

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету

ОУП. 08 Русский язык

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
предметов общеобразовательной подготовки  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Л.М. Коряка

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Составитель: Попова Юлия Юрьевна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08 Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Русский язык

### 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li><li>- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li><li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li><li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li><li>- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li><li>- правильно использовать лексические и</li></ul>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Защита практической работы. Устный и письменный опрос. Экзамен.



грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## 2. Комплект оценочных средств

### Вариант № 1

#### ЧАСТЬ 1.

**A1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?**

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, выпл...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

**A2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...чник, пог..стить.
- 3) П..стрет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

**A3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.

**A4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?**

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

**A5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?**

- 1) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- 2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) заб...ремя, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

**A 6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ворУ
2. зАвидно
3. брала
4. пОняв

**A 7. В каком предложении вместо слова ДЕЛОВОЙ нужно употребить ДЕЛОВИТЫЙ?**

- 1.Сергеев отличался исключительными ДЕЛОВЫМИ качествами.
2. Деловой стиль одежды отличается строгостью и «закрытостью».
3. ДЕЛОВЫЕ круги двух стран встретились, чтобы обсудить пути сотрудничества.
4. Эти люди с ДЕЛОВЫМ видом рассуждали о выборах совета директоров предприятия

**A 8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. тремястами объектами
2. Кварталы леса
3. Длиньше всех
4. Подождёт травку

**A 9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Повторяя орфографию,.....*

1. Передо мной возникло много проблем.
2. Мне пришлось ходить на дополнительные занятия.
3. Приближалась контрольная работа.
4. Школьник приводил примеры из поэтических произведений.



**А 10. Укажите предложение с грамматической ошибкой ( с нарушением синтаксической формы).**

1. Те, кто воспользовался услугами такси, добрались до места вовремя.
2. Благодаря оперативных действий полицейских подозреваемый был задержан.
3. Допрошенный в качестве свидетеля, он подробно рассказал об обстоятельствах дела.
4. Хотелось бы рассказать собравшимся о том, что волнует людей сегодня.

**А 11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*Совреме(1)ики оживлё(2)о обсуждали в гости(3)ых и на балах очередную выходку ветре(4)ой красавицы из высшего света.*

1. 1, 2
2. 2, 4
3. 1, 3, 4
4. 1, 2, 3, 4

**А 12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1. заг...рел, г..родовой, дв...жение
2. Д...ревья, л...шадиный, п...рилка
3. Изл...жение, отр...сль, разв...вать (силу)
4. К...пейка, б...трак, оз...рение

**А 13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. Пр..думывать, пр...ковылять, пр...печатать
2. Супер...гра, под...скать, пред...стория
3. Д...исторический, не...протистованный, р...ссмотреть
4. Не...деланный, ро...пись, во...высить

**А 14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

1. Надпил...шь, непередава...мый
2. Подкле...шь, сгора...мый
3. Сбре...шь, прострел...нный
- 4.запряч...шь, пристро...вший

**А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

**А. Настойч...вый**

**Б. сторож...вой**

**В. заноч...вать**

**Г. высв...тив**

1. А,Г
2. Г
3. А,Б,В,Г
4. А

**А 16. В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?**

1. (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.
2. Две женщины у подъезда вели (не)спешную беседу.
3. Поражала (не)справедливость принятого решения.
4. Писатель размышлял над ещё (не)законченной повестью.

**А 17. В каком предложении оба выделенные слова пишутся слитно?**

1. КОЕ(ГДЕ) В(НИЗУ) можно было увидеть небольшие озёра пресной воды.
2. (ВО)КРУГ дома росли берёзы, (ПО)ЭТОМУ летом в комнатах было прохладно.
3. (НА)ВЕРНЯКА будут ещё тёплые осенние дни, ЧТО(БЫ) ни говорили синоптики.

**А 18. Укажите правильное объяснение расстановки запятой или её отсутствие в предложении:**

*Несколько раз принимался дождь с грозой (?) и мне пришлось пересмотреть все свои*



*планы на день.*

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*По жилам Соломина потекла холодная тоска (1) сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого (2) и (3) подавленный ею (4) он тихо опустил на стул.*

1. 1,2
2. 3,4
3. 1,2,3,4
4. 1,2,3

**А 20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Сад (1) всё больше редая (2) спускался (3) к реке (4) поросшей зелёным камышом и ивняком.*

1. 1,2
2. 3,4
3. 1,2,3
4. 1,2,3,4

**А 21. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены)**

1. Я то засыпаю то пробуждаюсь открываю глаза.
2. От старого барака в темноту леса нырнули и скрылись конь и всадник.
3. За свою жизнь Захару приходилось перевозить и лес и железо и пшеницу.
4. Не только все родственники но и знакомые с жаром обсуждали помолвку Николая и Софьи.

