

**Приложение ПШССЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение 2022-2023
уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 04.02 Организация
деятельности учащихся во время летних каникул**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

междисциплинарного курса

**МДК 04.02 Организация деятельности учащихся во время
летних каникул**

**для специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Составитель:

Семенова Людмила Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 04.02 Организация деятельности учащихся во время летних каникул.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 04.02 Организация деятельности учащихся во время летних каникул.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

У2 организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;

У3 подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;

У4 использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;

У5 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

У6 консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

знать:

З1 формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;

З2 методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;

З3 содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) организовывать различные виды внеурочной деятельности:

игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

2) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс «Дополнительное образование детей и взрослых», которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: специфику деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

2) знать и понимать: специфику планирования времени в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

3) знать и понимать: требования к отбору содержания информации для проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и заданных условий;

4) знать и понимать: требования к формулировке цели и задач занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;

5) уметь: организовывать и проводить занятия в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;

6) уметь: распределять время в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

7) уметь: определять и формулировать цели, задач консультации с родителями (законными представителями)/досуговых мероприятий/занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 4.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.2. Вожатый отряда - руководитель и организатор жизни и деятельности детей	ОК1 ПК 4.1 У1 У5 З1 З2 ЛР 2 ЛР 4	ПЗ №1	ЭВ №10-13
Тема 1.3. Действия вожатого в экстремальных ситуациях	ОК3 ПК 4.1 У1 У5 З1 З2 ЛР 7	ТЗ №1	ЭВ №43-45
Тема 1.4. Методы и формы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере	ОК4 ПК 4.2 У2 У3 З1 З2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10	ПЗ №2	ЭВ №5-8
Тема 2.2. Лагерные линейки. Отрядный огонек.	ОК2 ПК 4.2 У1 У2 З1 З2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	КР №1	ЭВ №35-36
Тема 2.3. Оформительская работа в лагере	ОК2 ОК7 ПК 4.5 У2	ПЗ №3	ЭВ №14-16

	У5 31 32 ЛР 4 ЛР 5		
Тема 2.4. Основной период лагерной смены	ОК6 ПК 4.1 ПК 4.2 У2 У5 31 32 ЛР 4 ЛР 11		ЭВ №17-19
Тема 2.5. Итоговый период лагерной смены	ОК8 ПК 4.1 ПК 4.2. У3 У4 31 32 ЛР 4 ЛР 11	ТЗ №2 КР №2	ЭВ №20-22
Тема 3.2. Игры в лагерной смене	ОК9 ПК 4.2 У1 У2 31 32 ЛР 3 ЛР 8	ПЗ №4	ЭВ №38-39
Тема 3.6. Мероприятия художественного творчества	ОК1 ПК 4.1 ПК 4.2. У1 У2 31 32 ЛР 5 ЛР 11	ПЗ №5	ЭВ №41-42

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Вожатый отряда

Разработать памятку «Должностные обязанности вожатого»

ПЗ№2 Планирование воспитательно-оздоровительной работы с детьми
Составление таблицы: «Планирование работы отряда на день».

ПЗ №3 Оформительская работа в лагере
Разработать эскиз отрядного уголка

ПЗ №4 Игры в лагерной смене
Организовать и провести подвижную игру

ПЗ №5 Мероприятия художественного творчества
Разработать формальную часть плана-конспекта занятия по художественному творчеству для определенного возраста детей

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Деятельность вожатого

1. Определите правильный порядок действий вожатого при тепловом ударе у ребенка:

- а) Усиленно поить подсоленной водой (если в сознании)
- б) Придать полу сидячее положение
- в) Дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте (если в обморочном состоянии)
- г) Пострадавшего перенести в тень
- д) На голову положить холод
- е) Освободить шею от стесняющей одежды

2. Перечислите основные формы работы по физкультурно-оздоровительной деятельности

3. Назовите три обязанности в деятельности вожатого

4. Какими личностными качествами должен обладать вожатый?

5. Определите правильный порядок действий вожатого при спасении утопающего:

- а) Удалите изо рта ил, грязь.
- б) Начинайте делать искусственное дыхание.
- в) Быстро извлеките пострадавшего из воды.
- г) Поверните пострадавшего на живот, затем обеими руками трясите так, чтобы из дыхательных путей и желудка вытекала вода.
- д) После появления самостоятельного дыхания, напоите пострадавшего горячим чаем,
- е) укутайте в одеяло или полотенце, что бы согреться.

6. Перечислите основные формы работы по художественно-творческой деятельности

7. Назовите три запрета для вожатого

8. Перечислите типы детских лагерей

9. Отметьте функции лагеря:

- а) социальная;
- б) коммуникативная;
- в) развивающая;
- г) досуговая.

10. Перечислите основные виды услуг, предоставляемых детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

ТЗ №2 Периоды лагерной смены

1. Что не относится к основным задачам организационного периода:

- А) выявить лидеров
- Б) познакомить детей между собой
- В) организовать и провести различные игры для сплочения детского коллектива;
- Г) корректировать межгрупповые отношения.

