

Приложение ППСЗ по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП. 07 Обществознание**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета**

# **ОУП 07. Обществознание**

**для специальности**  
**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

Разработчик:

Шевченко Т.П., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 12   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   | 30   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 33   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Обществознание**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:**

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Обществознание и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.**

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP 1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

MP 2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

MP 3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP 4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

MP 5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

MP 6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

MP 7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP 8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP 9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP 10 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP 11 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP 12 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP 13 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP 14 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP 15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МР 16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МР 17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МР 19 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

**ПР6 1** - Выделять черты социальной сущности человека;

**ПР6 2** - определять роль духовных ценностей в обществе;

**ПР6 3** - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

**ПР6 4** - различать виды искусства;

**ПР6 5** - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

**ПР6 6** - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

**ПР6 7** - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

**ПР6 8** - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

**ПР6 9** - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

**ПР6 10** - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

**ПР6 11** - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

**ПР6 12** - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

**ПР6 13** - выявлять особенности научного познания;

**ПР6 14** - различать абсолютную и относительную истины;

**ПР6 15** - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

**ПР6 16** - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

**ПР6 17-** выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

**ПР6 18** - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**ПР6 19** - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

**ПР6 20** - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

**ПР6 21** - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

**ПР6 22** - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

**ПР6 23** - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

**ПР6 24-** объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

**ПР6 25** - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

**ПР6 26** - различать формы бизнеса;

**ПР6 27** - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

**ПР6 28** - различать экономические и бухгалтерские издержки;

**ПР6 29** - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

**ПР6 30** - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

**ПР6 31** - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

**ПР6 32** - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

**ПР6 33** - определять причины безработицы, различать ее виды;

**ПР6 34** - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

**ПР6 35** - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

**ПРб 36** - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

**ПРб 37** - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

**ПРб 38** - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

**ПРб 39** - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

**ПРб 40** - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

**ПРб 41** - Выделять критерии социальной стратификации;

**ПРб 42** - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

**ПРб 43** - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

**ПРб 44** - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

**ПРб 45** - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

**ПРб 46** - конкретизировать примерами виды социальных норм;

**ПРб 47** - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

**ПРб 48** - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

**ПРб 49** - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

**ПРб 50** - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

**ПРб 51** - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

**ПРб 52** - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

**ПРб 53** - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

**ПРб 54** - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

**ПРб 55** - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;



**ПР6 56** - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

**ПР6 57** - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

**ПР6 58** - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

**ПР6 59** - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

**ПР6 60** - различать политическую власть и другие виды власти;

**ПР6 61** - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

**ПР6 62** - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

**ПР6 63** - раскрывать роль и функции политической системы;

**ПР6 64** - характеризовать государство как центральный институт политической системы;

**ПР6 65** - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

**ПР6 66** - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

**ПР6 67** - характеризовать демократическую избирательную систему;

**ПР6 68** - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

**ПР6 69** - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

**ПР6 70** - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

**ПР6 71** - конкретизировать примерами роль политической идеологии;

**ПР6 72** - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

**ПР6 73** - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

**ПР6 74** - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

**ПР6 75** - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

**ПР6 76** - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

**ПРб 77** - Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

**ПРб 78** - выделять основные элементы системы права;

**ПРб 79** - выстраивать иерархию нормативных актов;

**ПРб 80** - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

**ПРб 81** - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

**ПРб 82** - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

**ПРб 83** - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

**ПРб 84** - раскрывать содержание гражданских правоотношений;

**ПРб 85** - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

**ПРб 86** - различать организационно-правовые формы предприятий;

**ПРб 87** - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

**ПРб 88** - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

**ПРб 89** - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

**ПРб 90** - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

**ПРб 91** - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

**ПРб 92** - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция РФ](#), [ГПК РФ](#), [АПК РФ](#), [УПК РФ](#));

**ПРб 93** - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

**ПРб 94** - Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ПРб 95** - применять знания о методах познания социальных явлений и

процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

**ПР6 96** - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

**ПР6 97** - характеризовать основные методы научного познания;

**ПР6 98** - выявлять особенности социального познания;

**ПР6 99** - различать типы мировоззрений;

**ПР6 100** - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

**ПР6 101** - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

**ПР6 102** - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

**ПР6 103** - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

**ПР6 104** - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

**ПР6 105** - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

**ПР6 106** - выявлять противоречия рынка;

**ПР6 107** - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

**ПР6 108** - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

**ПР6 109** - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

**ПР6 110** - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

**ПР6 111** - определять практическое назначение основных функций менеджмента;

**ПР6 112** - определять место маркетинга в деятельности организации;

**ПР6 113** - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

**ПР6 114** - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

**ПР6 115** - раскрывать фазы экономического цикла;

**ПР6 116** - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

**ПР6 117** - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического

развития России.