**А 22. Как объяснить расстановку двоеточия в приведённом ниже предложении?**

*К холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль.*

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
2. . Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.
4. . Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**А 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Из передней (1) дверь (2) в которую была открыта (3) доносился (4) приглушённый разговор.*

1. 1
2. 1,3
3. 2,4
4. 1,3,4

**А 24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*В такую погоду (1) когда природа казалась кроткой и задумчивой (2) Иван и Никола были проникнуты любовью к этому полю (3) и оба думали о том (4) как велика (5) и как прекрасна эта страна.*

1. 1,2,4



2. 1,2,3
3. 1,2,3,4
4. 1,2,3,4,5

**А 25. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1. Русский язык вёл учитель, который привил нам любовь к родному языку.
2. Облачко обратилось в белую тучу, которая постепенно облегала всё небо.
3. Его румяное лицо принадлежало к числу лиц, которые почти всегда нравятся женщинам.
4. Начали алеть и расходиться туманные полосы, в которых тонули луга и пашни.

ЧАСТЬ 2.

*Ответы к заданиям Б1 – Б3 запишите словами.*

**Б 1. Из приведённых ниже предложений выпишите существительное, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Из глубины истории идёт и увлечение алхимией, долгое время остававшейся попочительницей химического знания. Идея телепатического общения оказалась в поле внимания ряда наших выдающихся соотечественников, заинтриговав В.Бехтерева и К. Циолковского. А известный химик А.Бутлеров в сотрудничестве с писателем С.Аксаковым даже издал журнал «Ребус», в котором находили приют телепаты и спириты.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 2. Из приведённых ниже предложений выпишите все одушевлённые существительные.**

Оккультная наука допускает существование в космосе или в самом человеке скрытых сил, доступных пониманию только избранных. Поначалу в оккультный строй вошли алхимия, астрономия, хиромантия, позднее сюда приобщили парапсихологию, филиппинское врачевание, эффекты ААЯ и прочие события.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 3. Из приведённых ниже предложений выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ, с прилагательным в качестве главного слова.**

Ясное дело, декретировать границы дозволенного бессмысленно. Оккультизм как раз и вырастает вблизи явлений, далеко не ясных науке, странных, толкуемых как мистическое и потому антинаучное. Запрет на эксперимент только подогревает ситуацию, плодит слухи.

*Ответы к заданиям Б4 - Б8 запишите цифрами.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 4. Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение, включающее**

**односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого предложения.**

1) Всё загадочное надо изучать. 2) Однако при одном условии: ... 3) Известно, что немало крупных естествоиспытателей принесли в разное время дань оккультным делам. 4) В течение веков астрологию, например, усиленно культивировали как вполне пристойное занятие, и поэтому к ней приобщалось немало учёных.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 5. В каком из приведённых ниже предложений есть обособленные определения? Напишите номер этого предложения.**



1) Ясное дело, декретировать границы дозволенного бессмысленно. 2) Оккультизм как раз и вырастает вблизи явлений, далеко не ясных науке, странных, толкуемых как мистическое и потому антинаучное. 3) Запрет на эксперимент только подогревает ситуацию, плодит слухи. 4) Мы пытаемся именно на основе научных результатов «контролировать» физику, чтобы не вводить никаких мистических элементов.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант №2

### ЧАСТЬ 1.

**А 1. В каком ряду (или рядах) во всех словах не следует писать букву И?**

- 1) выч...тать, взб...раться, отг...рать, переб...рать.
- 2) оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
- 3) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
- 4) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

**А2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:**

- 1) Понч..., расч...сывать, ж..г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглера, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж...ра, ш...ры, ч...порный.

**А3. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:**

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж...вник, ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж...сткий.

**А4. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?**

- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- 3) Дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
- 4) Пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

**А5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ц...трус, ц...тата, ц...трамон, ц...корий
- 2) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
- 3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- 4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

**А 6. В каком предложении вместо слова АБОНЕМЕНТ нужно употребить АБОНЕНТ?**

1. Антонов вообще был АБОНЕМЕНТОМ добросовестным, вовремя платил за телефон.
2. Приобретённый АБОНЕМЕНТ стоил очень дорого.
3. АБОНЕМЕНТ на посещение бассейна заканчивался на следующей неделе.
4. Завтра я планировал получить заказанный АБОНЕМЕНТ, а затем зайти в школу.

