

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования
администрации Алексеевского
городского округа

 г.
Л.А.Полухина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

 г.
О.В. Афанасьева




**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**


ПМ 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО**

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н

Разработчик:  Черняева М.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Протокол № 1 от 21.08.20 21 г.
Председатель ПЦК  Ю.Я. Будянская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
3. Контрольно-оценочные материалы

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу ПМ. 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях. Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 02.01. «Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях». КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации МДК 02.01 в форме экзамена, текущей аттестации - в форме индивидуального и фронтального опроса, формы оценивания знаний, умений, навыков и сформированности общих и профессиональных компетенций для промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю ПМ. 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях», составляющих его профессиональные компетенции, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.1. Формы промежуточной аттестации по ПМ. 02 «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	ДЗ	Теоретический опрос и практические задания
ПП.02.01. (по профилю специальности)	ДЗ	Представление материалов практики
ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	Экзамен по модулю	Теоретический опрос и практические задания

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.

	Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК2.1.	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия черчения</p> <p>Иметь практический опыт: анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;</p> <p>Знать: содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; характеристику форм, методов и приемов организации обучения школьников; виды учебной документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>- владение теоретической и методической информацией, необходимой для подготовки к урокам черчения;</p>
ПК2.2.	<p>Организовывать и проводить занятия черчения</p> <p>Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;</p> <p>Уметь: использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся, использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>Знать: методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>- знание методических основ и особенностей преподавания черчения с применением современных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников; демонстрация освоенных методов приемов и средств обучения черчению;</p>

ПК2.3.	<p>Оценивать процесс и результаты учения</p> <p>Иметь практический опыт: в применении различных форм учета знаний, умений и навыков обучающихся на уроках черчения</p> <p>Уметь: оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;</p> <p>Знать: требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности оценочной деятельности учителя черчения;</p>	<p>- знание требований к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенностей оценочной деятельности;</p>
ПК2.4.	<p>Анализировать занятия черчения</p> <p>Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Уметь: проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их замещающими); анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;</p> <p>Знать: методику наблюдения и анализа уроков черчения;</p>	<p>- умение проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми;</p>
ПК2.5.	<p>Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению</p> <p>Иметь практический опыт: ведения учебной документации;</p> <p>Уметь: вести учебную документацию; Знать: виды учебной документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>- умение методически грамотно отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и планировать организацию обучения черчению;</p>
ОК 1.	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии.</p>
ОК 2.	<p>Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания черчения в общеобразовательных организациях</p>
ОК 3.	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации для</p>

		эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественно-эстетического воспитания	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области политехнического обучения
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной образовательной среды
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК.02.01. «Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях»

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Современная система преподавания черчения в общеобразовательных учреждениях.		
Тема 1.1 Методика обучения черчению как область научных знаний.	Устный опрос	ОК 1,У1, 3-4, ПК2.1
Тема 1.2 Графическое образование школьников на современном этапе развития общеобразовательной школы.	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	ОК 1,У1, 3-1,6, ПК2.1
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы обучения черчению.	Устный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	ОК 1-2,У4-5, 3-1, ПК2.1
Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания черчения в общеобразовательной школе.		
Тема 2.1. Дидактические принципы в обучении черчению.	Устный опрос	У-1, 3-4, ОК 1, ОК 4,
Тема 2.2 Методы современной дидактики в обучении черчению.	Комбинированный опрос	У-1, 3-4, ОК 1, ОК 4,
Тема 2.3.. Урок как основная форма организации учебной работы по черчению.	Устный опрос	У-1, 3-2, ОК 1- ОК 5,
Тема 2.4. Планирование учебно-воспитательной работы по черчению.	Комбинированный опрос Практическая	У1-3,3 1-4, ОК4-6, ПК2.2,ПК2.5
Тема 2.5. Методы формирования знаний, умений и навыков учащихся на уроках черчения.	Устный опрос	У8-9,3 6-8, ОК4-6, ПК2.2
Тема 2.6. Кабинет черчения, его оборудование, оформление и материально-учебная база.	Устный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У3,3 4, ОК4-6, ПК2.2
Тема 2.7. Педагогические аспекты как средство активизации учебного процесса на уроках черчения.	Устный опрос Практическая	У3,3 5, ОК4-6, ПК2.2
Тема 2.8. Методы формирования и анализа уроков черчения.	Устный опрос	У4-6,У9-У10, 3-9, ОК1-11, ПК 2.4
Тема 2.9. Методы формирования внеклассной работы по черчению.	Устный опрос	У4-6,У9-У10,3-9, ОК1-11, ПК 2.3