#### Социальные отношения

**ПРб 118** - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

**ПРб 119** - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

**ПРб 120** - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

**ПРб 121** - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

**ПРб 122** - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

**ПРб 123** - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

**ПРб 124** - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

**ПРб 125** - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

**ПРб 126** - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

**ПРб 127** - Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

**ПРб 128** - выделять основные этапы избирательной кампании;

**ПРб 129** - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

**ПРб 130** - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

**ПРб 131** - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

**ПРб 132** - характеризовать особенности политического процесса в России;

**ПРб 133** - анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

**ПРб 134** - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

**ПРб 135** - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

**ПРб 136** - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

**ПРб 137** - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

**ПРб 138** - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

**ПРб 139** - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ПРб 140** - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

**ПРб 141** - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 78 часа, из них в форме практической подготовки – 22 часов; в том числе практических занятий - 8 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 31 часов; консультаций - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>117</b>         |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>   | <b>78</b>          |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                             | <b>22</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | 70                 |
| лабораторные работы   |                    |
| практические занятия  | <b>8</b>           |
| контрольные работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>31</b>          |
| в том числе:  |                    |
| Подготовка сообщения  | <b>7</b>           |
| Составление конспекта   | <b>5</b>           |
| Оформление таблиц   | <b>3</b>           |
| Работа с учебной литературой и в сети интернет                            | <b>16</b>          |
| Консультации  | <b>8</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|-------------|--|
| 1   | 2  |  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1.<br/>Человек.<br/>Человек в системе общественных отношений</b>          |  |  |             |  |
| Тема 1.1.<br>Введение.<br>Человек как результат биологической, социальной эволюции. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | <b>3/1</b>  | ЛР 2   |
|   | 1  | Человек как продукт биологической, социальной эволюции.<br>Отличия человека от животных.<br>Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека.<br>Философские представления о социальных качествах человека. | 2/1         | МР 4<br>МР 6<br>МР 7<br>МР 9<br>ПРБ 1  |
|   | Лабораторные работы  |  | *           |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |  | */*         |  |
|   | Контрольные работы   |  | *           |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 1 оформить таблицу: Отличия человека от животных  |  | 1           |  |
| Тема 1.2.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | <b>3/1</b>  | ЛР 7   |