**А 7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. двести кошками
2. антенные кабели
3. длиннее метра
4. в две тысячи двенадцатом году

**А 8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Слушая доклад директора, ...*

1. Перед ними возникли яркие картины будущего.
2. В голове мелькали хорошие мысли.
3. В актовом зале царил тишина.
4. Начальник цеха потирал руки.

**А 9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической формы).**

1. Согласно решению властей города штрафы за безбилетный проезд выросли в десять раз.



2. Потерпевший пояснил о том, что не может описать своего обидчика.
3. Те, кто подал заявление сегодня, должны подойти к директору.
4. Зайдя на участок в июле, мы окунулись в благоухание царства восточных лилий, с любовью выращенных хозяином.

**А10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

*Художестве(1)ое произведение было созда(2)о за оди(3)адцать месяцев и впоследствии переведе(4)о на многие языки мира.*

1. 1,3
2. 2,4
3. 1,3,4
4. 1,2,3,4

**А 11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1. к...рреспондент, з...ркальный, оз...рять
2. в...ликий, р...внинный, к...патель
3. прод...вец, с...ление, пров...ряющий
4. к...шачий, ум...рающий, пот...шаться

**А 12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. пр...ключение, пр...дорожный, пр...странный
2. в...пахать, бе...перспективный, ра...бередить
3. с...мкнёт, под...двинуть, пр...родитель
4. без...нтересный, под...грать, пред...нфарктный

**А 13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

1. продерж...шь, просматрива...мый
2. перекрас...шь, довер...вший
3. засе...шь, невид...мый
4. запряч...шь, независ...мая

**А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А. глуб...на*  
*Б. кра...шек*  
*В. коч...вавший*  
*Г. затраг...вать*

1. А,Г
2. В
3. Б,В,Г
4. Б,В

**А 15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1. Мой попутчик (не)вольно стал прислушиваться к нашему разговору.
2. (Не)использованные бланки были уничтожены в присутствии членов комиссии.
3. Судебное заседание (не)состоялось в связи с болезнью федерального судьи.
4. на (не)большой, но очень светлой веранде нас ждала вся семья.

**А 16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1. КТО(ТО) в чёрном одеянии (В)ТЕЧЕНИЕ целого часа вышагивал по дороге, ведущей к станции.
2. ЧТО(БЫ) посадить дерево, нужно (ЗА)РАНЕЕ подготовить яму больших размеров, заправить её удобрениями.
3. (ВО)ВРЕМЯ поездки на автомобиле будьте осторожны, ТАК(КАК) движение на этой улице одностороннее.
4. Мы дошли до цели (ЗА)СВЕТЛО, (ПРИ)ЭТОМ потратив всего лишь два часа.

**А 17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении.**



*При виде экзотических животных прохожие призадумались (?) и вызвали наряд полиции и спасателей.*

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

**А 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*В скалах (1) заросших оранжевыми лилиями (2) жили (3) удивляя орнитологов (4) дикие голуби.*

1. 1,2
2. 3,4
3. 1,2,3
4. 1,2,3,4

**А 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Невозможно (1) кажется (2) лучше справиться с этой работой. Да (3) конечно (4) читать в детстве нужно много.*

1. 1,2
2. 2,4
3. 1,3
4. 1,2,3,4

**А 20. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены)**

1. Лермонтов создал непревзойдённые произведения как в стихах так и в прозе.
2. Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.
3. Лодка качнулась поднялась исчезла в тумане.
4. Выйдешь на палубу взглянешь ослепнешь на минуту от нестерпимого блеска моря и неба.

**А 21. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?**

*Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.*

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
4. Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

**А 22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Санаторий «Удельная» (1) строительство (2) которого проходило в пятидесятые годы века (3) стал здравницей (4) республиканского значения.*

1. 1,3
2. 2
3. 2,3
4. 1,2,3

**А 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Я не знал (1) о чём сейчас думает Григорий (2) зато мне хотелось (3) чтобы (4) и он испытывал те же чувства (5) что и я.*

1. 1,2,3,5



2. 1,2,3
3. 1,2,3,4
4. 1,3,4

**А 24. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1. За окном в ночных потёмках шумела буря, которой обыкновенно природа разражается перед грозой.
2. Спокойный вид проводника, который шёл по улице без опаски, успокоил нас окончательно.
3. И вот с разведки возвратились казаки, которые видели много звериных следов.
4. Невдалеке стояла женщина, которая утром приходила в наш дом.