Раздел 3. Методика изучения основных тем курса черчения.		
Тема 3.1. Методика изучения мышления учащихся с предметом черчения и основными правилами оформления чертежей.	Устный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3 1, ОК 1-11, ПК2.2
Тема 3.2. Методика изучения способов проецирования и построения чертежей.	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3 1, ОК 1-11, ПК2.2
Тема 3.3. Методика изучения аксонометрически проецирования.	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3 1, ОК 1- ОК 9, ПК2.2. ПК2.5
Тема 3.4. Методика изучения основных геометрических построений.	Устный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1, У2, 3-1, ОК 1- ОК 11, ПК2.2
Тема 3.5. Методика изучения темы «Сечения и разрезы».	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3-2-3-4 ОК 1- ОК 11, ПК2.2
Тема 3.6. Методика изучения чертежей соединений деталей в машиностроении.	Комбинированный опрос Самостоятельная работа - Проверка выполнения задания	У1-3, 3-2-3-4; 3-11 ОК 1-11, ПК1.5
Тема 3.7. Обучение учащихся чтению и детализованию сборочных чертежей.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1-3, 3-10, ОК 1-11 ПК2.4
Тема 3.8. Организация творческой проектной деятельности учащихся черчением (графике).	Устный опрос	У1- У4, 3-9, 3-10 ПК2.2

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях

Типовое задание: Ответить на вопросы, представить методическую последовательность выполнения педагогического чертежа.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с уч.планом)
- содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; ПК 2.1-2.5, ОК 1-11	- отличительные особенности целей, задач и содержания современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;	ТЗ	Дифференцированный зачет

<p>- теоретические основы и методику планирования уроков по черчению;</p> <p>- характеристику форм, методов и приемов организации обучения школьников;</p> <p>ПК 2.1-2.5, ОК 1-11</p>	<p>- знания теоретических основ и методику планирования уроков по черчению; характеристику форм, методов и приемов организации обучения школьников;</p>	<p>ТЗ</p>	
<p>- методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения;</p> <p>- методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске;</p> <p>ПК 2.1-2.5, ОК 1-11</p>	<p>- знания методических основ и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске;</p>	<p>ПЗ</p>	
<p>- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению;</p> <p>- особенности оценочной деятельности учителя черчения; - особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>ПК 2.1-2.5, ОК 1-11</p>	<p>- знания требований к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению;</p> <p>- особенности оценочной деятельности учителя черчения; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>ТЗ</p>	
<p>- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; ПК 2.2, ОК 1-11</p>	<p>- знания форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>	<p>ТЗ</p>	
<p>- виды учебной документации, требования к ее оформлению. ПК 2.5, ОК 1-11</p>	<p>- знания требований к оформлению учебной документации,</p>	<p>ТЗ</p>	

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

МДК.02.01 «Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях»,

специальности. 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 4 курс

1. Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике преподавания черчения.
2. Графическое образование школьников на современном этапе развития общеобразовательной школы. Программы и учебники, структура и содержание курса черчения.
3. Требования к содержанию и уровню подготовки учащихся по черчению.
4. Дидактические принципы в обучении черчению.
5. Методы формирования знаний и графических умений школьников, направленные на развитие пространственных представлений.
6. Организация учебной работы по черчению. Типы и структуры уроков черчения.
7. Подготовка учителя к уроку черчения. Современные требования к уроку черчения.
8. Планирование учебной работы по черчению. Методика составления календарно-тематического плана к уроку черчения.
9. Планирование учебной работы по черчению. Методика составления плана конспекта урока черчения.
10. Методика учета индивидуальных особенностей школьников на уроках черчения. Виды контроля и формы его организации.
11. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках черчения. Разновидности графических задач и методика их использования на уроках черчения.
12. Критерии оценки графической подготовки школьников.
13. Школьный кабинет черчения, его оборудование и оформление.
14. Классификация учебно-методических и наглядных пособий по черчению.
15. Педагогический чертёжник как средство активизации учебного процесса на уроках черчения.
16. Методика изучения темы школьного курса черчения «Правила оформления чертежа. Линии чертежа».
17. Методика изучения темы школьного курса черчения «Шрифт чертежный».
18. Методика изучения темы школьного курса черчения «Масштабы. Нанесение размеров».
19. Методика изучения темы школьного курса черчения «Способы проецирования. Проецирование в системе трёх проекций».
20. Методика изучения темы школьного курса черчения «Аксонметрические проекции».
21. Методика изучения темы школьного курса черчения «Сечения».
22. Методика изучения темы школьного курса черчения «Разрезы».
23. Методика изучения темы школьного курса черчения «Типовые соединения деталей. Изображение резьбы на чертежах».
24. Алгоритм построения чертежа плоской детали.
25. Алгоритм построения чертежа детали в системе 3 проекций.
26. Алгоритм построения сечения на чертеже детали.
27. Алгоритм построения разреза на чертеже детали.
28. Алгоритм построения чертежа фронтальной диметрической проекции детали.
29. Алгоритм построения ортогональной изометрической проекции плоскогранной детали.
30. Алгоритм построения разреза в аксонометрии.
31. Алгоритм выполнения технического рисунка детали.
32. Алгоритм построения фронтальной диметрической проекции детали.
33. Алгоритм построения сопряжений.
34. Алгоритм построения аксонометрической проекции окружности и конуса.

