

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

**ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику,  
естествознание, географию, экологию)**

**Раздел «География»**

для специальности

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка- 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
предметно - цикловой комиссией  
предметов общеобразовательной подготовки  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Л.М. Коряка

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное  
искусство и черчение.

Составитель: Бганцова Наталья Михайловна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию), раздел «География».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию), раздел «География».

### 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li><li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li><li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li><li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li><li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li></ul>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, зачет.</p>



- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
  - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
  - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
  - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
  - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
  - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
  - характеризовать географию рынка труда;
  - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
  - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
  - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- Выпускник на базовом уровне получит

возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику

исследование по картам,  
составление таблицы по  
результатам,  
тестирование,  
зачет



<p>отдельных стран и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul>	
--	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

#### Вопросы к зачету:

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Характеристика расового и национального состава населения одной из стран мира (по выбору преподавателя).
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
9. Показать на карте группы стран по географическому положению.
10. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
11. Общая экономико-географическая характеристика одной страны Западной Европы (по выбору студента).
12. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
13. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору студента).
14. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
15. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору студента).

16. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
17. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
18. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.
19. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
20. Общая экономико-географическая характеристика США.
21. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
23. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
24. Показать на карте все группы развивающихся стран, 10 стран по территории.
25. Показать на карте все группы развитых стран, 10 стран по населению.

**Формы оценивания для текущего контроля.**

1. Выбери из списка страны Южной Азии.
  - 1) *Китай*
  - 2) *Индия*
  - 3) *Индонезия*
  - 4) *Непал*
2. Какие страны находятся в Западной Европе:
  - 1) *Польша*
  - 2) *Великобритания*
  - 3) *Франция*
  - 4) *Германия*
3. Какие страны относятся к Латинской Америке:
  - 1) *США*
  - 2) *Аргентина*
  - 3) *Перу*
  - 4) *Бразилия*
4. Какие страны относятся к Северной Африке:
  - 1) *Египет*
  - 2) *ЮАР*
  - 3) *Чад*
  - 4) *Алжир*
5. Выбери из списка страны Северной Европы:
  - 1) *Италия*
  - 2) *Швеция*
  - 3) *Греция*
  - 4) *Норвегия*
6. Какие страны относятся к региону Юго-западная Африка:
  - 1) *Афганистан*
  - 2) *Кувейт*
  - 3) *Саудовская Аравия*
  - 4) *Китай*
7. Какие страны относятся к региону Центральная и Восточная Азия:
  - 1) *Саудовская Аравия*
  - 2) *Монголия*



- 3) Япония  
4) Австралия
8. Что такое «эритрина»  
1) названия страны  
2) полезное ископаемое  
3) цветок- символ Аргентины  
4) название города
9. Какая страна переводится «Дорога на север»  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Аргентина
10. В какой стране цветет сакура:  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Аргентина
11. Какая страна - родина танго:  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Аргентина
12. В переводе какая страна означает «Серебро, серебряная»:  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Аргентина
13. Символом какой страны - орхидеи и лотосы:  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Аргентина
14. В какой стране жили викинги:  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Аргентина
15. Какую страну жители называют «Страной восходящего солнца»  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Аргентина
16. В какой стране находится о. Пхукет  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Аргентина
17. В какой стране находится знаменитый «Фонтан слез» в Бахчисарае:  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Россия
18. Выбери из списка развитые капиталистические страны:  
1) Таиланд  
2) Япония  
3) Норвегия  
4) Россия



19. Выберите из списка развивающиеся страны:

- 1) Таиланд
- 2) Япония
- 3) Норвегия
- 4) Россия

20. Назовите новые субъекты России:

- 1) Камчатка
- 2) Краснодарский край
- 3) Крым и г. Севастополь
- 4) Белогорье

21. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

1) в развитых странах; 2) в развивающихся странах; 3) в странах ОПЕК.

22. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

- 1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик 4) Замбия.

23. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

- 1) египетский; 3) французский;
- 2) испанский; 4) арабский.

24. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- 1) ОАЭ, Россия, США; 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; 3) Россия, Мексика, США.

25. Какой экономической группировкой является ЕС?

- 1) региональной;
- 2) отраслевой.

26. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

27. Установите соответствие:

Страны-лидеры	Культура
1. Россия, Польша, Китай.	А. Рис
2. Бразилия, Индия, Куба.	Б. Картофель
3. Китай, Индия, Индонезия.	В. Сахарный тростник
4. Китай, США, Индия.	Г. Хлопчатник

28. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- 1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

29. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

- 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

30. Только одна из стран «Большой восьмерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

31. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
2. Отсталые	Б. Непал, Чад, Гаити.
3. «Азиатские драконы»	В. Индия, Бразилия, Мексика.

32. Территория США имеет выход к океанам: 1) одному; 2) двум, 3) трем; 4) четырем.

33. Назовите глобальные проблемы человечества (4 проблемы)

**Ответы**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2,3	2,3,4	2,3,4	1,4	2,3	1,2,3	2,3	3	3	2
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
4	4	1	3	2	1	4	2,3,4	1	3
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
3	2,4	4	1	1	1,2,3	1.Б2.В3.А4.Г	1,4	2	2
<b>31</b>	<b>32</b>								
1.В2.Б3.А	3								

Критерии оценки: 1-12 баллов- оценка «2» 13-21 баллов- оценка «3»

22-27 балла- оценка «4» 28-33 баллов- оценка «5»

Бланк с ответами



ФИО			
Группа			
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1 2 3 4	17	1 2 3 4
2	1 2 3 4	18	1 2 3 4
3	1 2 3 4	19	1 2 3 4
4	1 2 3 4	20	1 2 3 4
5	1 2 3 4	21	1 2 3 4
6	1 2 3 4	22	1 2 3 4
7	1 2 3 4	23	1 2 3 4
8	1 2 3 4	24	1 2 3 4
9	1 2 3 4	25	1 2 3 4
10	1 2 3 4	26	1 2 3 4
11	1 2 3 4	27	1 2 3 4
12	1 2 3 4	28	1 2 3 4
13	1 2 3 4	29	1 2 3 4
14	1 2 3 4	30	1 2 3 4
15	1 2 3 4	31	1 2 3
16	1 2 3 4	32	1 2 3 4

33.1.

### Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное,



допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- М: Дрофа, 2017 г.
2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков.- 7-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.-320 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Гос. акад. образования, Изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2014.- 272 с.: ил.
2. Географические атласы 10 класс.
3. Весь мир.- Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 2018.- 432с. с ил.
5. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.
6. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.
7. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Дрофа, 2014.
9. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /сост. В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2016.- 160с.
10. Романова А.Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2016.- 60 с.
11. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 112 с.: ил., карт.

12. Флаги и гербы стран мира. / сост. А.А.Рабкин.- Мн.: «Попурри», 2006.- 224с.: ил.

13.Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

Интернет- ресурсы:

<http://metromir.ru/downloads>

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

[basni.narod.ru](http://basni.narod.ru) «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

[geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

Тематические карты мира.

Политическая карта мира.

Карты материков и крупнейших территорий.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:** Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>