**А 25. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.**

1. В кладовке пахло морем, смолой и глухо слышался плеск волн и шуршание прибрежной гальки.
2. Оказалось, что мой попутчик свободно говорит на французском, и немецком, и английском. и испанском.
3. Молодёжь не знает границ ни в обожании, ни в презрении.
4. Гости стекались со всех концов в дрожках, верхом, и в колясках и располагались в многочисленных комнатах замка и его флигелях.

ЧАСТЬ 2.

*Ответы к заданиям Б1 - Б3 запишите словами.*

**Б 1. Из приведённого ниже предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Она почти каждый день читала нам что-нибудь из русской классики или несколько реже что-нибудь из современной, чаще всего антифашистской литературы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 2. Из приведённых ниже предложений выпишите наречие степени местоименного происхождения.**

Может быть, любовь к первой учительнице, если вам на неё повезло, так же необходима и естественна, как и первая любовь вообще? Александра Ивановна умело раскрывала нам любовь к русской литературе. Она почти каждый день читала нам что-нибудь из русской классики или несколько реже что-нибудь из современной, чаще всего антифашистской литературы. Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 3. Из приведённого ниже предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛОСОВАНИЕ.**

Сейчас трудно сказать, почему мы с такой силой почувствовали чужеродность её чтения.

*Ответы к заданиям Б 4 – Б – 8 запишите*

*цифрами. Ответ: \_\_\_\_\_*

**Б 4. Из приведённых ниже предложений найдите сложное, включающее односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.**

1) Но было и ещё что-то. 2) Этим препятствием была сама временность пребывания этой учительницы с нами. 3) Книга нам рассказывала о вечном, и сама Александра Ивановна воспринималась как наша вечная учительница, хотя, конечно, мы понимали, что через год или два её у нас не будет.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 5. В приведённых ниже предложениях найдите те, которые содержат в себе вводные предложения. Напишите номера этих предложений.**

1) Мятёжную душу будущего поэта поразил в этой книге Пугачёв, он показался ей таинственным, заманчивым, прекрасным. 2) Меня же, как сейчас помню, больше всего



поражал и радовал в этой книге Савельич. 3) Не только меня, я уверен, и весь класс. Ответ: \_\_\_\_\_

### Вариант № 3

#### ЧАСТЬ 1

**A1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) р..зрастаться, р...становка, р..зрыв, р..сказ
- 2) ...тозвать, в...зглавить, д..поздна, пр..матерь
- 3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
- 4) пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный

**A2. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?**

- 1) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение
- 2) ад..лютант, раз..яренный, раз..езд, двух...ярусный
- 3) в..люжная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) бур..ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

**A3. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ь?**

- 1) красный кирпич..., песок сыпуч...
- 2) выйти замуж..., уйти проч...
- 3) серая мыш..., пробить бреш...
- 4) решить пять задач..., карп свеж...

**A4. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ь?**

- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.

**A5. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.**

- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- 4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

**A 6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. четыреста книгами
2. пять бананов
3. длиннейший
4. печёт

**A 7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Просмотрев газеты,...*

1. ему не хотелось делать эту работу.
2. начинайте готовить материал для сочинения.
3. жену пригласили на новогодний концерт.
4. меня не покидало чувство брезгливости.

**A 8. Укажите предложение с грамматической ошибкой ( с нарушением синтаксической нормы).**

1. Вопреки предсказаниям синоптиков циклон прошёл севернее Курганской области.
2. Заместитель прокурора района подчеркнул, что приговор судьи будет опротестован.
3. Тех, кто сегодня садится за школьные парты, ждут серьезные перемены.
4. Цветок, посаженный перед окном и радовавший хозяев всё лето, в засуху пришлось интенсивно поливать.

