

Приложение ППСЗ/ПКРС по специальности 54.02.06 Иностранный язык 2022-2023 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Составитель:

Сегеда М.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка сообщений и опорных схем, лексических и речевых опор.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 19 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
	Раздел 1. Я и моё окружение.	3		
1	Тема 1.1. Знакомство. Рассказ о себе	1	Выполнение грамматического упражнения	письменные упражнения
2	Тема 1.2. Описание друзей, родных.	1	Написание эссе «Мой друг»	эссе
3	Тема 1.3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении.	1	Выполнение грамматического упражнения	письменные упражнения
	Раздел 2. Повседневная жизнь.	2		
4	Тема 2.1. Учебный день.	1	Монолог «Мой рабочий день»	Устное со- общение
5	Тема 2.2. Выходной день.	1	Составление монолога «Как я провожу выходные».	сообщение
	Раздел 3. Здоровый образ жизни.	2		
6	Тема 3.3. Олимпийское движение.	1	Сообщение об Олимпийских играх различных лет.	Сообщение
7	Тема 3.4. Спорт в России и за рубежом.	1	Выполнение грамматического упражнения	упражнение в тет-

				ради
	Раздел 5. Традиции и обычаи.	4		
8	Тема 5.3. Необычные британские традиции и обычаи.	1	Работа с тематическим текстом.	Чтение\перевод со словарем
9	Тема 5.4. Праздники в США.	1	Сообщение на выбор в рамках темы.	Устное сообщение
10	Тема 5.6. Праздники и семейные традиции.	1	Выполнение упражнений в Present Perfect.	письменные упражнения
11	Тема 5.7. Праздники и семейные традиции.	1	Выполнение грамматического упражнения	письменные упражнения
	Раздел 10. СМИ	1		
12	Тема 10.2 Роль «жёлтой прессы», рекламы.	1	Выполнение грамматического упражнения.	письменные упражнения
	Раздел 11. Природа и человек.	2		
13	Тема 11.1 Планета Земля – наш общий дом.	1	Эссе на тему «Дайте планете шанс».	эссе

14	Тема 11.3. Экологические проблемы: пути решения		Работа с тематическим текстом.	Перевод текста со словарем
	Раздел 12. Наука и учёные.	2		
15	Тема 12.1 Наука и технологии	1	Сообщение на тему «Новейшие открытия»	Устное сообщение
16	Тема 12.2 Компьютерная революция.	1	Работа с текстом по теме.	Ответы на вопросы к тексту
	Раздел 13. Отдых, отпуск, туризм.	3		
17	Тема 13.1. Лето – пора каникул	1	Эссе «Мои летние каникулы».	эссе
18	Тема 13.2. Где и как лучше отдыхать.	1	Выполнение лексического упражнения	Составить речевую опору
19	Тема 13.4. Страна, где я хотел бы побывать.	1	Сбор информации по теме	презентация темы
	Всего часов:	19		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Рекомендации по подготовке к словарному диктанту

Цель выполнения задания: закрепление полученных лексических знаний и умений в рамках изучаемой темы (звуко-произносительные умения, правописание).

Методические указания:

1. *Выпишите слова в тетрадь. Подчеркните трудные места* (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые ученику кажутся трудными).

2. *Пропишите слова в тетради не менее 5 раз.* При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово и постараться написать по памяти. При этом допускается проговаривание слова не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо *осуществить самоконтроль*, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике) или выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на английский. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз.

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2014.
- 2) Современный англо-русский русско-английский словарь (с грамматическим справочником). – Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2008.
- 3) Новый англо-русский словарь / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. — 9-е изд. — М.: Русский язык, 2002.

2.2 Рекомендации по подготовке опорных лексических и речевых карт

Цель: Систематизация лексического материала по теме

Методические указания:

1. В центре располагаем основную тему, можно нарисовать образ, ассоциирующийся с темой.
2. Далее рисуются ветви, оптимальным является 5,6, но не меньше 3, каждая своим цветом. Над каждой ветвью пишется значимое слово, относящееся к данной теме.
3. К каждому значимому слову дописать ключевое выражение или клише.
4. При работе над созданием карты продумать варианты использования приведенных слов и выражений в речи, записать примеры.

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2014
- 2) Интернет-ресурсы

2.3 Рекомендации по подготовке опорных грамматических блоков

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация изученного грамматического материала.

Методические указания:

Изучение грамматики и формирование грамматических навыков отличается широким использованием графической наглядности, предполагающей активную мыслительную деятельность, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления. Подобного рода символические наглядности помогают достаточно быстро вспомнить заученные фразы и небольшие предложения, способствуют формированию всех видов навыков, в том числе грамматических, и использовать их в устной и письменной речи.

