

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 54.02.06 2022-2023 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.01 Педагогика

**для специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

У1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З3 принципы обучения и воспитания;

З4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

З5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

38 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

39 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

310 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

311 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

312 основы деятельности классного руководителя.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Видеопроизводство, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) уметь: действовать самостоятельно и профессиональным образом;
- 2) уметь: демонстрировать умение распоряжаться временем.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к

участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	У2 У4 З1 З2 ЛР 4	ПЗ №4	КВ №4 КВ №7 КВ №10 КВ №11 КВ №12 КВ №13 ЭБ №8 ЭБ №11 ЭБ №12 ЭБ №19 ЭБ №27
Тема 1.2. Система и структура педагогической науки	У2 У4 З1 З2 ЛР 7	ПЗ №5 ПЗ №6	КВ №6 КВ №8 КВ №9 ЭБ №6 ЭБ №8-9
Тема 1.3. Основные педагогические понятия	У2 У4 З1 З2 ЛР 7 ЛР 12	ТЗ №5	ПЗ №14 КВ №7 ЭБ №7
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет	У2 У4 З2	ТЗ №5	КВ №14-19 КВ №20 КВ №32-35

изучения в педагогике	34 ЛР 7		ЭБ №1 ЭБ №3-5 ЭБ №12-14 ЭБ №21-22
Тема 1.5. Развитие системы образования в России	У2 У4 32 34 ЛР 7	ПЗ №7	КВ №22-26 ЭБ №11 ЭБ №14 ЭБ №17
Тема 2.1. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	У2 У3 31 32 ЛР 7	ТЗ №1	ПЗ №12 КВ №36-38 ЭБ №8 ЭБ №9
Тема 2.2. Сущность и движущие силы обучения	У2 У4 32 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №28 КВ №37 КВ №39-42 КВ №50 ЭБ №6 ЭБ №18-19 ЭБ №24-26 ЭБ №28
Тема 2.3. Принципы обучения	У3 33 ЛР 4	ТЗ №2	ПЗ №13 КВ №43 ЭБ №24
Тема 2.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	У2 У3 32 34 ЛР 4	ПЗ №8	ПЗ №11 КВ №27 КВ №29-31 ЭБ №2 ЭБ №17 ЭБ №20-21
Тема 2.5. Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения	У1 У3 32 35 310 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №9	КВ №28 КВ №42 КВ №47-49 КВ №50 ЭБ №16 ЭБ №19 ЭБ №22-23 ЭБ №28
Тема 2.6. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	У1 У3 35 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №1	ПЗ №15 КВ №52 КВ №58 ЭБ №3
Тема 2.7. Психолого-педагогические условия развития	У3 36 ЛР 4	ПЗ №2	ПЗ №9

мотивации и способностей в процессе обучения	ЛР 7		
Тема 2.8. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	У3 36 ЛР 4	ПЗ №10	ПЗ №10
Тема 2.9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	У2 36 ЛР 4	ПЗ №3	ПЗ №8 КВ №59
Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	У1 311 ЛР 7	ТЗ №3	ПЗ №2 КВ №53-55 ЭБ №10 ЭБ №13 ЭБ №15
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	У3 33 ЛР 11	ПЗ №11	ПЗ №5 КВ №51 КВ №58 ЭБ №2 ЭБ №28
Тема 3.2. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	У1 35 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ №12	ПЗ №3 КВ №52 ЭБ №3
Тема 3.3. Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	У1 35 ЛР 11	ПЗ №13	ПЗ №16 КВ №56 ЭБ №16
Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя	У1 312 ЛР 4 ЛР 12	ПЗ №14	ПЗ №1 ПЗ №4 КВ №60 ЭБ №27
Тема 4.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и	У4 37 ЛР 7 ЛР 12	ПЗ №15	ПЗ №6

школьной дезадаптации			
Тема 4.2. Понятие нормы и отклонения	У3 38 39 ЛР 7	ПЗ №16	ПЗ №7

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Классификация методов обучения по источнику полученных знаний.

1. Как называется классификация?
2. Какие понятия лежат в её основе?
3. Кто является основоположником классификации?
4. Какие методы появились в зависимости от компонентов?
5. Приведите пример каждого метода.

ПЗ №2. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.

1. Каково определение понятия «мотив» и «мотивация» в педагогической науке?
2. Назовите классификацию мотивов в системе обучения.
3. Каково значение интереса, как сильнодействующего мотива учения?
4. Назовите правила стимулирования обучающихся.