**A 9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*Простра(1)ые петиции были написа(2)ы во многие газеты, хотя содержали непровере(3)ые, искажѐ(4)ые факты.*



1. 1,3
2. 2,4
3. 1,3,4
4. 1,2,3,4

**А 10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1. захв...тить, вы...снить, расск...зять
2. проп...лоть, прик...сновение, з...ботливо
3. по-с...бачьи, т...рриториальный, т...полиный
4. прит...рмозить, прид...ржать, стеклоп...кет

**А 11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. пр...стёгнутый, пр...достаточно, пр...одолевший
2. в...помнить, бе...трепетный, ни...падать
3. с...предельный, с...грать, дез...инфекция

**А 12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

1. стел...шь, перекормл...нный
2. прокрути...шь, перевид...в
3. доброс...шь, независ...мый
4. просмотр...шь, недостро...нный

**А 13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А. проста...вая**  
**Б. перелиц...вать**  
**В. глянци...вый**  
**Г. пут...вой**

1. А,Г
2. В
3. Б,В,Г
4. Б,В

**А 14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1. Солнце (не)спешно передвигалось по небу, а мы всё шли вдоль реки.
2. В данном округе выборы депутатов признаны (не)состоявшимися.
3. Все матросы, (не)занятые вахтой, вышли на верхнюю палубу.
4. Многие (не)долголюбивали Беликова за его склочный характер.

**А 15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

1. ВРЯД(ЛИ) мы увидим КОГДА(НИБУДЬ) более таинственную реку, чем эта.
2. В ТО(ЖЕ) самое время послышался грохот, КАК(БУДТО) над домом пронёсся бомбардировщик.
3. Филин днём плохо видит и (ПО)ЭТОМУ прячется, а (В)ТЕЧЕНИЕ ночи охотится.
4. (ЗА)ТЕМ начал он слегка проворачивать и (НА)КОНЕЦ выворотил телегу совершенно набок.

**А 16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Вот и закончился благодатный дождь (?) и мне захотелось вдохнуть полной грудью.*

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

**А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Стражи порядка (1) задержавшие любителей экзотических танцев (2) сделали это (3) не давая (4) никаких объяснений.*

1. 1,2
2. 1,4



3. 1,2,3
4. 1,2,3,4

**А 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Случившееся с нами (1) кажется (2) неправдоподобным, фантастическим. Вы (3) кажется (4) сегодня хотели съездить в библиотеку?*

1. 1,2
2. 2,4
3. 1,3
4. 3,4

**А 19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены).**

1. На клумбах и на горках растут традиционные анютины глазки настурции бархатцы.
2. В клубе и на улице на скамейках и в домах велись шумные разговоры.
3. Рабочая одежда и резиновые сапоги были аккуратно сложены в углу комнаты.
4. Ни свет ни заря позвонили по телефону и вызвали на службу.

**А 20. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?**

*Все утомились за день до изнеможения: и строители дороги, и связисты, и шофёры большегрузных машин.*

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание второй части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
4. Обобщающее слово находится перед однородными членами предложения.

**А 21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Мы медленно подошли (1) к дому (2) фотографировать (3) который собирался (4) наш экскурсовод.*

1. 1,3
2. 2
3. 1,2,3
4. 2,3,4

**А 22. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1. Пришлось долго идти по обочине дороги, по которой мы часто ездили в районный центр.
2. Воздух был полон острой свежести, которая ощущалась только после грозы.
3. Ёлки, которые скромно прятались в роскоши лиственных деревьев, теперь вытянулись вперёд и протянули ветки.
4. И здесь, в этом уникальном заповеднике, нашлись люди, которые с жаром принялись за дело.

**А 23. Укажите значение лова ТЫСЯЧА в приведённом ниже предложении.**

*Почти ТЫСЯЧУ лет головы каменных истуканов на этом острове украшают гигантские красные шапки.*

1. число 1000
2. ополчение, делившееся на сотни
3. огромное количество
4. количество, равное 1000

**А 24. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ОБРАБОТАННЫЙ в приведённом ниже предложении.**



*Литературный язык есть тот же народный русский язык, только обработанный мастерами, то есть учёными, выдающимися писателями, другими образцовыми носителями языка.*

1. полное прилагательное.
2. действительное причастие
3. деепричастие
4. страдательное причастие.

**А 25. Укажите верную характеристику предложения, приведённого ниже.**

Наиболеерослому из этих деревьев, которые недавно разыскали учёные, присвоено имя Гиперион.