|   |   |   |            |   |
|---|---|---|------------|---|
| Человек, индивид, личность. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.       | 1   | Различия понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, социальная среда, воспитание, стремление к саморазвитию. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. Этапы социализации.                                       | 2/1        | МР 1<br>МР 2<br>МР 8<br>МР 16<br>МР 17<br>ПР6 7   |
|   | Лабораторные работы   |   | *          |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | */*        |   |
|   | Контрольные работы  |   | *          |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 2 оформить конспект «Виды личности»   |   | 1          |   |
| Тема 1.3. Свобода и необходимость в человеческой деятельности                                     | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | <b>3/0</b> | ЛР 3<br>МР 1<br>МР 2<br>МР18<br>ПР6 11<br>ПР6 94  |
|   | 1   | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и ответственность.  | 2/0        |   |
|   | Лабораторные работы   |   | *          |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | */*        |   |
|   | Контрольные работы  |   | *          |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 3 работа с учебной литературой и в сети интернет по теме |   | 1   |            |   |
| Тема 1.4. Познание мира   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | <b>3/1</b> | ЛР 2<br>МР 14<br>МР 12<br>МР 2<br>ПР6 12<br>ПР6 13<br>ПР6 14<br>ПР6 95<br>ПР6 97<br>ПР6 98<br>ПР6 101 |
|   | 1   | Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. | 2/1        |   |
|   | Лабораторные работы   |   | *          |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | */*        |   |
|   | Контрольные работы  |   | *          |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 4 работа с учебной литературой: подготовить ответ на вопрос: Влияние общественного мнения на процесс самопознания |   | 1          |   |
| Тема 1.5. Мироззрение человека.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | <b>3/0</b> | ЛР 3<br>МР 11<br>МР 15<br>ПР6 15  |
|   | 1   | Мироззрение человека. Виды мироззрения.   | 2/0        |   |
|   | Лабораторные работы   |   | *          |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | */*        |   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | Контрольные работы   | *          | ПР6 99   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Консультация 1  | 1          | ПР6 100  |
| Тема 1.6.<br>Человеческая<br>деятельность                   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>3/1</b> | ЛР 4<br>МР 3<br>МР 5<br>ПР6 8<br>ПР6 9<br>ПР6 10                   |
|   | 1 Субъект и объект деятельности. Отличия деятельности человека от поведения животных. Элементы в структуре деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.                                 | 2/1        |  |
|   | Лабораторные работы  | *          |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:   | */*        |  |
|   | Контрольные работы   | *          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 5 оформить таблицу «Основные виды профессиональной деятельности»  | 1          |  |
| Тема 1.7.<br>Духовная жизнь<br>и духовный мир<br>человека   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>3/2</b> | ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 9<br>МР 17<br>ПР6 2<br>ПР6 3<br>ПР6 5<br>ПР6 94 |
|   | 1 Понятие культура. Д Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль как элемент духовной культуры. Мораль. Нравственная культура. | 2/2        |  |
|   | Лабораторные работы  | *          |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*        |  |
|   | Контрольные работы   | *          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 6 работа в сети интернет: подготовить примеры видов культур   | 1          |  |
| Тема 1.8.<br>Религия как<br>элемент<br>духовной<br>культуры | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>3/1</b> | ЛР 8<br>Р13<br>ПР6 6   |
|   | 1 Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.   | */*        |  |
|   | Лабораторные работы  | *          |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 1 : анализ мировых религий   | 2/1        |  |
|   | Контрольные работы   | *          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 7 оформить сообщения по теме: мировые религии   | 1          |  |
| Тема 1.9.<br>Искусство как<br>элемент                       | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>3/2</b> | ЛР 5<br>ЛР11<br>МР 6   |
|   | 1 Особенности искусства. Искусство, его основные функции. Формы и основные направления искусства.  | 2/2        |  |