ПЗ №3. Раскрыть виды обучения и охарактеризовать их:

- а) объяснительно – иллюстративное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) проблемное обучение.

ПЗ №4. Раскрыть возникновение педагогики как науки. Дать определение понятию педагогика.

ПЗ №5. Раскрыть основные отрасли педагогической науки.

ПЗ №6. Составить опорную блок-схему: «Связь педагогики с другими науками».

ПЗ №7. Раскрыть понятие система образования и её структура.

ПЗ №8. Раскрыть учебную литературу и функции учебников.

ПЗ №9. Раскрыть возникновение и развитие системы форм обучения.

ПЗ №10. Соотнести понятия обучение и развитие.

ПЗ №11. Перечислить основные понятия процесса воспитания и дать им определения.

ПЗ №12. Аргументируйте, от чего зависит выбор методов воспитания?

ПЗ №13. Назовите три группы методов воспитания и какие методы туда входят.

ПЗ №14. Раскрыть исторический экскурс в возникновение понятия классный руководитель.

ПЗ №15. Раскрыть права и обязанности классного руководителя.

ПЗ №16. Раскрыть понятие норма, аномалия в психическом развитии личности

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1. Возникновение и развитие теории обучения и образования.

1. Что означает понятие дидактика в переводе?
2. Частью какой науки она является?
3. Кто впервые ввёл понятие дидактика?
4. В чём заслуга И.Ф. Гербарта в дидактике?
5. Какие основные дидактические категории входят в понятие обучение?
6. Перечислите функции дидактики.
7. Назовите виды дидактики.
8. Что является движущей силой дидактики? Дайте определение этому понятию.
9. Назовите виды концепций и их представителей?
10. Дайте определение понятию дидактика.
11. Какие виды противоречий вы знаете?

ТЗ №2. Основные дидактические принципы обучения.

1. Чем являются иллюстрации, схемы, графики, таблицы, картины, презентации, модели в принципах обучения? К какому принципу они относятся?
2. В основе какого принципа лежит данная поговорка «Повторение – мать учения» и почему?
3. Какой принцип предполагает опору на то, что изучалось раньше?
4. Дайте определение понятия принцип обучения.
5. В основе какого принципа лежит собственная познавательная активность дошкольника?
6. О каком принципе идет речь: «Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастным особенностям детей»?
7. Раскройте принцип связи теории с практикой.
8. Что дает знание принципов обучения?
9. В каком принципе обучения очень важен индивидуальный подход к детям на каждом занятии?
10. Перечислите принципы обучения, с которыми вы познакомились.

ТЗ №3. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.

1. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, если учащийся не смог достаточно полно и чётко ответить на поставленные вопросы, не знает литературы, а при выполнении практических работ – если задание не сделано или допущено большое количество ошибок.
2. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, когда учащийся твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов,

разбирается в литературе по проблеме, но допускает неточности, а при выполнении практических работ - если задание выполнено правильно, но есть небольшие недочеты.

3. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится при условии, если учащийся знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на поставленные вопросы отвечает недостаточно точно, чётко и полно, а при выполнении практических работ – если задание выполнено, но допускались ошибки.

4. Дайте определение понятию оценка.

5. Чему способствует оценка?

6. Как вы понимаете принцип оценивания – гласность?

7. Назовите требования к оценке.

8. Что значит оценка в форме оценочного суждения?

9. Необходимо ли при выставлении оценки учитывать самостоятельность суждений учащихся, умение применить их с целью решения практической задачи? (Да или нет).

ТЗ №4. Системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, П.Я. Гальперина, Ш.А. Амонашвили.

1. Кто из педагогов ввел принцип активного учения?

2. Этот педагог считал, что воспитание нельзя отделять от обучения, а воля и характер развиваются одновременно с разумом.

3. Кто из педагогов считал основой учения собственную познавательную деятельность учащегося?

4. Чья теория пришла в упадок и распространения не получила?

5. Кто раскрыл годы обучения и воспитания молодого человека?

6. Что такое алгоритм, дайте определение понятия.

7. В чем заслуга Ш.А. Амонашвили?

8. В начале теории обучения, какому методу отдают предпочтение: дедуктивному или индуктивному?

9. Кто ввел метод типичных ошибок?

10. У кого из педагогов была разработана теория поэтапного формирования умственных действий?

11. Как называлась дидактика Джона Дьюи?

ТЗ №5. Сущность, функции, закономерности, основные компоненты, этапы целостного педагогического процесса.

