

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП 03. Возрастная  
анатомия, физиология и  
гигиена**

**для специальности**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка  
2021



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- 1) определять типографическое расположение и строение органов и частей тела;
- 2) применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- 3) оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте;
- 4) проводить под руководством мед. Работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- 5) обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания школьников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 1) основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 2) основные закономерности роста и развития организма человека;
- 3) строение и функции систем органов здорового человека;
- 4) физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 5) возрастные анатомио-физиологические особенности детей;
- 6) влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 7) основы гигиены детей;
- 8) гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 9) основы профилактики инфекционных заболеваний;

10) гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательном учреждении.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы (класса, отдельных детей)

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

2) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дополнительное образование детей и взрослых, которые актуализируются при изучении**

#### **учебной дисциплины:**

1) Специалист должен знать и понимать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся;

2) Специалист должен уметь учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся при организации и проведении различных видов деятельности;

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 76 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий – 10 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа; консультаций - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>76</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>66</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Подготовка сообщения	<b>15</b>
Составление конспекта	<b>19</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирующую способность которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I</b> Основные положения и закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека.			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение</b> Закономерности роста развития детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Санитария и ее значение. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей и гигиены детей для работников общеобразовательных учреждений. 2 Структура и химический состав живых клеток, их функции. Типы деления клеток: митоз и мейоз. Ткани. Характеристика различных видов тканей. Органы, системы и аппараты органов. 2 Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Акт рождения как резкий переход к качественно иным условиям существования. Возрастные	9/2 2 2 2	ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10

	<p>периоды, их характеристика. Общие закономерности роста и развития (онтогенез). Изменения с возрастом показателей физического развития. Обобщение по теме.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><b>1. Изучение литературы и составление концепта по теме:</b> Влияние наследственности, состояния здоровья, социально-экономических и бытовых условий на рост и развитие детского организма.</p> <p><b>2. Изучение литературы и составление концепта по теме:</b> Акселерация.</p> <p><b>3. Изучение литературы и составление концепта по теме:</b> Понятие школьная зрелость.</p>	<p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.2. Нервная система</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<b>12/0</b>	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>
1	<p>Понятия возбудимость, возбуждение, раздражители, раздражение. Общий план строения нервной системы и значение нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение. Строение и свойства нервных волокон. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение в центральной нервной системе.</p>	2	
2	<p>Спинной мозг, особенности строения и функции. Головной мозг. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Рост и развитие отделов центральной нервной системы.</p>	2	
3	<p>Координация функций в организме. Возрастные особенности структуры и функции нервной системы.</p>	2	

	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 1 Строение спинного мозга (изучение по муляжам, таблицам).		2/0
	Строение головного мозга. Кора больших полушарий (изучение по муляжам, таблицам).		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<b>1. Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме:</b>		
	Рефлекторная деятельность мозга. Понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.		3
	Элементы рефлекторной дуги. Схемы простейших моно и полисинаптических рефлекторных дуг. Классификация рефлексов.		1
	<b>2. Консультация</b>		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/2</b>
1	Нейрофизиологические механизмы ВНД. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Механизм замыкания условных связей и структуры, участвующие в этом процессе. Образование и длительное сохранение условных связей – основа обучения и памяти. Механизм краткосрочной и долговременной памяти. Торможение в коре головного мозга. Безусловное торможение (запредельное, индукционное). Условное торможение, его виды (угасательное, запаздывающее, дифференцировочное). Сон, его проявления, значение и механизм.		2
2	Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности: сигналы непосредственные и речевые. Речевые центры коры больших полушарий. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека. Учение И.П.Павлова об основных типах ВНД. Пластичность типов ВНД. Интегративная деятельность мозга как основа целостности организма. Функциональная система как интегративное образование мозга. Структура функциональных систем. Поведение как результат интегративной функции мозга. Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма. Онтогенез высшей нервной деятельности.		2
Тема 1.3 Высшая нервная деятельность			ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10