|  |   |  |            |  |
|--|---|--|------------|--|
| духовной культуры  | Лабораторные работы   |  | *          | МР 7<br>ПР6 4<br>ПР6 94                            |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                   |  | */*        |  |
|  | Контрольные работы  |  | *          |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 8 подготовить конспект по формам и направлениям искусства. |  | 1          |  |
| Тема 1.10<br>Образование в современном мире                    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                          |  | <b>3/1</b> | ЛР 1<br>МР 1<br>МР 2<br>ПР6 16<br>ПР6 17<br>ПР6 94 |
|  | 1   | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.                       | 2/1        |  |
|  | Лабораторные работы   |  | *          |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                   |  | */*        |  |
|  | Контрольные работы  |  | *          |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 9 рассмотреть основные положения «Закона об образовании»   |  | 1          |  |
|  |   |  |            |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Общество как сложная динамическая система</b> |   |  |            |  |
| Тема 2.1.<br>Понятие общество                                  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                          |  | <b>3/1</b> | ЛР 8<br>МР 8<br>ПР6 18<br>ПР6 101                  |
|  | 1   | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.   | 2/1        |  |
|  | Лабораторные работы   |  |            |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                   |  | */*        |  |
|  | Контрольные работы  |  | -          |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 10 работа в сети Интернет «Развитие знаний об обществе».    |  | 1          |  |
| Тема 2.2.<br>Многовариантность общественного развития.         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                          |  | <b>3/1</b> | ЛР 2<br>МР 18<br>ПР6 19<br>ПР6 20<br>ПР6 102       |
|  | 1   | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. | 2/1        |  |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | Лабораторные работы   | *          | ПР6 103<br>ПР6 104  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |   |
|  | Контрольные работы  | *          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 11 привести примеры противоречивости прогресса   | 1          |   |
| Тема 2.3.<br>Процессы глобализации.<br>Глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/1</b> | ЛР 10<br>МР 12<br>МР 18<br>ПР6 21<br>ПР6 104                  |
|  | 1 Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.   | <b>*/*</b> |   |
|  | Лабораторные работы   | *          |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 2:<br>охарактеризовать глобальные проблемы  | 2/1        |   |
|  | Контрольные работы  | *          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 12 оформить сообщения по теме  | 1          |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Экономика</b>   |   |            |   |
| Тема 3.1.<br>Экономика и экономическая наука                             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b> | ЛР 4<br>МР 6<br>МР 10<br>ПР6 22<br>ПР6 23<br>ПР6 115          |
|  | 1 Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Типы экономических систем Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.   | 2/0        |   |
|  | Лабораторные работы   |            |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |   |
|  | Контрольные работы  |            |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 13 ответить на вопрос об экономическом росте в современных западных государствах и в РФ   | 1          |   |
|  |   |            |   |
| Тема 3.2.<br>Рынок.  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b> | ЛР 4<br>МР 1<br>МР 10<br>ПР6 24<br>ПР6 25,26, 27<br>ПР6 28,29 |
|  | 1 Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. | 2/0        |   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | Основные способы обмена в истории человечества. Формы денег, их признаки и функции. Функции рынка. Товар и его свойства. Роль конкуренции. Россия в условиях рыночных отношений. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. |            | ПР6 105<br>ПР6 106,107<br>ПР6 108,109<br>ПР6 110,111,<br>113                           |
|   | Лабораторные работы  | *          |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*        |  |
|   | Контрольные работы   | *          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 14 работа с учебной литературой: Основные способы обмена в истории человечества   | 1          |  |
| Тема 3.3.<br>Роль государства в экономике         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>3/0</b> | ЛР 4<br>МР 15<br>МР 17<br>ПР6 30, 31, 37<br>ПР6 38<br>ПР6 39<br>ПР6 40                 |
|   | 1 Экономические задачи и функции государства. Понятие ВВП и его структура. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Основы налоговой политики государства.  | 2/0        |  |
|   | Лабораторные работы  | *          |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*        |  |
|   | Контрольные работы   | *          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>№ 15 оформить конспект: Основы налоговой политики государства.   | 1          |  |
| Тема 3.4.<br>Рынок труда, занятость и безработица | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>3/0</b> | ЛР 4<br>МР 3<br>МР 16<br>П6 32<br>ПР6 33<br>ПР6 34<br>ПР6 35, 36<br>ПР6 113<br>ПР6 114 |
|   | 1 Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.   | 2/0        |  |
|   | Лабораторные работы  | *          |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*        |  |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | Контрольные работы  | *          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 16 работа с учебной литературой: Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  | 1          |   |
| Тема 3.5.<br>Мировая экономика                                   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b> | ЛР 4<br>МР 15<br>ПР6 116<br>ПР6 117   |
|  | 1 Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.<br>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.<br>Международное разделение труда. Интернационализация и ее показатели. | 2/0        |   |
|  | Лабораторные работы   | *          |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |   |
|  | Контрольные работы  | *          |   |
|  | Самостоятельная работа<br>№ 17 подготовить информацию: Глобальные экономические проблемы.   | 1          |   |
| <b>Раздел 4<br/>Социальные отношения</b>                         |   |            |   |
| Тема 4.1<br>Социальная структура общества и социальные отношения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/1</b> | ЛР 2<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР6 41<br>ПР6 42,43, 44<br>ПР6 55, 56, 57,<br>58<br>ПР6 118, 119<br>ПР6 125 |
|  | 1 Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.  | 2/1        |   |
|  | Лабораторные работы   | *          |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |   |
|  | Контрольные работы  | *          |   |
|  | Консультация 2  | 1          |   |
| Тема 4.2.<br>Социальный конфликт                                 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b> | ЛР 3<br>МР 19<br>ПР6 45<br>ПР6 46, 47<br>ПР6 48, 49, 51   |
|  | 1 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм.<br>Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.  | 2/0        |   |
|  | Лабораторные работы   | *          |   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*        | ПР6 120.121,<br>122  |
|   | Контрольные работы   | *          |  |
|   | Самостоятельная работа<br>№ 18 привести примеры девиации   | 1          |  |
| Тема 4.3.<br>Социальная<br>мобильность    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>3/1</b> | ЛР 3<br>МР 10<br>ПР6 50  |
|   | 1   Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.  | 2/1        |  |
|   | Лабораторные работы  | *          |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:   | */*        |  |
|   | Контрольные работы   | *          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 19 оформить конспект Социальные статусы и роли  | 1          |  |
| Тема 4.4<br>Межнациональн<br>ые отношения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>3/0</b> | ЛР 8<br>МР 8<br>МР 11<br>ПР6 51<br>ПР6 52<br>ПР6 56<br>ПР6 122 |
|   | 1   Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.   | 2/0        |  |
|   | Лабораторные работы  | *          |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*        |  |
|   | Контрольные работы   | *          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 20 подготовить сообщения о национальных конфликтах в РФ и в мире.   | 1          |  |
| Тема 4.5.<br>Семья и брак                 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>3/0</b> | ЛР 12<br>МР 12<br>ПР6 53<br>ПР6 54<br>ПР6 123<br>ПР6 124, 126  |
|   | 1   Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство. |            |  |
|   | Лабораторные работы  | *          |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 3: работа с Семейным законодательством   | 2/0        |  |
|   | Контрольные работы   | *          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 21 работа с документом: «Семейное законодательство», анализ статей  | 1          |  |