1. Воспитание – это:

а) целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;

в) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.

2. Педагогический процесс – это:

а) результат обучения, то есть систематизированный объем знаний, умений и навыков, которыми овладел обучающийся в процессе обучения;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;

в) специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся направленное на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

3. Самосовершенствование личности путём неустанной работы над самим собой – это:

а) самообразование;

б) самовоспитание;

в) социализация.

4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни – это:

а) воспитание в узком социальном смысле;

б) воспитание в узком педагогическом смысле;

в) воспитание в широком педагогическом смысле.

5. Главными компонентами ПП является:

а) учитель и ученик;

б) методы, формы и условия ПП;

в) подсистемы ПП.

6. Назовите этапы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает максимальное использование в воспитании и образовании школьников использовать культуру той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона):

а) принцип гуманизации;

б) принцип природосообразности;

в) принцип культуросообразности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что на усвоение и запоминание любого материала влияет много факторов, среди которых немаловажное значение имеет то, насколько интересно и важно оно для ученика, ценно в плане использования в жизни:

а) доступности;

б) прочности;

в) научности.

ТЗ №6. Основные педагогические понятия.

1. Целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей – это:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение.

2. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов – это:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) развитие.

3. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- а) передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему;
- б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни;
- в) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

4. Умения – это:

- а) понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения;
- б) автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний;
- в) овладение способами применения знаний на практике, которые применяются в деятельности.

5. Назовите функции педагогического процесса:

- а) социальная, развивающая, обучающая, воспитательная;
- б) социальная, развивающая, образовательная, воспитательная;
- в) развивающая, образовательная, воспитательная.

6. Назовите подсистемы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает очеловечивание отношений обучающихся между собой и педагогами в приоритетах человеческих ценностей. Он направлен на воспитание свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности и доброжелательных отношений:

- а) принцип демократизации;
- б) принцип гуманизации;
- в) принцип систематичности и доступности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что каждому ребенку надо изложить научную информацию с учетом возможностей его понимания и восприятия, адаптируя и упрощая материал, но не столько, чтобы исказить его научную сущность:

- а) принцип доступности;
- б) принцип научности;

в) принцип прочности.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двоек нахватал. Что делать, не знаю. Хоть бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...».

1. Правильно ли поступил педагог?
2. Предложите решение возникшей ситуации.

ПЗ №2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.
2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

ПЗ №3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

ПЗ №4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? ...

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?

2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

ПЗ №5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?

2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

ПЗ №6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?

2. Предложите варианты выхода из ситуации.

ПЗ №7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

- Что послужило причиной неудач Сережи в школе?

- Как помочь мальчику хорошо учиться?

ПЗ №8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

- Проанализируйте конфликтную ситуацию.

- Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

ПЗ №9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

- Как должны были наступить педагог и родители?

ПЗ №10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

ПЗ №11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

ПЗ №12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

- Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

ПЗ №13. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

- Как вы будете действовать?

ПЗ №14. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

- Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

ПЗ №15. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

- Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

ПЗ №16. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою

неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

- Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

3.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Становление педагогической профессии.

КВ №2. Перспективы развития педагогической профессии.

КВ №3. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.

КВ №4. Возникновение педагогики как науки.

КВ №5. Объект, предмет и функции педагогики.

КВ №6. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.

КВ №7. Основные педагогические понятия.

КВ №8. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).

КВ №9. Связь педагогики с другими науками.

КВ №10. Основные компоненты научного исследования.

КВ №11. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.

КВ №12. Характеристика группы методов теоретического исследования.

КВ №13. Характеристика группы математических и статистических методов.

КВ №14. Понятие развитие личности.

КВ №15. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.

КВ №16. Факторы, влияющие на развитие личности.

КВ №17. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №18. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №19. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №20. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.

КВ №21. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.

КВ №22. ФЗ «Об образовании в РФ».

КВ №23. Основные принципы государственной политики в сфере образования.

КВ №24. Образовательные программы, их виды.

КВ №25. Типы образовательных организаций.

КВ №26. Формы получения образования и формы обучения.

КВ №27. Сущность содержания образования и его основные компоненты.

КВ №28. Урок как основная форма обучения, типы и структура уроков.

КВ №29. Основные документы, определяющие содержание и направления образования в РФ: учебный план, его характеристика.

