

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З3 принципы обучения и воспитания;

З4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

З5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

38 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

39 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

310 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

311 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

312 основы деятельности классного руководителя.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Видеопроизводство, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) уметь: действовать самостоятельно и профессиональным образом;
- 2) уметь: демонстрировать умение распоряжаться временем.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 124 часа, из них в форме практической подготовки – 98 часов; в том числе практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 42 часа; консультаций - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	124
из них в форме практической подготовки	98
в том числе:	
лекционные занятия	104
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
Составление опорной блок - схемы по теме	7
Разработка презентации по теме	1
Составление конспекта	33
Подготовка сообщения по теме	1
Консультации	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	У2 У4 31 32 ЛР 4
	1 Возникновение и развитие педагогической науки. Задачи педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого.	2/2	
	2 Методология педагогической науки, педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	2/2	
	3 Методы педагогических исследований.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих	3	

	<p>педагогов прошлого.</p> <p>2. Раскрыть основные компоненты педагогического исследования.</p> <p>3. Консультация.</p>		
Тема 1.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	У2 У4 31 32 ЛР 7
	1 Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Управление их структурами, входящими в педагогику: история педагогики, общая педагогика, возрастная, социальная, специальная педагогика.	2/2	
	2 Основные отрасли теоретических и педагогических данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать творческий проект (презентацию): «Связь педагогики с другими науками». 2. Составить опорную блок-схему по отраслям педагогики.	2	
Тема 1.3. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	У2 У4 31 32 ЛР 7 ЛР 12
	1 Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Цель воспитания.	2/2	
	2 Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.	2/2	
	3 Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?» 2. Сделать сравнительный анализ целей воспитания и обучения. 3. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи основных педагогических понятий.	3	
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	У2 У4 32 34 ЛР 7
	1 Сущность, функции, закономерности, основные компоненты, этапы целостного педагогического процесса.	2/2	
	2 Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности.	2/2	
	3 Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конвенция ООН о правах ребенка.	2/2	
	4 Подходы к изучению целостности педагогического процесса.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Характеристика принципов целостного педагогического процесса. 2. Разработать опорную схему «Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности». 3. Составить опорный конспект по содержанию Конвенции о правах ребёнка. 4. Консультация.	4	
Тема 1.5. Развитие системы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	У2 У4

образования в России	1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в сфере образования.	2/2	32 34 ЛР 7
	2	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, типы образовательных организаций, органы управления образованием.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить аннотацию на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2. Изучить статью 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации».		2	
Раздел 2. Теория образования и обучения				
Тема 2.1. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	У2 У3 31 32 ЛР 7
	1	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами.	2/2	
	2	Место и задачи обучения в системе образования. Основные понятия дидактики. Передовой опыт учителей.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		2/2	

	1. Решение педагогических задач.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть общие тенденции развития системы образования в современном мире. 2. Заполнить таблицу по вопросу «Проблемы образования». 3. Консультация.	3	
Тема 2.2. Сущность и движущие силы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	У2 У4 32 ЛР 4
	1 Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Понятие «концепция» обучения.	2/2	
	2 Традиционные системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи о сущности процесса обучения.	2/2	
	3 Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции (система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили).	2/2	
	4 Характеристика современной системы обучения.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение по теме: «Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике». 2. Составить опорную схему по вопросу: «Сущность обучения в педагогической деятельности Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи».	4	

	3. Взаимосвязь функций, противоречий и сущности процесса обучения. 4. Консультация.		
Тема 2.3. Принципы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	У3 33 ЛР 4
	1 Содержание понятий: закономерность, принцип, правила обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Я.А. Коменский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения.	2/2	
	2 Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорную блок-схему по содержанию принципов обучения, разработанных различными педагогами. 2. Решение педагогических задач.	2	
Тема 2.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/10	У2 У3 32 34 ЛР 4
	1 Общее понятие содержания образования.	2/2	
	2 Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	2/2	
	3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	2/2	
	4 Модели организации общеобразовательных учреждений. Модели школ обучения.	2/2	
	5 Подходы к определению сущности содержания образования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Теория формирования содержания образования. 2. Оформление словаря понятий по теме «Общее понятие содержания образования». 3. Законспектировать дидактические функции учебников. 4. Заполнить таблицу «Модели школ обучения». 5. Раскрыть уровни системы образования.	5	
Тема 2.5. Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	У1 У3 32 35 310 ЛР 4 ЛР 7
	1 Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.	2/2	
	2 Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Психолого-педагогический анализ урока: выявление эффективности применения форм организации обучения, умение оценивать цели и задачи урока.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нестандартные уроки, их характеристика. 2. Решение педагогических ситуаций. 3. Разработать к определенному типу урока вид, цель и структуру.	3	

Тема 2.6. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8	У1 У3 35 ЛР 4 ЛР 7
	1	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	2/2	
	2	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.	2/2	
	3	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский).	2/2	
	4	Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Эволюция методов обучения. 2. Раскрыть выбор методов обучения. 3. Консультация. 4. Консультация.		4 1 1 2	
	Тема 2.7. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
1		Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.	2/*	
2		Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного процесса в обучении.	2/*	
Лабораторные работы		*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		2/*		

