методика изучения темы школьного курса черчения «Масштабы. Нанесение размеров».
19. Методика изучения темы школьного курса черчения «Способы проецирования. Проецирование в системе трёх проекций».
20. Методика изучения темы школьного курса черчения «Аксонметрические проекции».
21. Методика изучения темы школьного курса черчения «Сечения».
22. Методика изучения темы школьного курса черчения «Разрезы».
23. Методика изучения темы школьного курса черчения «Типовые соединения деталей. Изображение резьбы на чертежах».
24. Алгоритм построения чертежа плоской детали.
25. Алгоритм построения чертежа детали в системе 3 проекций.
26. Алгоритм построения сечения на чертеже детали.
27. Алгоритм построения разреза на чертеже детали.
28. Алгоритм построения чертежа фронтальной диметрической проекции детали.
29. Алгоритм построения прямоугольной изометрической проекции плоскогранной детали.
30. Алгоритм построения разреза в аксонометрии.
31. Алгоритм выполнения технического рисунка детали.
32. Алгоритм построения фронтальной диметрической проекции детали.
33. Алгоритм построения сопряжений.
34. Алгоритм построения изометрической проекции окружности и конуса.

35. Алгоритм построения эскиза детали.
36. Алгоритм построения изометрической проекции треугольника и призмы.
37. Алгоритм построения изометрической проекции окружности и цилиндра.
38. Алгоритм построения комплексного чертежа группы геометрических тел.
39. Алгоритм построения аксонометрической проекции треугольной пирамиды.
40. Алгоритм построения недостающего вида детали.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

количество вариантов 20

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ОК 1- ОК 11.

Условия выполнения задания:

- экзамен осуществляется на базе учебной аудитории в 8.00.
- используемые материалы: учебные программы и учебники по черчению, карточки- задания;
- проверка задания осуществляется в режиме заслушивания устного ответа студента.

Вариант задания № 1

1. Этапы и методы научных исследований, применяемых в методике преподавания черчения.
2. Алгоритм построения аксонометрической проекции цилиндра.

Вариант задания № 2

1. Графическое образование школьников на современном этапе развития общеобразовательной школы. Программы и учебники, структура и содержание курса черчения.
2. Алгоритм построения чертежа плоской детали

Вариант задания № 3

1. Методы формирования знаний и графических умений школьников, направленных на развитие пространственных представлений.
2. Алгоритм построения разреза на чертеже детали.

Вариант задания № 4

1. Организация учебной работы по черчению. Типы и структуры уроков черчения.
2. Алгоритм построения чертежа детали во фронтальной диметрической проекции.

Вариант задания № 5

1. Подготовка учителя к уроку черчения. Современные требования к уроку черчения.
2. Алгоритм построения чертежа детали в прямоугольной изометрической проекции.

Вариант задания № 6

1. Дидактические принципы в обучении черчению.
2. Алгоритм построения чертежа детали в системе 3 проекций.

Вариант задания № 7

1. Планирование учебной работы по черчению. Методика составления календарно-тематического плана к уроку черчения.
2. Алгоритм построения чертежа детали в системе 3 проекций.

Вариант задания № 8

1. Планирование учебной работы по черчению. Методика составления плана - конспекта урока черчения.
2. Алгоритм построения разреза детали в аксонометрии.

Вариант задания № 9

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Типовые соединения деталей. Изображение резьбы на чертежах»
2. Алгоритм выполнения технического рисунка детали.

Вариант задания № 10

1. Методика учета ЗУН школьников на уроках черчения. Виды контроля и формы его организации.
2. Алгоритм выполнения технического рисунка детали.

Вариант задания № 11

1. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках черчения.
Разновидности графических задач и методика их использования на уроках черчения.
2. Алгоритм выполнения эскиза детали.

Вариант задания № 12

1. Школьный кабинет черчения, его оборудование и оформление.
2. Алгоритм построения изометрической проекции треугольника и призмы

Вариант задания № 13

1. Классификация учебно-методических и наглядных пособий по черчению.
2. Алгоритм построения изометрической проекции окружности и конуса.

