

Приложение ПССЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение 2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП 02. Психология**

**для специальности**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

З2 основы психологии личности;

З3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З4 возрастную периодизацию;

З5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;

З6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З7 групповую динамику;

З8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З9 основы психологии творчества.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи для профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия черчения

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты деятельности

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Преподавание технологии, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) знать и понимать: возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся;

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 124 часа, из них в форме практической подготовки – 98 часов; в том числе практических занятий - 24 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -52 часа; консультаций - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>124</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>24</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>100</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
работа с литературой (рефератирование)	<b>13</b>
составление опорных блок – схем	<b>23</b>
составление презентаций	<b>16</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	



## 22.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой			
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	У1-У2 31 ЛР 4
	1 Психология как наука: предмет, задачи, принципы, отрасли, связь с другими науками	2/2	
	2 Методы науки психология	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составить опорные блок – схемы: Основные отрасли психологии Естественный эксперимент, его особенности. Тестирование, как метод психологии, его особенности	1 1	
Тема 1.2. Формирование и развитие науки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1-У2 31 ЛР 6

психология	1	Исторические этапы становления и развития науки психология на Западе Психологические школы конца 19-нач 20 веков	2/2	ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написание реферата на тему: «Развитие отечественной психологии»		1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	У1-У2 31 ЛР 9 ЛР 11
	1	Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Специфика бессознательного и его структура	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психика и ее развитие		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорной блок – схемы «Сравнение психики человека и психики животных» 2.Консультация		1 1	
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У1-У2 31 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность	2/2	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорной блок – схемы «Виды и развитие человеческой деятельности»	1	
Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/6</b>	У1-У2 32 ЛР 12
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности	2/2	
	2 Темперамент как совокупность индивидуальных свойств нс человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента	2	
	3 Изучение личности в отечественной и западной психологии. Направленность, потребности личности.	2/2	
	4 Понятие о характере личности, его структура. Факторы, влияющие на его формирование. Акцентуация характера	2	
	5 Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорной блок- схемы: Типы темперамента и их психологическая характеристика Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности	1 1 2	
	2.Составление презентации 3.Консультация	1 1	
	Тема 2.3. Эмоционально – волевая организация личности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
1 Эмоциональная сфера личности: эмоции и чувства. ЭС человека	2		
2 Волевая сфера личности. Понятие и значение, функции воли. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.	2/2		
Лабораторные работы	*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Эмоционально- волевая организация личности	2/2		
Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорных блок – схем: Как управлять эмоциями? Что такое сила воли и в чем она проявляется? 2.Составление презентации	1 2	
Тема 2.4. Познавательные процессы человека.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>24/8</b>	У1-У2 32 ЛР 12
	1    Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды , свойства внимания.	2/2	
	2    Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Основные свойства, виды	2	
	3    Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти	2/2	
	4    Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания	2	
	5    Понятие о мышлении: мышление как форма отражения. Виды, операции, формы мышления	2	
	6    Способы активизации мышления на уроке. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Средства речи.	2	
	7    Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов фантазии.	2/2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Познавательные процессы человека	2/2	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление опорной блок- схемы: Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала 2.Составление презентации: 3.Способы активизации мышления (мозговой штурм) 4.Написание реферата 5.Составление презентации 6.Консультация	1 1 3 2 1		
Раздел 3	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1-У2

Возрастная и педагогическая психология	1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2/2	34 ЛР 6 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок - схемы		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/2</b>	У1-У2 33 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития.	1	Развитие как психический процесс. Сущность психического развития в онтогенезе. Движущие силы развития	2	
	2	Закономерности психического развития. Понятие возраста. Жизненный цикл развития человека.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Развитие как психический процесс. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Категория возраста и жизненный цикл развития человека 2. Написание реферата на тему: Показатели психического развития и методы его изучения		1 2	
Тема 3.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	
	1	Понятие возраста в психологии. Обучение и развитие. Роль обучения и развития в становлении личности. Зона ближайшего и актуального развития	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	

Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/2</b>	У1-У2 35 ЛР 12
	1	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Комплекс оживления.	2/2	
	2	Психические особенности младенца. Кризис первого года.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		2	
Тема 4.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У2 35 ЛР 4
	1	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста:	2/2	
	2	Зарождение самосознания. Кризис 3 лет. Предпосылки развития игровой деятельности	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорной блок – схемы: Кризис «Я сам»		2	
Тема 4.3. Психическое	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/6</b>	У1-У2 36
	1	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Игра как	2/2	