3	<p>Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Утомление и переутомление. Особенности развития утомления при физической и умственной работе. Проявление утомления у детей. Профилактика утомления.</p> <p>Гигиенические требования к режиму дня. Основные компоненты режима.</p> <p>Возрастные особенности режима. Работоспособность. Динамика работоспособности. Влияние процессов физиологического созревания и развития на физическую и психическую работоспособность, поведение.</p> <p>Гигиенические требования к проведению урока. Гигиенические требования к наглядным и учебным пособиям и их использование. Расстановка мебели.</p> <p>Рассаживание детей. Правильная посадка во время занятий.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков связанных с трудом. Гигиеническая организация перерывов между занятиями.</p> <p>Гигиеническая организация сна в семье. Подготовка ко сну. Условия необходимые для нормального сна. Продолжительность сна детей различного возраста.</p>	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	№ 2 Гигиенические требования к режиму дня.	
	Гигиенические требования к проведению занятий.	*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	<b>Изучение литературы и подготовка сообщений по теме: Гигиена учебно-воспитательного процесса.</b>	3
	<b>Консультация</b>	1
Тема 1.4. Общая характеристика анализаторов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0
1	Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Виды кожной чувствительности.	2
	Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба	

	с шумом.		
2	Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба с шумом.	2	
3	Зрительный анализатор. Строение глаза. Светопрепляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Функциональное значение палочек и колбочек. Светочувствительный аппарат глаза. Цветовое зрение. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности. Бинокулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей. Правила организации уроков, требующих напряжения зрения. Обобщение материала по теме	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Внутренние анализаторы. Двигательный анализатор и его значение. Вестибулярный аппарат и его значение.	1	
	<b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Обонятельный и вкусовой анализаторы. Их биологическое значение. Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов	2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/0</b>	ЛР 9
1	Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища, конечностей. Соединение костей. Рост костей. Развитие скелета человека.	2	ЛР10
2	Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Структура мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения и расслабления.	2	

	Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.		
3	Рост и развитие мышц после рождения. Развитие основных свойств двигательного аппарата (координация движений, темп движений, сила мышц, выносливость мышц)	2	
3	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки и значение правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма детей при недостаточной двигательной активности- гиподинамии. Меры борьбы с гиподинамией. Влияние физического труда и физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата и всего организма.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 3 Строение скелета человека, возрастные особенности строения скелета (изучение по муляжам, таблицам). Основные группы скелетных мышц. (Изучение по муляжам, таблицам)	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<b>1. Подготовка сообщения и презентации по теме: «Осанка. Профилактика нарушения осанки».</b>	2	
	<b>2. Подготовка сообщения и презентации по теме «Плоскостопие. Профилактика плоскостопия».</b>	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/0</b>	ЛР 9 ЛР10
Значение сердечно – сосудистой системы. Кровь.	1 Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь. Состав и свойства крови. Плазма крови. Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин, его соединения. Возрастные особенности состава и свойств крови.	2	

2	Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа. Причина неутомляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови. Возрастные изменения частоты и сила сердечных сокращений, систолического и минутного объемов крови.	2			
3	Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах сердечно-сосудистой системы. Пульс и его характеристика. Возрастные особенности кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	2			
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	<b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний.	2			
	<b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Запасные силы сердца. Тренировка сердца ребенка.	1			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>			
	1 Значение дыхания. Строение органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке. Регуляция дыхания.	2			ЛР 9 ЛР10
	2 Развитие органов дыхания. Становление легочного дыхания у новорожденного. Развитие органов дыхания в дошкольном возрасте. Значение правильного дыхания. Ритм дыхания. Носовое дыхание. Гигиена дыхания. Обобщение материала по теме	2			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*			
Тема 1.7 Органы дыхания					

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	<b>1. Изучение литературы и составление концепта по теме:</b> Жизненная емкость легких		1	
	<b>2. Изучение литературы и составление концепта по теме:</b> Гигиена дыхания.			
Тема 1.7 Пищеварение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/0</b>	ЛР 9 ЛР10
	1	Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Слюнные железы. Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения. Обобщение материала по теме	2	
	2	Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1. Изучение литературы и составление концепта по теме:</b> Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.		2	
Тема 1.8 Обмен веществ и энергии. Питание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>15/2</b>	ЛР 9 ЛР10
	1	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров и углеводов, воды и минеральных веществ. Особенности обмена в детском возрасте. Энергетическая сторона обмена.	2	