Вариант задания № 14

1. Педагогический чертеж как средство активизации учебного процесса на уроках черчения.
2. Алгоритм построения комплексного чертежа группы геометрических тел.

Вариант задания № 15

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Правила оформления чертежа. Линии чертежа».
2. Алгоритм выполнения изометрической проекции детали.

Вариант задания № 16

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Шрифт чертежный».
2. Алгоритм построения чертежа детали.

Вариант задания № 17

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Способы проецирования. Проецирование в системе трёх проекций».
2. Алгоритм построения чертежа плоской детали в прямоугольной изометрической проекции.

Вариант задания № 18

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Аксонметрические проекции».
2. Алгоритм построения эскиза детали.

Вариант задания № 19

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Сечения».
2. Алгоритм построения чертежа плоской детали.

Вариант задания № 20

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Разрезы».
2. Алгоритм построения чертежа детали в системе 3 проекций

Критерии оценки:

- **Оценка «5»** («отлично») выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, показывающему знание теоретических и методических основ преподавания черчения в общеобразовательных организациях. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными вопросами, умеет находить решения нестандартных ситуаций и новых проблем, владеет теоретической и методической информацией необходимой для подготовки к урокам черчения.

- **Оценка «4»** («хорошо») выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который допускает неточности в ответе на вопрос, владеет теоретической и методической информацией необходимой для подготовки к урокам черчения, затрудняется с ответом при видоизменении задания.

- **Оценка «3»** («удовлетворительно») выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, допускает ошибки в знаниях теоретических и методических основ преподавания черчения в образовательных учреждениях.

Критерии оценки:

Оценка «5» («отлично») выставляется при следующих критериях:

- студент относился к практике с высокой степенью ответственности;
- при разработке учебно-методической документации выявил высокий уровень знаний теоретических и методических основ преподавания черчения с применением современных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников;
- показал умение методически грамотно отбирать содержание, разрабатывать дидактические материалы и планировать организацию учебно-воспитательного процесса;
- показал отличное умение организовывать и проводить уроки черчения, оценивать процесс и результаты учения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- показал умение проводить целенаправленное педагогическое наблюдение и конструктивный анализ уроков черчения;

Оценка «4» («хорошо») выставляется при следующих критериях:

- студент относился к практике добросовестно;
- при разработке учебно-методической документации выявил хороший уровень знаний теоретических и методических основ преподавания черчения с применением традиционных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников;
- показал умение методически грамотно отбирать содержание и планировать организацию учебно-воспитательного процесса, при разработке дидактического материала не в полной мере отражены цели обучения;
- показал хорошие навыки в организации и проведении уроков черчения, показал умения оценивать процесс и результаты учения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- показал умение проводить педагогическое наблюдение и анализ уроков черчения;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется при следующих критериях:

- студент не проявил самостоятельности и инициативы;
- при разработке учебно-методической документации выявил удовлетворительный уровень знаний теоретических и методических основ преподавания черчения с применением традиционных средств, форм, методов и приемов организации учебно-воспитательной деятельности;
- при разработке содержания и планирования учебной деятельности не проявлялась самостоятельность, дидактический материал к урокам черчения низкого качества;
- показал умения проведения уроков черчения, проявляя низкие организационные способности, показал слабые умения оценивать процесс и результаты учения с учетом реализации целей и задач обучения;
- педагогическое наблюдение и анализ учебно - воспитательного процесса носит констатирующий характер;

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется при следующих критериях:

- студент не выполнил объем практики в полной мере;
- обнаружил существенные недостатки при разработке учебно - методической документации, выявил низкий уровень знаний теоретических и методических основ преподавания черчения с применением традиционных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников;
- при разработке содержания и планирования учебно-воспитательного процесса не проявлял самостоятельности, материалы к урокам черчения не соответствует дидактическим требованиям;
- показал слабые умения в проведении уроков черчения, проявляя низкие организационные способности, не проявлял умений оценивать процесс и результаты учения с учетом реализации целей и задач обучения;
- не показал способности проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно - воспитательного процесса;
- студент имел нарушения учебно-трудовой дисциплины.