1. сложное бессоюзное
2. сложноподчинённое
3. простое осложнённое
4. сложносочинённое

**ЧАСТЬ 2. Ответы к заданиям Б1-Б3 запишите словами.**

**Б 1. Из приведённых ниже предложений выпишите слово образованное приставочным способом.**

1) Хорошие стихи, стихи, несущие поэтическую информацию, это стихи, в которых все элементы ожидаемы и неожиданны одновременно. 2) Нарушение первого принципа делает текст бессмысленным, второго – тривиальным.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 2. Из приведённых ниже предложений выпишите страдательное причастие.**

1) Чем же это обусловлено? 2) Для того чтобы в этом разобраться, необходимо иметь в виду следующее: мы рассматриваем поэзию как некоторый вторичный язык.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 3. Из приведённых ниже предложений выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

1) Новаторство — не всегда в изобретении нового. 2) Новаторство — значимое отношение к традиции, одновременно восстановление памяти о ней и несовпадение с нею.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 4. Найдите предложение, в котором одно из подлежащих выражено указательным местоимением. Напишите номер этого предложения.**

1) Понятие «плохой» и «хорошей» поэзии принадлежит к наиболее личным, субъективным и, следовательно, вызывающим наибольшие споры категориям. 2) Не случайно ещё теоретики XVIII века ввели понятие «вкуса» — сложного сочетания знания, умения и интуиции, врождённой талантливости.

3) Прежде всего необходимо подчеркнуть историческую ограниченность этих определений: то, что представляется «хорошим» с одних исторических позиций, в другую эпоху с другой точки зрения может показаться

«плохим». Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 5. В каких предложениях тире выделяет обособленное приложение? Напишите номер(а) этих предложений.**

1) Не случайно ещё теоретики XVIII века ввели понятие «вкуса» — сложного сочетания знания, умения и интуиции, врождённой талантливости. 2) Прежде всего необходимо подчеркнуть историческую ограниченность этих определений: то, что представляется «хорошим» с одних исторических позиций, в другую эпоху с другой точки зрения может показаться «плохим». 3) Молодой Тургенев — человек с тонко развитым поэтическим чувством — восхищался Бенедиктовым, Чернышевский считал Фета — одного из любимейших поэтов Л.Н. Толстого — образцом бессмыслицы, полагая, что по степени абсурдности с ним можно сопоставить только геометрию Лобачевского. 4) Случаи, когда поэзия с одной точки зрения представляется «хорошей», а с другой — «плохой», настолько многочисленны, что их следует считать не исключением, а



правилом. Ответ: \_\_\_\_\_

#### Вариант № 4

#### ЧАСТЬ 1.

**А1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?**

А) ож...говый Б) ноч...вка В) перч...ный Г) волч...нок  
1) А, Г 2) А, В 3) А, Б, Г 4) Б, Г

**А2. В каком слове на месте пропуска пишется НН?**

- 1) беш...ый
- 2) серебря...ый
- 3) асфальтирова...ый
- 4) дорога асфальтирова...а

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

**А4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?**

Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.

- 1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

**А5. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?**

- 1) о дальн...м путешеств...м
- 2) на бушующ...м простор...м
- 3) в бодрящ...йся свежест...м
- 4) к ранн...й оттепел...м

**А 6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Проезжая мимо родной деревни,*

- 1) мне стало не по себе.
- 2) ваши сердца забились сильнее.
- 3) писатель ещё раз испытал радость воспоминаний о детстве.
- 4) ему не в чем себя было упрекнуть.

**А7. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- 1) благодаря вовремя оказанной помощи пациент пошёл на поправку.
- 2) соль, просыпанная на стол и которая лежала на полке, была куплена три года назад.
- 3) госсекретарь рассказал о том, что встреча президентов прошла успешно.
- 4) те, кто не боится брать ответственность на себя, обычно побеждают.

**А 8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

Экскурсия была организова(1)а в ветре(2)ый день и посвя-ще(3)а поэтам «Серебря(4)ого века».

- 1) 1,4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 4

**А 9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) з..бота, по..снение, подск..зать
- 2) увл..чённый, доб..жать, ст..рина
- 3) к..нцепция, р..стение, м..заичный
- 4) к..шачий, ум..рающий, пот..шаться

**А 10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) д..строить, н..верняка, под..йти
- 2) про..грал, вз..скало, сверх..нтересный
- 3) пр..хлопывая, пр..бежище, пр..брежный
- 4) пере..дал, и..следование, чре..мерный

**А 11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) Дотрон..шься, согрева..мый
- 2) пропол..шь, увид..вший
- 3) выброс..шь, стро..вший
- 4) стерп..шь, купл..нный

**А 12. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

*А. высаж..вать*

*Б. подстра..вающаяся*

*В. гуж..вая*

*Г. выносл..вый*

- 1) А, Г
- 2) В
- 3) Б, В, Г
- 4) А, Б

**А 13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Водитель вёл машину (не)торопливо, строго соблюдая правила дорожного движения.
- 2) На праздничном концерте было отнюдь (не)весело.
- 3) Ждать помощи (не)откуда, поэтому действовать нужно самому.
- 4) На рецензию представлена (не)доработанная рукопись.