	Суточная затрата энергии. Интенсивность обмена в период роста. Энергетический баланс у детей. Калорийность белков, жиров и углеводов. Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов.	
2	Энергетическая сторона обмена. Суточная затрата энергии. Интенсивность обмена в период роста. Энергетический баланс у детей. Калорийность белков, жиров и углеводов. Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов	2
3	Состав пищевого рациона детей. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Appetit. Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Личная гигиена персонала пищевого блока. Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за ней. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления пищевых отходов. Обобщение материала по теме	3
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 4 Составление и оценка пищевого рациона.	2/2
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. <b>Подготовка сообщения и презентации по теме.</b> Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гипо и гипervитаминозы. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления, способствующие сохранению витаминов.	2
	2. <b>Подготовка сообщения и презентации по теме:</b> Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.	1
	3. <b>Подготовка сообщения и презентации по теме:</b> Личная гигиена персонала пищевого блока. Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за ней. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления	2

	пищевых отходов.			
Тема 1.9. Органы выделения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0		ЛР 9 ЛР10
	1 Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочепускание. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыделительной системы.	2		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	<b>Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыделительной системы.			
Тема 1.10 Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0		ЛР 9 ЛР10
	1 Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на др. железы внутренней секреции. Эпифиз. Щитовидная железа. Ее влияние на физическое и умственное развитие. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Влияние околотитовидных желез на обмен кальция и фосфора.	2		
	2 Надпочечники, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост. Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		

<p>Тема 1.11. Кожа</p>	<p><b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма.</b> <b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Физиолого-гигиенические основы полового воспитания</b></p> <p>1</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <p>Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Защитная функция кожи. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Закаливание. Факторы и принципы закаливания.</p> <p>2</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>* */ *</p>	<p>1</p> <p>3/0</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*/</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>ЛР 9 ЛР10</p>
<p><b>Тема 1.13</b> Гигиена среды. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение/ Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <p>Гигиенические требования к планировке здания школы, ее земельному участку и помещению. Микроклимат и санитарно-техническое устройство школы. Гигиенические правила проветривания помещения. Тепловой режим. Освещение. Естественное и искусственное. Оборудование школы. Подбор мебели, расстановка мебели, рассаживание детей.</p> <p>2</p> <p>Гигиеническое воспитание детей. Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости педагога и родителей в требовании правильного и регулярного выполнения детьми гигиенических навыков в детском учреждении и в семье. Самообслуживание в детских учреждениях и уход за помещениями, как существенный путь гигиенического воспитания детей. Санитарное просвещение в детских учреждениях. Организация и средства</p>	<p>12/2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10</p>

	массовой и индивидуальной работы по санитарному просвещению. Санитарные выставки и уголки здоровья. Пропаганда гигиенических знаний и навыков в стенной газете. Воспитание гигиенических навыков по уходу за одеждой и обувью. Гигиеническое воспитание детей. Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости	
3	Дифференцированный зачет	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5 Гигиенические требования к планировке здания школы, ее земельному участку и помещению.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	<b>1. Составление сообщений и презентаций по теме: «Гигиена среды.»</b>	
	<b>2. Консультация</b>	2
	<b>Всего:</b>	<b>114</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник /Соловьева Л.А.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 288 с.
2. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник/ Сапин М.Р. – 12-е. изд. – М.: Академия, 2017 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Безруких М.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошкольного отделения и фак. сред.пед.учеб.заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие/ Гончарова Ю.А. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.
4. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ Никитюк Д.Б., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Издательство: Дрофа, 2009.
5. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений/ Обреимова Н.И., Петрухин А.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб.пособие для студ.пед.вузов/ -М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015

7. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ - Федюкович Н.И. Издательство: Дрофа, 2009.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

#### Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

1.Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии Налобина А.Н.

2.Возрастная анатомия и физиология\_Красноперова Н.А.

#### Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> – определяет типографическое расположение и строение органов и частей тела; – применяет знания по анатомии,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте;
- проводит под руководством мед. Работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знания:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным**

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен

**стандартом Педагог**

1) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

2) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.