Для оценки результатов практики используются следующие методы и формы:

- наблюдение за студентами в процессе производственной практики и анализ методической эффективности проведения пробных уроков по черчению;
- индивидуальная, фронтальная, коллективная деятельность;
- анализ результатов деятельности обучающихся;
- анализ учебно – методической документации студентов по практике.

Для оценки результатов практики используются следующие методы и формы:

- наблюдение за студентами в процессе производственной практики и анализ методической эффективности проведения пробных уроков по черчению;
- индивидуальная, фронтальная, коллективно - творческая деятельность;
- анализ результатов учебной деятельности обучающихся;
- анализ учебно – методической документации студентов по практике.

По итогам производственной практики студентами формируется портфолио, которое включает:

- Методические разработки уроков черчения (технологические карты);
- Дидактические материалы и презентации к урокам;
- Результаты учебной деятельности обучающихся

Отчёт о результатах педагогической практики проходит в форме конференции.

5. Оценка по производственной практике

5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, качества выполнения в соответствии с требованиями организации.

6. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

6.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

по специальности СПО ППССЗ 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Учебный год: 2019-20.

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 1– ОК 11.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ **количество вариантов 20**

Типовое задание: Спроектировать план проведения урока черчения

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5; ОК 1- ОК 11.

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории в 8.00.*
- *используемое оборудование: учебные программы и учебники по черчению, проекционный аппарат, слайдовые презентации, сборники заданий.*
- *проверка задания осуществляется в режиме открытой защиты проекта урока.*

- максимальное время выполнения задания -1 час.

Вариант задания № 1

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Шрифт чертежный».

Вариант задания № 2

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Язык проектной графики. Линии чертежа».

Вариант задания № 3

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Масштабы. Нанесение размеров».

Вариант задания № 4

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Геометрические построения. Деление отрезков, углов, окружностей и построение правильных многоугольников».

Вариант задания № 5

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Сопряжения».

Вариант задания № 6

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Форма. Формообразование. Конструирование формы».

Вариант задания № 7

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Способы проецирования. Проецирование на плоскости проекций».

Вариант задания № 8

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Расположение видов на чертеже».

Вариант задания № 9

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: Графическая работа «Выполнение чертежа детали».

Вариант задания № 10

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «АксонOMETрические проекции».

Вариант задания № 11

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Технический рисунок».

Вариант задания № 12

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Сечения».

Вариант задания № 13

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Простые разрезы».

Вариант задания № 14

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Соединение вида и разреза».

Вариант задания № 15

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Разрезы в аксонометрии».

Вариант задания № 16

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Соединения деталей. Изображение резьбы на чертежах».

Вариант задания № 17

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Не резьбовые соединения».

Вариант задания № 18

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Чтение сборочных чертежей».

Вариант задания № 19

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Детализация сборочных чертежей».

Вариант задания № 20

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Чтение строительных чертежей».

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания урока черчения, используя программу общеобразовательных учреждений «Черчение с элементами компьютерной графики» В.В.Степаковой., М. «Просвещение» 2013г.
- Спланируйте развернутый план урока с кратким содержанием структурных элементов.

- Продумайте оборудование и материалы к уроку.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Разработайте методическую последовательность выполнения практической части урока в виде графических упражнений и заданий.
- Представьте методическое обоснование выбора эффективных методов, приемов, средств развития пространственных представлений и графической культуры школьников.

6.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

Учебник: Павлова А.А., Жуков С.В. Методика обучения черчению и графике. – Методика обучения черчению и графике. –М., 2017.

6.4. Пакет экзаменатора

6.4.1. Организация квалификационного экзамена

Количество вариантов каждого задания для экзаменуемого: 1

Время выполнения задания: 1 час

Оборудование: чертежные принадлежности

Литература для учащегося:

Учебники: «Черчение» для средней школы авторы: Ройтман И.А. Преображенская Н.Г. Ботвинников А.Д. , Виноградов В.Н. , Вышнепольский И.С.; Василенко Е.А., Жукова Е.Т.; Карточки-задания по черчению;
Рабочие тетради по черчению.

- Справочная литература: программа общеобразовательных учреждений «Черчение с элементами компьютерной графики» В.В.Степаковой., М. «Просвещение» 2013г.