Алгоритм составления грамматической опорной таблицы схемы

1. Внимательно прочтите теоретический материал.
2. Выберите основные правила построения английского предложения.
3. Сгруппируйте правила по блокам.
4. Подберите примеры предложений, иллюстрирующие каждый из блоков.
5. Оформите опоры в виде таблицы/схемы.

(Пример) Сводная таблица-схема спряжения глагола "to be".

to be (быть)	?	+	-	was were		
Will, Will not (Won't)	I He She You We They	I He She You We They	will be	I He She You We They	won't be	Будущее время
Am	I	I	am	I	am+not	
Is	He She	He She	is	He She	is+not	
Are	You We They	You We They	are	You We They	are+not	Настоящее время
Was	I He She	I He She	was	I He She	wasn't	
Were	You We They	You We They	were	You We They	weren't	Прошедшее время

Рекомендуемая литература:

- 1) Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Киев: ООО «ИП Логос». – 2005 (стр. 43, 45, 47)
- 2) Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010 (стр. 128, 132, 133)

2.4 Рекомендации по подготовке творческого проекта

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация лексического материала

Методические указания:

Пользуясь учебником, составьте план-схему будущего проекта. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения проекта. Оформите проект.

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2014
- 2) Интернет-ресурсы

2.5 Рекомендации по написанию сочинения, эссе, сообщения, статьи

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В сочинении требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение как правило состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций. Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

2) Основная часть

1 абзац. Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами. Во втором абзаце вы должны придерживаться только *одной* точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними не согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because... Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме. Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Tak-

ing everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...

1 абзац Вводные фразы

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only....., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

3 абзац.

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas...I believe that...

4 абзац. Заключительные фразы:

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

Выражение личного мнения:

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

Рекомендуемая литература:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2014
- 2) Интернет-ресурсы

2.6 Рекомендации по составлению презентации по теме

Цель выполнения задания: совершенствование иноязычных знаний, умений и навыков студентов в области устной и письменной речи.

Методические указания:

Компьютерную презентацию, самостоятельную или сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды могут содержать план выступления и ключевые фразы. При этом значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Также слайды могут включать таблицы, графики, фотографии и пр., которые являются уместным и достаточным средством наглядности, помогают в раскрытии стержневой идеи сообщения (проекта).

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. А чрезмерно яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация будут отвлекать внимание и мешать восприятию информации.

Форма контроля: представление презентаций.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Стиль оформления	<ul style="list-style-type: none">• единый – 2;• с незначительными изменениями (н-р, разный шрифт) – 1;• единый стиль отсутствует – 0

2	Яркость, наличие анимационных эффектов	<ul style="list-style-type: none"> • уместная, не мешающая восприятию – 2; • в незначительной степени отвлекающая внимание – 1; • мешающая восприятию – 0
3	Содержание информации (логичность и последовательность изложения)	<ul style="list-style-type: none"> • изложение логичное и последовательное – 3; • есть нарушения в структуре изложения – 2; • материал разрозненный и не связанный – 1
4	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • без замечаний, или есть малое количество ошибок в правописании – 2; • есть небольшое количество грамматических ошибок – 1; • присутствует большое количество ошибок – 0
5	Объем представленной информации	<ul style="list-style-type: none"> • полностью раскрывает избранную тему – 2; • недостаточный – 1; • минимальный – 0
	Максимальное количество баллов	11

10-11 баллов: «отлично»;

8-9 баллов: «хорошо»;

6-7 баллов: «удовлетворительно»;

менее 6 баллов: «неудовлетворительно».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект. 2021 – 288с.
2. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) 2-е изд., пер. и доп., Учебное пособие СПО / Шевцова Г.В.- М.: ИЦ Юрайт, 2020-288 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 21-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -318с.

2. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

3. Интернет-сайты:

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.alleng.ru>

<http://macmillandictionary.com>

www.britanica.com

<http://www.lingvo-online.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.

<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resurov-dlya-urokov-angliyskogo-yazyka-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>

2 British Council

[. https://learnenglish.britishcouncil.org/](https://learnenglish.britishcouncil.org/)

3. Урок .РФ

https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazyka_194838.html

4. nsportal.ru <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

6. English online <http://www.abc-english-grammar.com>

7. АВ <http://www.alleng.ru>

8. Macmillan Dictionary <http://macmillandictionary.com>

9. Encyclopedia Britannica www.britanica.com

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://www.yaklass.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://school-collecion.edu.ru>

12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

<https://interneturok.ru>

14. Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - HYPERLINK "<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>"
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