35. Алгоритм построения эскиза детали.
36. Алгоритм построения изометрической проекции треугольника и призмы.
37. Алгоритм построения изометрической проекции окружности и цилиндра.
38. Алгоритм построения комплексного чертежа группы геометрических тел.
39. Алгоритм построения аксонометрической проекции треугольной пирамиды.
40. Алгоритм построения недостающего вида детали.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

количество вариантов 20

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ОК 1- ОК 11.

Условия выполнения задания:

- дифференцированный зачет осуществляется на базе учебной аудитории в 8.00.
- используемые материалы: учебные программы и учебники по черчению, карточки- задания;
- проверка задания осуществляется в режиме заслушивания устного ответа студента.

Вариант задания № 1

1. Этапы и методы научных исследований, применяемых в методике преподавания черчения.
2. Алгоритм построения аксонометрической проекции цилиндра.

Вариант задания № 2

1. Графическое образование школьников на современном этапе развития общеобразовательной школы. Программы и учебники, структура и содержание курса черчения.
2. Алгоритм построения чертежа плоской детали

Вариант задания № 3

1. Методы формирования знаний и графических умений школьников, направленных на развитие пространственных представлений.
2. Алгоритм построения разреза на чертеже детали.

Вариант задания № 4

1. Организация учебной работы по черчению. Типы и структуры уроков черчения.
2. Алгоритм построения чертежа детали во фронтальной диметрической проекции.

Вариант задания № 5

1. Подготовка учителя к уроку черчения. Современные требования к уроку черчения.
2. Алгоритм построения чертежа детали в прямоугольной изометрической проекции.

Вариант задания № 6

1. Дидактические принципы в обучении черчению.
2. Алгоритм построения чертежа детали в системе 3 проекций.

Вариант задания № 7

1. Планирование учебной работы по черчению. Методика составления календарно-тематического плана к уроку черчения.
2. Алгоритм построения чертежа детали в системе 3 проекций.

Вариант задания № 8

1. Планирование учебной работы по черчению. Методика составления плана - конспекта урока черчения.
2. Алгоритм построения разреза детали в аксонометрии.

Вариант задания № 9

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Типовые соединения деталей. Изображение резьбы на чертежах»
2. Алгоритм выполнения технического рисунка детали.

Вариант задания № 10

1. Методика учета ЗУН школьников на уроках черчения. Виды контроля и формы его организации.
2. Алгоритм выполнения технического рисунка детали.

Вариант задания № 11

1. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках черчения.
Разновидности графических задач и методика их использования на уроках черчения.
2. Алгоритм выполнения графических задач.

Вариант задания № 12

1. Школьный кабинет черчения: оборудование и оформление.
2. Алгоритм построения изометрической проекции треугольника и призмы

Вариант задания № 13

1. Классификация учебно-методических и наглядных пособий по черчению.
2. Алгоритм построения изометрической проекции окружности и конуса.

Вариант задания № 14

1. Педагогическая технология и искусство активизации учебного процесса на уроках черчения.
2. Алгоритм построения изометрического чертежа группы геометрических тел.

Вариант задания № 15

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Правила оформления чертежа. Линии чертежа».
2. Алгоритм выполнения изометрической проекции детали.

Вариант задания № 16

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Шрифт чертежный».
2. Алгоритм построения изометрической детали.

Вариант задания № 17

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Способы проецирования. Проецирование в ортогональных проекциях».
2. Алгоритм построения аксонометрической проекции плоскогранной детали в прямоугольной изометрической проекции.