**А 14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) (ЗА)ЧЕМ вспоминать прошлое? А что касается будущего, то о нём ТО(ЖЕ) не стоит голову ломать.
- 2) Путники (НА)КОНЕЦ добрались до реки и (В)ТЕЧЕНИЕ часа шли вдоль её правого берега.
- 3) Несмотря (НА)КОНЕЦ сентября, в средней полосе было (ПО)ЛЕТНЕМУ тепло.
- 4) Хозяйки глас (ПО)ВСЮДУ нужен: он вмиг заметит ЧТО(НИБУДЬ).

**А 15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

*Падали капли дождя ( ) и неторопливо стекали с листьев яблони прямо на траву.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

**А 16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Поляна (1) окружённая со всех сторон дремучим лесам (2) и залитая ласковым солнечным светом (3) представляла собой (4) строго очерченный круг.*

- 1) 1, 2
- 2) 1, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

**А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

*Книга для садоводов (1) может быть (2) полезной и интересной для всех, кто обзавёлся «шестью сотками». Лес (3) казался (4) жил своей, таинственной жизнью.*



- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

**А 18. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)**

- 1) На участке учёного были высажены лилии и гладиолусы ирисы и георгины.
- 2) Прошли благодатные дожди и напоили землю.
- 3) Лошади просыпались от каждого шороха от крика перепела от гудка буксирного парохода.
- 4) Дома остались только старые да хворые.

**А 19. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?**

*Их замысел был понятен: они хотели схватить меня живьём и поэтому не открывали огонь.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 4) Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

**А 20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Правитель (1) перед памятью (2) которого раньше склоняли головы и стар и млад (3) вдруг был вычеркнут (4) из официальной истории страны.*

- 1) 1, 4
- 3) 1, 3
- 2) 1
- 4) 2, 4

**А 21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

К вечеру пошёл дождь (1) снег почти растаял (2) и (3) хотя дорога стала ещё грязнее (4) но всё же (5) лошадям стало легче.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1,2,3,4,5
- 4) 1,2,3,4

**А 22. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?**

*К холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**А 23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)**

- 1) Люди сидели наверху и внизу слева и справа.



- 2) В помещении суда остались стряпчий да Сергей Николаевич.
- 3) На соседней улице раздавались стук топоров и молотков визг пил и рубанков лязг и грохот.
- 4) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.

**A24. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) опОшлить
- 2) пОвестей
- 3) Оптовый
- 4) нАчался

**A25. В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?**

- 1) В этом году ВОДНЫЙ пассажирский транспорт Москвы начал работу уже в апреле.
- 2) ВОДНАЯ гладь реки так и манила, притягивала к себе.
- 3) Огурцы были какие-то невкусные, ВОДНЫЕ.
- 4) Был приготовлен ВОДНЫЙ раствор этого препарата для борьбы с болезнями плодовых деревьев.

ЧАСТЬ 2. Ответы к заданиям Б1-Б3 запишите словами.

**Б1. Из приведённых ниже предложений выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. Ответ:** \_\_\_\_\_

1. У всей команды натуральное движение — на берег и бегом без оглядки от этого плавучего снаряда.
2. А берег опустел: все знали — рванёт судно, на берегу тоже не поздоровится.

**Б2. Из приведённых ниже предложений выпишите все подчинительные союзы.**

1. Недаром говорят: Борис Иванович идёт, когда видят пароход, которого капитан — Борис Иванович.
  2. И в капитане это крепко завинчено, и всякий моряк это знает, как только вступает на судно: капитан и судно одно.
  3. И горел не пароход, сам Ерохин горел.
- Ответ: \_\_\_\_\_

**Б3. Из приведённого ниже предложения выпишите словосочетание, в котором используется связь ПРИМЫКАНИЕ.**

- И в капитане это крепко завинчено, и всякий моряк это знает, как только вступает на судно: капитан и судно одно.
- Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 4. Среди предложений, приведённых ниже, найдите сложные предложения, в составе которых есть односоставное(-ые) неопределённо-личное(-ые). Напишите их номера.**