|  |  |   |            |  |
|--|--|---|------------|--|
| <b>Раздел 5<br/>Политика</b>   |  |   |            |  |
| Тема 5.1.<br>Политическая<br>деятельность  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки             |   | <b>3/0</b> | ЛР 1<br>МР 11<br>МР18<br>ПР6 59<br>ПР6 60<br>ПР6 61, 62          |
|  | 1  | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.<br>Политическая власть.  | 2/0        |  |
|  | Лабораторные работы  |   | *          |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                      |   | */*        |  |
|  | Контрольные работы   |   | *          |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 22 работа с литературой «Виды власти»         |   | 1          |  |
| Тема 5.2.<br>Политическая<br>система   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки             |   | <b>3/0</b> | ЛР 1<br>МР 12<br>МР 15<br>ПР6 63<br>ПР6 75<br>ПР6 132<br>ПР6 133 |
|  | 1  | Политическая система, ее структура и функции. Политические институты.   | 2/0        |  |
|  | Лабораторные работы  |   | *          |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                      |   | */*        |  |
|  | Контрольные работы   |   | *          |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 23 оформить конспект «Политические институты» |   | 1          |  |
| Тема 5.3.<br>Государство как<br>основной<br>институт<br>политической<br>системы. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки             |   | <b>3/0</b> | ЛР 1<br>МР 8<br>МР 12<br>ПР6 64                                  |
|  | 1  | Государство как политический институт. Признаки государства.<br>Государственный суверенитет. Государственный аппарат.<br>Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Формы<br>государства: формы правления (монархия, республика). Формы государства:<br>территориально-государственное устройство | 2/0        |  |
|  | Лабораторные работы  |   | *          |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                      |   | */*        |  |
|  | Контрольные работы   |   | *          |  |
|  | Консультация 3   |   | 1          |  |
| Тема 5.4.<br>Политические<br>режимы  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки             |   | <b>3/0</b> | ЛР 1<br>МР 12<br>МР 17<br>ПР6 65, 66, 67                         |
|  | 1  | Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее<br>основные ценности и признаки. Условия формирования демократических<br>институтов и традиций.  |            |  |
|  | Лабораторные работы  |   | *          |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 4:                 |   | 2/0        |  |



|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | анализ политических режимов, сравнительная характеристика   |            |   |
|  | Контрольные работы  | *          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 24 Политические режимы: сообщения по теме  | 1          |   |
| Тема 5.5.<br>Политическая идеология                      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/1</b> | ЛР 1<br>МР 18<br>ПР6 71<br>ПР6 73, 74             |
|  | 1   Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.   | 2/1        |   |
|  | Лабораторные работы   | *          |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*        |   |
|  | Контрольные работы  | *          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 25: работа с учебной литературой по вопросу: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ». | 1          |   |
| Тема 5.6.<br>Политическое лидерство и политическая элита | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b> | ЛР 2<br>МР 12<br>МР 18<br>ПР6 70, 76<br>ПР6 131   |
|  | 1   Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.   | 2/0        |   |
|  | Лабораторные работы   | *          |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |   |
|  | Контрольные работы  | *          |   |
|  | Консультация 4  | 1          |   |
| Тема 5.7.<br>Гражданское общество и правовое государство | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/1</b> | ЛР 1<br>МР 5<br>МР 6<br>МР 7<br>ПР6 69<br>ПР6 127 |
|  | 1   Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство. Признаки правового государства.  | 2/1        |   |
|  | Лабораторные работы   | *          |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*        |   |
|  | Контрольные работы  | *          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 26 оформить таблицу: «Признаки правового государства»  | 1          |   |
| Тема 5.8.  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b> | ЛР 2  |