- КВ №30. Основные документы, определяющие содержание и направления образования в РФ: учебная программа, её характеристика.
- КВ №31. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
- КВ №32. Педагогический процесс как система.
- КВ №33. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
- КВ №34. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
- КВ №35. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
- КВ №36. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
- КВ №37. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
- КВ №38. Основные дидактические концепции. Их содержание.
- КВ №39. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
- КВ №40. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
- КВ №41. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
- КВ №42. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
- КВ №43. Принципы обучения. Их характеристика.
- КВ №44. Понятие методы обучения, их эволюция.
- КВ №45. Классификация методов обучения, их содержание.
- КВ №46. Средства обучения, их классификация.
- КВ №47. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
- КВ №48. Классификация форм обучения, их характеристика.
- КВ №49. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
- КВ №50. Нестандартные уроки, их характеристика.
- КВ №51. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
- КВ №52. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
- КВ №53. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
- КВ №54. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
- КВ №55. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
- КВ №56. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
- КВ №57. Воспитание и его основные понятия. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
- КВ №58. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
- КВ №59. Виды обучения и их характеристика.
- КВ №60. Ведущие роли классного руководителя, их характеристика.

3.3. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ №1

1. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
2. Педагогический процесс как система.

3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №2

1. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
2. Основные документы, определяющие содержание и направления образования в РФ: учебная литература.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №3

1. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
2. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №4

1. Становление педагогической профессии.
2. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №5

1. Возникновение педагогики как науки.
2. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №6

1. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
2. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №7

1. Основные педагогические понятия. Их содержание.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №8

1. Система педагогических наук. Ее характеристика.
2. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №9

1. Связь педагогики с другими науками.
2. Основные дидактические концепции. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №10

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №11

1. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
2. Типы образовательных организаций.

3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №12

1. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.
2. Характеристика группы математических и статистических методов.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №13

1. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №14

1. Конвенция о правах ребенка. Ее содержание.
2. Образовательные программы, их виды.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №15

1. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
2. Средства обучения, их классификация.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №16

1. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
2. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №17

1. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
2. Формы получения образования и формы обучения.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №18

1. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.
2. Урок как основная форма обучения, типы и структура уроков.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №19

1. Основные компоненты научного исследования. Их характеристика.
2. Нестандартные уроки, их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №20

1. Понятие развитие личности. Его содержание.
2. Основные документы, определяющие содержание и направления образования в РФ: учебный план, его характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №21

1. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

2. Основные документы, определяющие содержание и направления образования в РФ: учебная программа, её характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №22

1. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Классификация форм обучения, их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №23

1. Классификация методов обучения, их содержание.
2. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №24

1. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
2. Принципы обучения. Их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №25

1. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
2. Понятие методы обучения, их эволюция.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №26

1. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №27

1. Характеристика группы методов теоретического исследования.
2. Ведущие роли классного руководителя, их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №28

1. Урок как основная форма обучения, типы и структура уроков.
2. Воспитание и его основные понятия. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также

высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО/ Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластенин В.А.- М.: Юрайт, 2017 – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2006
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009.
3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., Владос, 2004.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики М. Академия, 2005.
6. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) М. Ростов-на-Дону, 2003.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2002.
8. Педагогика. Учебное пособие //Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., «Педагогическое общество России, 2002
9. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. М., Владос, 2009.
10. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. М., Владос, 2009.
11. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., Владос пресс, 2004.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М. Академия, 2007.
14. Сергеева В.П. Педагогика в тестах и тренинговых заданиях. Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вызов, преподавателей. – М.: 2008. – 72 с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, таблицах, иллюстрациях. М., Педагогическое общество России, 2010.
16. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.-3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика: конспект лекций - https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2
2. Лекция «Педагогика как наука» - <https://infourok.ru/lekcija-pedagogika-kak-nauka-3385249.html>
3. Педагогика: отрасли, разделы, категории <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-pedagogika/pedagogika/>
4. Педагогика: основы дидактики <https://4brain.ru/pedagogika/>
5. Основы педагогики http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
6. Предмет и задачи школьной педагогики <https://helpiks.org/2-122255.html>
7. Педагогика <https://ur-consul.ru/Bibli/Pyedagogika.html>
8. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сы-П24 [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF)
9. Краткий курс лекций <http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>
10. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
 - Назарьева В.А. Педагогика: ответы на экзаменационные вопросы/ В.А. Назарьева. — Москва: Экзамен, 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01481-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1109>
 - История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций)/ составители Л.В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>
 - Седова Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО/ Н.Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>