	1. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации школьников в процессе обучения. 2. Сравнить взаимосвязь понятий: потребности, интересы, мотивы. 3. Консультация.	3	
Тема 2.8. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	У3 36 ЛР 4
	1 Системы развивающего обучения, широко используемые в школе. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Современные подходы к разработке теории личностно – развивающего обучения.	2/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить опорную блок – схему по соотношению обучения и развития. 2. Консультация.	2	
Тема 2.9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	У2 36 ЛР 4
	1 Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика.	2/*	
	2 Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.	2/*	
	Лабораторные работы	*	

анализу процесса и результатов обучения	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Принципы организации учебного процесса, их особенности.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу по видам обучения. 2. Консультация. 3. Консультация.		3 1 2	
Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	У1 311 ЛР 7
	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятия обучаемости и обученности.	2/2	
	2	Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.	2/2	
	3	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть тесты как метод контроля учебной деятельности школьников. 2. Консультация. 3. Консультация.		3 1 2	
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Цели, задачи и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/4	У3 33

движущие силы воспитания	1	Становление и развитие цели воспитания. Цели и задачи в современных концепциях воспитания.	2/2	ЛР 11
	2	Принципы воспитания. Закономерности и особенности воспитания в современной педагогике.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление словаря понятий по теме. 2. Консультация. 3. Консультация.		3 1 2	
Тема 3.2. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/4	У1 35 ЛР 11 ЛР 12
	1	Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Решение педагогических задач. Выбор методов воспитания. 2. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.		4/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение педагогических ситуаций. 2. Консультация. 3. Консультация.		3 1 2	

Тема 3.3. Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	У1 35 ЛР 11
	1	Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитания.	2/2	
	2	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.	2/2	
	3	Основные виды средств воспитания и их классификация.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение педагогических задач. 2. Раскрыть этапы внеклассной воспитательной работы. 3. Консультация.		3	
Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	У1 312 ЛР 4 ЛР 12
	1	Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя.	2/2	
	2	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Классный руководитель в разных классах.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть критерии эффективности классного руководителя в работе со школьниками.		1	
	2. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом,		1	

	психологом, учителями-предметниками. 3. Консультация.	1	
Раздел 4. Отклонения в развитии человека, их причины			
Тема 4.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	У4 37 ЛР 7 ЛР 12
	1 Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.	2/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть направления диагностики школьной дезадаптации. 2. Консультация.	2	
Тема 4.2. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	У3 38 39 ЛР 7
	1 Понятие норма, аномалия в психическом развитии личности. Причины развития детских аномалий.	2/*	
	2 Общая характеристика аномальных детей и особенности классификации нарушений.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Критерии для определения нормы и аномалии. 2. Консультация.	2	
Экзамен			
		Всего:	186

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластенин В.А.- М.: Юрайт, 2017 – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2006
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., Владос, 2004.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики М. Академия, 2005.
6. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) М. Ростов-на-Дону, 2003.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2002.
8. Педагогика. Учебное пособие //Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., «Педагогическое общество России, 2002
9. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. М., Владос, 2009.

10. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. М., Владос, 2009.
11. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., Владос пресс, 2004.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М. Академия, 2007.
14. Сергеева В.П. Педагогика в тестах и тренинговых заданиях. Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вызов, преподавателей. – М.: 2008. – 72 с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, таблицах, иллюстрациях. М., Педагогическое общество России, 2010.
16. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика: конспект лекций - https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2
2. Лекция «Педагогика как наука» - <https://infourok.ru/lekcija-pedagogika-kak-nauka-3385249.html>
3. Педагогика: отрасли, разделы, категории <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-pedagogika/pedagogika/>
4. Педагогика: основы дидактики <https://4brain.ru/pedagogika/>
5. Основы педагогики http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
6. Предмет и задачи школьной педагогики <https://helpiks.org/2-122255.html>
7. Педагогика <https://ur-consul.ru/Bibli/Pyedagogika.html>
8. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сы-П24 [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF)
9. Краткий курс лекций <http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>
10. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Назарьева В.А. Педагогика: ответы на экзаменационные вопросы / В.А. Назарьева. — Москва: Экзамен, 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01481-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1109>
- История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л.В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>
- Седова Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, семестрового экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u></p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>самостоятельная работа, составление плана-конспекта урока, анализ внеурочного мероприятия, экзамен;</p> <p>письменная работа, индивидуальные задания, наблюдение за проведением урока в ходе производственной практики, его анализ, экзамен;</p> <p>написание сочинения, составление опорных блок-схем, анализ высказываний педагогов, экзамен;</p> <p>аннотация статей, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, экзамен;</p> <p>уплотненный опрос, анализ основных документов, разработка презентаций, экзамен.</p>

<p><u>знания:</u></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу</p>	<p>тестирование, составление опорных блок-схем, экзамен;</p> <p>разработка творческого проекта, самостоятельная работа, экзамен;</p> <p>устный и письменный опрос, тестирование, решение педагогических задач, экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий, экзамен;</p> <p>тестирование, решение педагогических задач, экзамен;</p> <p>защита творческих проектов, разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, подготовка сообщений, экзамен;</p> <p>тестирование, уплотненный опрос, экзамен;</p> <p>решение кроссвордов, индивидуальные задания, разработка опорных блок-схем, экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, презентаций, подготовка сообщений, педагогический диктант, экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, разработка рекомендаций, экзамен;</p>
---	---

<p>процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>тестирование, педагогический диктант, подготовка докладов, экзамен;</p> <p>практическая работа, решение педагогических задач, защита творческих заданий, экзамен.</p>
---	--