|   |   |   |     |  |
|---|---|---|-----|--|
| Избирательная система   | 1   | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Формы и процедуры избирательного процесса. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  | 2/0 | МР 6<br>МР 10<br>ПР6 67, 68<br>ПР6 128<br>ПР6 129, 130   |
|   | Лабораторные работы   |   | *   |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | */* |  |
|   | Контрольные работы  |   | *   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 27 Избирательные системы: сообщения по теме                              |   | 1   |  |
| Тема 5.9.<br>Политические партии и движения                       | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | 3/0 | ЛР 1<br>МР 12<br>МР 17<br>ПР6 72<br>ПР6 73   |
|   | 1   | Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.   | 2/0 |  |
|   | Лабораторные работы   |   | *   |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | */* |  |
|   | Контрольные работы  |   | *   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 28 оформить сообщения по теме «Политические партии в современной России» |   | 1   |  |
| <b>Раздел 6<br/>Правовое регулирование общественных отношений</b> |   |   |     |  |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | 3/1 | ЛР 3<br>МР 6<br>МР 15<br>ПР6 77<br>ПР6 78,79,80<br>ПР6 134<br>ПР6 135, 136<br>ПР6 139, 140,<br>141 |
|   | 1   | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. | 2/1 |  |
|   | Лабораторные работы   |   | *   |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  |   | */* |  |
|   | Контрольные работы  |   | *   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 29 работа с учебной литературой по теме                                  |   | 1   |  |

|   |  |   |     |  |
|---|--|---|-----|--|
| Тема 6.2.<br>Конституционное право.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | 3/1 | ЛР 1<br>МР 8<br>ПР6 81<br>ПР6 82, 84,92,<br>93, 136  |
|   | 1  | Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  | 2/1 |  |
|   | Лабораторные работы  |   | *   |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:         |   | */* |  |
|   | Контрольные работы   |   | *   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 30 подготовить сообщения о Конституции |  |   | 1   |  |
| Тема 6.3.<br>Гражданское право и гражданские правоотношения                     | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | 3/1 | ЛР 2<br>МР 8<br>МР 12<br>ПР6 81<br>ПР6 84<br>ПР6,85,86<br>ПР6 87<br>ПР6 92,<br>ПР6 138,139,<br>140 |
|   | 1  | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2/1 |  |
|   | Лабораторные работы  |   | *   |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:         |   | */* |  |
|   | Контрольные работы   |   | *   |  |
| Консультация 5  |  |   | 1   |  |
| Тема 6.4.<br>Трудовое право и трудовые правоотношения                           | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | 3/1 | ЛР 4<br>МР 8<br>МР 12<br>ПР6 90<br>ПР6 91, 92<br>ПР6 139, 140                                      |
|   | 1  | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.  | 2/1 |  |

|   |   |   |            |  |
|---|---|---|------------|--|
|   |   | Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  |            |  |
|   |   | Лабораторные работы   | *          |  |
|   |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*        |  |
|   |   | Контрольные работы  | *          |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>№ 31 подготовиться к собеседованию по теме   | 1          |  |
| Тема 6.5.<br>Административное право и административные правоотношения |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/1</b> | ЛР 2<br>МР 8<br>ПР6 91, 92<br>ПР6 138<br>ПР6 139                       |
|   | 1 | Административное право. Виды административного права. Меры административного принуждения. Административные проступки. Административная ответственность.   | 2/1        |  |
|   |   | Лабораторные работы   | *          |  |
|   |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*        |  |
|   |   | Контрольные работы  | *          |  |
|   |   | Консультация 6  | 1          |  |
| Тема 6.6.<br>Уголовное право  |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b> | ЛР 2<br>МР 18<br>МР 15<br>ПР6 92<br>ПР6 138<br>ПР6 139<br>ПР6 140, 141 |
|   | 1 | Особенности уголовного права. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности. Виды преступлений. Цели и виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2/0        |  |
|   |   | Лабораторные работы   | *          |  |
|   |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*        |  |
|   |   | Контрольные работы  | *          |  |
|   |   | Консультация 7  | 1          |  |
| Дифференцированный зачет  |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b> |  |
|   | 1 | Дифференцированный зачет  | 2/0        |  |
|   |   | Лабораторные работы   | *          |  |
|   |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |  |
|   |   | Контрольные работы  | *          |  |
|   |   | Консультация 8  | 1          |  |
|   |   | Всего:  | 78         |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники**

1. Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528с

##### **Дополнительные источники**

1. Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.
3. Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.
4. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник/О.Н. Терещенко. –5 –е изд., стер.,- М.: Академия, 2014. – 192 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.openclass.ru/communities/методические> материалы по обществознанию
2. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213> Урок 2. Часть 1.