1. К нему подошли двое ночью, и он снял свою меховую тужурку и сапоги и раздетый прибежал домой зайчиком по морозу...
  2. Когда в 1914 году началась война, его мобилизовали.
  3. И через два месяца я узнал: летел на мотоциклете с донесением в соседнюю часть.
  4. Не доведёт — тех окружают, отрежут.
- Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 5. В каком из предложений, приведённых ниже, есть обособленный уточняющий второстепенный член предложения? Напишите его номер. Ответ:** \_\_\_\_\_

1. Через полчаса приехала пожарная команда.
2. Не пустил её на борт Ерохин: после драки кулаками не машут.
3. На что его дух опирался?
4. Да ведь каждый капитан, приняв судно, чувствует, что в нём, в этом судне, его честь и жизнь.
5. Недаром говорят: Борис Иванович идёт, когда видят пароход, которого капитан — Борис Иванович.



3) На соседней улице раздавались стук топоров и молотков визг пил и рубанков лязг и грохот.

4) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.

**A24. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) опОшлить

2) пОвестей

3) Оптовый

4) нАчался

**A25. В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?**

1) В этом году ВОДНЫЙ пассажирский транспорт Москвы начал работу уже в апреле.

2) ВОДНАЯ гладь реки так и манила, притягивала к себе.

3) Огурцы были какие-то невкусные, ВОДНЫЕ.

4) Был приготовлен ВОДНЫЙ раствор этого препарата для борьбы с болезнями плодовых деревьев.

ЧАСТЬ 2. Ответы к заданиям Б1-Б3 запишите словами.

**Б1. Из приведённых ниже предложений выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. Ответ:** \_\_\_\_\_

1. У всей команды натуральное движение — на берег и бегом без оглядки от этого плавучего снаряда. 2. А берег опустел: все знали — рванёт судно, на берегу тоже не поздоровится.

**Б2. Из приведённых ниже предложений выпишите все подчинительные союзы.**

1. Недаром говорят: Борис Иваныч идёт, когда видят пароход, которого капитан — Борис Иванович. 2. И в капитане это крепко завинчено, и всякий моряк это знает, как только вступает на судно: капитан и судно одно. 3. И горел не пароход, сам Ерохин горел. Ответ: \_\_\_\_\_

**Б3. Из приведённого ниже предложения выпишите словосочетание, в котором используется связь ПРИМЫКАНИЕ.**

И в капитане это крепко завинчено, и всякий моряк это знает, как только вступает на судно: капитан и судно одно. Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 4. Среди предложений, приведённых ниже, найдите сложные предложения, в составе которых есть односоставное(-ые) неопределённо-личное(-ые). Напишите их номера.**

1. Не доведёт — тех окружают, отрежут.

2. К нему подошли двое ночью, и он снял свою меховую тужурку и сапоги и раздетый прибежал домой зайчиком по морозу... 3. Когда в 1914 году началась война, его мобилизовали. 4. И через два месяца я узнал: летел на мотоцикле с донесением в соседнюю часть.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б 5. В каком из предложений, приведённых ниже, есть обособленный уточняющий второстепенный член предложения? Напишите его номер. Ответ:** \_\_\_\_\_

1. Через полчаса приехала пожарная команда. 2. Не пустил её на борт Ерохин: после драки кулаками не машут. 3. На что его дух опирался? 4. Да ведь каждый капитан, приняв судно, чувствует, что в нём, в этом судне, его честь и жизнь. 5. Недаром говорят: Борис Иваныч идёт, когда видят пароход, которого капитан — Борис Иванович.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Критерии оценок тестового контроля знаний:**



- 5 «отлично»- 28-30 правильных ответов.  
4 «хорошо»- 23-27 правильных ответов.  
3 «удовлетворительно»- 16-22 правильных ответов.  
2 «неудовлетворительно»- 15 и менее правильных ответов.

### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.



### 3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М.- Русский язык: Антонова Е.С., Воитлева Т.М.- Русский язык: учебник для студ.учреждений спо ( 7-е изд.) – М.: ИЦ Академия, 2019 -416 с.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений (3-е изд.стер.).- учеб. Пособие М.: Академия, 2019 -224 с.

Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник ( 17-е изд., испр.)-М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.

#### **Дополнительные источники:**

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №



2/16-з).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)(учебный портал по использованию ЭОР).



- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
  3. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
  4. www.posobie.ru (Пособия).
  5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
  6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
  7. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
  8. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
  9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**  
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>