6.4.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоил / не освоил)
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения	Умение определять цели и задачи, планировать занятия черчения	
ПК 2.2 Организовывать и проводить занятия черчения	Знания в методике организации и проведения занятий черчения	
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения	Знания критериев оценки процесса и результатов учения	
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения	Умения анализировать занятия черчения	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению	Знания и умения разрабатывать документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии. - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов	

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	решения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественно-эстетического воспитания	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и профессионального уровня.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области политехнического образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной образовательной среды	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	
вид профессиональной деятельности освоен / не освоен		

ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ

по итогам освоения профессионального модуля

ПМ.02 Преподавание черчения
в общеобразовательных организациях
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Ф.И.О. студента

Группа _____

Алексеевка, 2018

1. Индивидуальные показатели успеваемости

Элемент модуля	Результаты промежуточной аттестации			
	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Подпись	Ф.И.О. преподавателей, руководителей практики
МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	Э (экзамен)			
ПП.02.01. Производственная практика «Пробные занятия по черчению»	ДЗ (диф.зачет)			
ПМ.02. Преподавание черчения в общеобразовательных учреждениях	ЭК экзамен (квалификационный)			

Заместитель директора
И.А. Злобина

(Ф.И.О.)

_____ (подпись)

Заместитель директора
Е.А.Косинова

(Ф.И.О.)

_____ (подпись)

2. Ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю *(Оформляет студент под руководством преподавателей)*

№ п/п	Тема занятия	Оценка	Подпись преподавателя
МДК 02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			
1.	Методика составления тематического плана и разработки урока черчения.		
2.	Методика выполнения педагогического чертежа.		
3.	Разработка динамических моделей и слайдовых презентаций		

«___» _____ 201__ г.

4. Аттестационный лист по производственной практике

студент _____
 обучающийся на _____ по специальности
 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
 _____ прошёл производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02
 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях

в объеме _____ с «__» _____ 20____ г по «__» _____ 20____ г
 проходившей на базе _____

Виды и качество выполнения работ в период учебной /производственной/ практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
Ознакомление с учебно-методической базой кабинета черчения МОУ СОШ. Анализ плана работы учителя черчения. Составление студентами индивидуальных планов производственной практики на основе плана работы учителя.	Качество оформления индивидуальных планов производственной практики.
Проектирование уроков черчения. Составление методических разработок и технологических карт урока. Подбор и оформление дидактического материала. Проведение урока по расписанию ОУ.	Качество оформления методических разработок (технологических карт) уроков черчения и дидактического материала. Методическая эффективность проведения урока черчения.
Наблюдение, анализ, самоанализ уроков черчения студентов-практикантов.	Качество наблюдения и анализа учебного занятия, обсуждения отдельных элементов, обоснованность предложений по их совершенствованию и коррекции;

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии «Учитель изобразительного искусства»			да
2	Проявление интереса к профессии «Учитель изобразительного искусства»			да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			да
5	Способность самостоятельно принимать решения			да

6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			да
10	Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			да
11	Способность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			да

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	элемент компетенции
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	элемент компетенции
3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	элемент компетенции
4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	элемент компетенции
5	ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	элемент компетенции
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	элемент компетенции
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	элемент компетенции
8	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	элемент компетенции
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	элемент компетенции
10	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	элемент компетенции
11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	элемент компетенции

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения	- владение теоретической и методической информацией необходимой для подготовки к урокам черчения;	элемент компетенции
2	ПК2.2. Организовывать и проводить занятия черчения	- знание методических основ и особенностей преподавания черчения с применением современных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников; демонстрация освоенных методов приемов и средств обучения учащихся черчению	элемент компетенции
3	ПК2.3. Оценивать процесс и результаты учения	- знание требований к содержанию и уровню подготовки школьников почерчению; особенностей оценочной деятельности учителя черчения	элемент компетенции
4	ПК2.4. Анализировать занятия черчения	- умение проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми	элемент компетенции
5	ПК2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению	- умение методически грамотно отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и планировать организацию изобразительной деятельности обучающихся;	элемент компетенции

Дата « _____ » 20__ г.

Подпись руководителя практики _____ Черняева М.А..