Тематический раздел «Человек и общество»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143> урок 4. часть 1. тематический раздел «Социальные отношения»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215> урок 3. часть 1. тематический раздел «Экономика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309> урок 5. часть 1. тематический раздел «Политика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380> урок 6. часть 1. тематический раздел «Право»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/> урок 9. Экономика.  
Экономическая наука

3. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>  
Социальные нормы и контроль:

<https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnye-normy-sotsialnyy-kontrol>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Мировая экономика: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1>

<https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2>

Семья: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bobwestvo-v-socialnyh-i-duhovnyh-praktikahb/semya-i-eyo-rol-v-sovremennyh-obshchestvah>

Социальные роли: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnye-rol-i>

Социальные статусы: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnyy-status>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Социальный конфликт: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnyy-konflikt>

Отклоняющееся поведение: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/8-klass/sotsialnaya-sfera/otklonyayusheesya-povedenie>

Государство <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/gosudarstvo>

Формы правления <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-pravleniya>

Политический режим. Тоталитаризм и авторитаризм

<https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskiy-rezhim-totalitarizm-i-avtoritarizm>

Механизм государства <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/mehanizm-gosudarstva>

Формы государственного устройства

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-gosudarstvennogo-ustroystva>

Выборы и референдум <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vybory-i-referendum>

Политические партии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-partii-2>

Политические идеологии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-ideologii>

Человек и политика <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika>

Политическое лидерство <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskoe-liderstvo>

Уголовное право <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo>

Этнические общности:

4. ЮТЮБ: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=47&v=wgZbm6-u14s&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=wgZbm6-u14s&feature=emb_logo)

Молодежь: <https://www.youtube.com/watch?v=oAkS9rZsCL4>

Социальная структура общества. Молодежь:

<https://www.youtube.com/watch?v=w6Dfl291WPk>

Молодежь как социальная группа. Семья и брак:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=817&v=0kFgKDfxo38&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=817&v=0kFgKDfxo38&feature=emb_logo)

<https://videouroki.net/blog/molodiozh-kak-sotsial-naia-ghruppa-siem-ia-i-brak.html>

Политика и власть:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10204228905871185686&text=политика+и+власть+видеоурок+на+ютубе>

Политическая система:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=44&v=iXlu2ERUK-E&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=iXlu2ERUK-E&feature=emb_logo)

Государство: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=19&v=4mP-Cs3DCnk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=4mP-Cs3DCnk&feature=emb_logo)

5. Информационный ресурс издательского центра «АКАДЕМИЯ»  
<https://www.academia-moscow.ru/>

6. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование <https://profspo.ru/>

7. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -  
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

8. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:  
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, **дифференцированного зачета**.

| Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов   | Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p><b>ПР6 1</b> - Выделять черты социальной сущности человека;</p> <p><b>ПР6 2</b> - определять роль духовных ценностей в обществе;</p> <p><b>ПР6 3</b> - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p><b>ПР6 4</b> - различать виды искусства;</p> <p><b>ПР6 5</b> - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p><b>ПР6 6</b> - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p> <p><b>ПР6 7</b> - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p><b>ПР6 8</b> - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</p> <p><b>ПР6 9</b> - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p><b>ПР6 10</b> - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p><b>ПР6 11</b> - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p><b>ПР6 12</b> - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p><b>ПР6 13</b> - выявлять особенности научного познания;</p> <p><b>ПР6 14</b> - различать абсолютную и относительную истины;</p> <p><b>ПР6 15</b> - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p><b>ПР6 16</b> - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> | <p><b>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.</b></p> <p><b>Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>Тестирование.</b></p> <p><b>Защита практической работы.</b></p> <p><b>Устный и письменный опрос.</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> |

**ПР6 17**- выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

**ПР6 18** - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**ПР6 19** - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