развитие дошкольника		ведущий вид деятельности дошкольника		ЛР 6 ЛР 9
	2	Общение в дошкольном возрасте. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки	2/2	
	3	Психологические особенности дошкольника. Диагностика психологической готовности к школе.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Развитие психических функций ребенка – дошкольника . Готовность ребенка к школе	3	
Тема 4.4. Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	У1-У2 36 ЛР 9
	1	Социальная ситуация развития. Адаптация ребенка к школе.	2/2	
	2	Учебная деятельность как ВВД младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Особенности общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа 1. Написание реферата на тему: Особенности познавательной сферы младшего школьника 2. Составление презентации: Адаптация детей к школе 3. Составление опорной блок – схемы: Особенности общения младшего школьника	1 1 1	
Тема 4.5. Психические особенности развития		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/4</b>	У1-У2 38 ЛР 11 ЛР 12
	1	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности возраста. Пубертатный кризис.	22/2	

подростка	2	Интимно- личностное общение как ведущий вид деятельности. Специфика общения со взрослыми. Качественные изменения в познавательной сфере подростков	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Личностная нестабильность и подростковые проблемы		2/0	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа Написание реферата на темы: «Подростковая агрессивность», « Проблемы подросткового возраста», «Пубертатный кризис»		3	
Тема 4.6. Психическое развитие в юношеском возрасте и молодости	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/2</b>	У1-У2 35 ЛР 7 ЛР 9
	1	Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность как ВВД в юности. Кризис 17 лет.	2/2	
	2	Основные линии жизни в молодости . Кризис 30 лет	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа 1.Написание реферата: Условия развития в юности (армия, бегство от общества) 2.Консультация		1 1	
Тема 4.7. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	У1-У2 37 ЛР 9
	1	Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте. Учет особенностей возраста в работе с родителями.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление презентации на тему: Специфика кризисов в пожилом возрасте		1	
Тема 4.8. Психология	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У2 35
	1.Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение»,		2/2	



обучения	«учебная деятельность», «познавательная деятельность».	2/2	ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
	2. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Виды обучающих воздействий	2	
Тема 4.9. Психология воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	У1-У2 35 ЛР 4 ЛР7 ЛР 11 ЛР 12
	1. Воспитание как фактор формирования личности. Личность как ценность. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.	2/2 2/2	
	2. Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные нормы и ценности.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Самовоспитание.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации: Психические травмы детей в процессе воспитания	3	
Тема 4.10. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	У1-У2 39 ЛР 11 ЛР 12
	1. Общая характеристика педагогической деятельности, структура деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	2/2	
	2. Личностные качества в структуре педагогической деятельности, Диагностика и развитие педагогических способностей	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Педагог как субъект педагогической деятельности	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Стили деятельности учителей 2. Составление презентации	2 1	
Раздел 5. Понятия, причины, психологические			

основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			
Тема 5.1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1-У2 35 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12
	1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий. Врожденные и приобретенные аномалии .Социальные причины.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
Тема 5.2. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	У1-У2 38 ЛР 4 ЛР 6
	1. Понятия нормы и отклонения. Характеристика детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети с речевыми отклонениями; нарушением моторно-двигательного развития	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Характеристика детей с отклонением интеллектуального развития; дети с ЗПР; дети с отклонением в социально-личностном развитии с эмоционально-волевыми нарушениями Особенности работы с этими детьми.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Особенности познавательной деятельности детей – олигофренов. 2.Консультация	1 1	

Тема 5.3. Помощь детям в случаях социально – педагогической запущенности. Девиантное поведение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1-У2 38 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные положения системы. Система функциональных обязанностей педагога	2/2	
	Контрольные работы	*	
	1.Консультация	1	
Тема 5.4. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	У1-У2 35 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
	1. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Моделирование профилактической работы с педагогически запущенными детьми.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание реферата: Профилактика педагогической запущенности учащихся. Роль педагога в организации адекватной учебно – воспитательной среды в школе.	2/2	
Раздел 6. Детская психологическая безопасность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/6</b>	У1-У2 35 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	1.Понятие « Психологическая безопасность»	2/2	
	2.Внешние и внутренние источники психологической угрозы	2/2	
	3.Основные симптомы нарушения психологической безопасности ребенка	2	
	4.Характеристика средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Характеристика средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье.	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации	5	
Экзамен			
		Всего: 186	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.

7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
10. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник"
4. Страна Психология - <http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-452935#page>
9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihosocialnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspro.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b><u>умения:</u></b>                      применять знания по психологии при решении педагогических задач;                      выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Тестирование, педагогическое наблюдение</p> <p><b><u>знания:</u></b>                      особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;                      основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;                      возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;                      особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;                      групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;                      основы психологии творчества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.                      Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.                      Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>