2. Перечислите возможные спортивные мероприятия в лагере

3. Что не относится к задачам основного периода:

А) вовлечь большинство детей в коллективно-творческую деятельность;

Б) повышать качество межличностных и групповых отношений и взаимодействий;

В) организовать и провести различные игры для сплочения детского коллектива;

Г) вовлечь в деятельность кружков, клубов как можно большее количество детей.

4. Назовите три периода лагерной смены.

5. Перечислите тематику отрядных огоньков

6. Выделите мероприятия заключительного периода:

А) итоговые сборы отряда,

Б) организуются выставки поделок, фотогазет, отрядных газет.

В) проводятся концерты, на которых показываются инсценировки из жизни лагеря, творческие отчеты клубов.

Г) итоговые линейки,

Д) оформляется отрядная атрибутика,

Е) игры на сплочение коллектива.

2.3. Контрольные работы (КР)

КР №1 Организационный период лагерной смены

1 вариант

1. Перечислите основные задачи организационного периода в детском лагере

2. Перечислите виды огоньков в детском лагере

3. Перечислите возможные рубрики отрядной газеты

2 вариант

1. Перечислите условия, необходимые для проведения огонька в детском лагере
 2. Перечислите виды линейек в летнем лагере
 3. Перечислите рубрики отрядного уголка
- КР №2 Периоды лагерной смены

1 вариант

1. Перечислите возможные отрядные дела оргпериода
2. Выделите особенности деятельности вожатого в основной период

2 вариант

1. Выделите содержание деятельности вожатого в организационный период
2. Перечислите формы работы в итоговый период лагерной смены

3 вариант

1. Выделите особенности организационного периода
2. Перечислите возможные мероприятия основного периода лагерной смены

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Экзаменационные вопросы (ЭВ)

1. Детский оздоровительный лагерь как форма организации досуга детей
2. Из истории летних лагерей
3. Типы детских лагерей
4. Нормативно-правовое обеспечение работы детских лагерей
5. Раскрыть формы работы с детьми в лагере
6. Раскрыть основные направления и виды деятельности детей в лагере
7. Раскрыть методы работы вожатого
8. Основные направления воспитательной работы в лагере
9. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
10. Личностные качества вожатого
11. Сфера деятельности вожатого
12. Этика вожатого

13. Организация комнаты вожатого
14. Отрядный уголок в лагере
15. Оформление плана-сетки, отрядной газеты, отрядного места
16. Оформительская работа вожатого в лагере
17. Характеристика основного периода
18. Трудности основного периода
19. Особенности деятельности вожатого в основной период
20. Характеристика итогового периода лагерной смены
21. Деятельность вожатого в итоговый период смены
22. Формы подведения итогов смены с детьми
23. Оформление массовых мероприятий в лагере
24. Примерные тематические смены и дни
25. Музыкальное воспитание школьников в летнем лагере
26. Музыкальные мероприятия в лагере
27. Функции музыкального воспитания в ДОЛ
28. Массовые мероприятия в лагере
29. Разработка тематического дня
30. Виды мероприятий тематических дней
31. Требования к режиму дня в лагере
32. Структура досуга
33. Содержание досуга
34. Направления досуга в лагере
35. Виды огоньков, условия их организации
36. Виды линейек в летнем лагере
37. Спортивные мероприятия в лагере
38. Игра в лагере
39. Классификация игр
40. Туризм в лагере
41. Формы организации художественно-творческой деятельности
42. Виды художественных мероприятий
43. Организация купания детей в водоемах.
44. Организация выхода за территорию лагеря
45. Действия вожатого в экстремальных ситуациях (пожар, гроза)

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний. А также демонстрирует высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности

«4» «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

«3» «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала. При этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

«2» «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Организация летнего отдыха детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/ Вайндорф-Сысоева М.Е. – М.: Юрайт,2018 – 160 с.
2. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник / Н.М. Сокольникова.-8-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. – М.: ВАКО, 2016
2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома, 2015.
- 3.Афанасьев С. Триста творческих конкурсов. - Кострома, 2014.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., Просвещение, 2015.
5. Истомина И.П. Туристическая деятельность школьников. - М., Просвещение, 2014

6. Загородный летний лагерь/сост. С.И.Лобачева, В.А.Великородная. –М.: ВАКО, 2014
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. - М.,2015
8. Федоров Е.С. и др. Шпаргалка вожатого (игры, тесты, методики). - М.,2013

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Организация досуговой деятельности школьников во время каникул- <https://gigabaza.ru/doc/2133.html>
2. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря- <https://pedkopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendacii-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html>
3. Учебник вожатого - http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2018/kulachenko_ucheb_dlya_vozhatogo.pdf
4. Методическое пособие для вожатых и воспитателей детского лагеря - <https://ohrana-tryda.com/node/2085>
5. Деятельность вожатого - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/05/22/deyatelnost-vozhatogo>
6. Методика работы вожатого в летнем лагере - <https://infourok.ru/metodika-raboty-vozhatogo-v-letnem-lagere-4166472.html>
7. Обязанности вожатого - https://yandex.ru/q/question/work/kakie_obiazannosti_dolzhen_sobliudat_44fdc585/?utm_source=yandex&utm_medium=wizard&answer_id=8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009#8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009
8. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности - http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92836> (дата обращения: 07.09.2020).

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления

ИМ:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>