**ПР6 20** - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

**ПР6 21** - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

**ПР6 22** - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

**ПР6 23** - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

**ПР6 24**- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

**ПР6 25** - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

**ПР6 26** - различать формы бизнеса;

**ПР6 27** - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

**ПР6 28** - различать экономические и бухгалтерские издержки;

**ПР6 29** - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

**ПР6 30** - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

**ПР6 31** - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

**ПР6 32** - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

**ПР6 33** - определять причины безработицы,

различать ее виды;

**ПРб 34** - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

**ПРб 35** - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

**ПРб 36** - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

**ПРб 37** - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

**ПРб 38** - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

**ПРб 39** - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

**ПРб 40** - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

**ПРб 41** - Выделять критерии социальной стратификации;

**ПРб 42** - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

**ПРб 43** - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

**ПРб 44** - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

**ПРб 45** - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

**ПРб 46** - конкретизировать примерами виды социальных норм;

**ПРб 47** - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

**ПРб 48** - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

**ПРб 49** - определять и оценивать возможную

модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
**ПР6 50** - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
**ПР6 51** - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
**ПР6 52** - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
**ПР6 53** - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
**ПР6 54** - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
**ПР6 55** - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
**ПР6 56** - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
**ПР6 57** - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
**ПР6 58** - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

**ПР6 59** - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
**ПР6 60** - различать политическую власть и другие виды власти;  
**ПР6 61** - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
**ПР6 62** - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
**ПР6 63** - раскрывать роль и функции политической системы;  
**ПР6 64** - характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
**ПР6 65** - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

**ПРб 66** - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

**ПРб 67** - характеризовать демократическую избирательную систему;

**ПРб 68** - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

**ПРб 69** - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

**ПРб 70** - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

**ПРб 71** - конкретизировать примерами роль политической идеологии;

**ПРб 72** - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

**ПРб 73** - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

**ПРб 74** - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

**ПРб 75** - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

**ПРб 76** - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

**ПРб 77** - Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

**ПРб 78** - выделять основные элементы системы права;

**ПРб 79** - выстраивать иерархию нормативных актов;

**ПРб 80** - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

**ПРб 81** - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

**ПРб 82** - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и

гражданина, выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

**ПР6 83** - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

**ПР6 84** - раскрывать содержание гражданских правоотношений;

**ПР6 85** - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

**ПР6 86** - различать организационно-правовые формы предприятий;

**ПР6 87** - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

**ПР6 88** - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

**ПР6 89** - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

**ПР6 90** - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

**ПР6 91** - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

**ПР6 92** - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция РФ](#), [ГПК РФ](#), [АПК РФ](#), [УПК РФ](#));

**ПР6 93** - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне научился:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

**ПР6 94** - Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ПР6 95** - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

**ПР6 96** - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

**ПР6 97** - характеризовать основные методы научного познания;

**ПР6 98** - выявлять особенности социального

познания;

**ПР6 99** - различать типы мировоззрений;

**ПР6 100** - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

**ПР6 101** - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

**ПР6 102** - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

**ПР6 103** - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

**ПР6 104** - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

**ПР6 105** - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

**ПР6 106** - выявлять противоречия рынка;

**ПР6 107** - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

**ПР6 108** - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

**ПР6 109** - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

**ПР6 110** - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

**ПР6 111** - определять практическое назначение основных функций менеджмента;

**ПР6 112** - определять место маркетинга в деятельности организации;

**ПР6 113** - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

**ПР6 114** - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

**ПР6 115** - раскрывать фазы экономического цикла;

**ПР6 116** - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям

экономической глобализации;

**ПР6 117** - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

**ПР6 118** - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

**ПР6 119** - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

**ПР6 120** - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

**ПР6 121** - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

**ПР6 122** - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

**ПР6 123**- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

**ПР6 124** - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

**ПР6 125** - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

**ПР6 126** - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

**ПР6 127** - Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

**ПР6 128** - выделять основные этапы избирательной кампании;

**ПР6 129** - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

**ПР6 130** - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

**ПР6 131** - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и



деятельности политических лидеров;  
**ПРб 132** - характеризовать особенности политического процесса в России;  
**ПРб 133** - анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

**ПРб 134** - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

**ПРб 135** - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

**ПРб 136** - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

**ПРб 137** - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

**ПРб 138** - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

**ПРб 139** - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ПРб 140** - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

**ПРб 141** - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.