Вариант задания № 18

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «АксонOMETрические проекции».
2. Алгоритм построения эскиза детали.

Вариант задания № 19

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Сечения».
2. Алгоритм построения эскиза плоской детали.

Вариант задания № 20

1. Методика изучения темы школьного курса черчения «Разрезы».
2. Алгоритм построения эскиза детали в системе 3 проекций

Критерии оценки

- **Оценка «5»** («отлично») выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, не теряющему нить рассуждений и логически стройно его излагающему, показывающему знание теоретических и методических основ преподавания черчения в общеобразовательных организациях. При выполнении задания не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с нестандартными вопросами, умеет находить решения нестандартных ситуаций и новых вопросов, владеет теоретической и методической информацией необходимой для подготовки к урокам черчения. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11; ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.

- **Оценка «4»** («хорошо») выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и в определенном объеме его излагающему, который допускает неточности в ответе на вопрос, владеет теоретической и методической информацией необходимой для подготовки к урокам черчения, затрудняется с ответом при видоизменении задания. Студент демонстрирует средний уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11; ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.

- **Оценка «3»** («удовлетворительно») выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, не может свободно изложить его детали, допускает существенные неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, допускает ошибки в знаниях теоретических и методических основ преподавания черчения в образовательных учреждениях. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11; ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.

- Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен воспроизвести основные теоретические и методические методики обучения черчению. Большинство из ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11; ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5 не сформированы

4.3А. ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по производственной практике ПП.02.01

(по профилю специальности)

специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение , 4 курс

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ОК 1- ОК 11.

Итоговая оценка по итогам учебной практики ставится как средняя, где учитывается:

- способность обучающихся проводить целенаправленное наблюдение и педагогический анализ уроков черчения;
- методически грамотная разработка и оформление планов - конспектов (технологических карт) уроков черчения;
- методическая целесообразность и качество оформления дидактических материалов к урокам черчения;
- демонстрация особенностей преподавания черчения с применением современных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников;
- качество выполнения педагогического чертежа;
- качество оформления производственной практики

Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
<p>- Задачи производственной практики. Инструктаж к прохождению практики, ознакомление с программой практики и порядком ее проведения, изучение правил внутреннего распорядка, правил ведения дневников и пр. Ознакомление с правилами техники безопасности на предприятии; изучение инструкций по технике безопасности. Ответственность руководителей за соблюдение норм и правил охраны труда. Ответственность студентов за выполнение инструкций по безопасности труда.</p> <p>- Адаптация студента к условиям работы в общеобразовательном учреждении города. Ознакомление с учебно-методической частью кабинета черчения МОУ СОШ. Анализ плана работы учреждения образования школы. Составление студентами индивидуальных планов производственной практики на основе плана предприятия.</p> <p>- Педагогическое проектирование современного урока черчения. Изучение методических рекомендаций по составлению методической разработки урока черчения.</p>	<p>ОК 1, ОК 6, ОК 8, ПК 1.4 ПО-3, У5, 3-10.</p> <p>ОК 1- ОК 9, ОК11 ПК1.1, ПК 1.5 ПО-2, ПО-4</p>	<p>ДЗ</p>

<p>Осуществление планирования учебно – воспитательного процесса. Составление методических разработок и технологических карт урока черчения. Подбор и оформление дидактических материалов к урокам. Проведение урока по расписанию ОУ. Наблюдение, анализ, самоанализ уроков черчения студентов-практикантов.</p>	<p>У1-У3, У6; 3 1-3 4</p>	
--	---------------------------	--

Критерии оценки:

Оценка «5» («отлично») представляется при следующих критериях:

- студент относился к практике с высокой степенью ответственности;
- при разработке учебно-методической документации выявил высокий уровень знаний теоретических и методических основ преподавания черчения с применением современных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников;
- показал умение методически грамотно отбирать содержание, разрабатывать дидактические материалы и планировать организацию учебно-воспитательного процесса;
- показал отличное умение организовывать и проводить уроки черчения, оценивать процесс и результаты учения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- показал умение проводить целенаправленное педагогическое наблюдение и конструктивный анализ уроков черчения; студент демонстрирует высокий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11; ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.

Оценка «4» («хорошо») представляется при следующих критериях:

- студент относился к практике ответственно;
- при разработке учебно-методической документации выявил хороший уровень знаний теоретических и методических основ преподавания черчения с применением традиционных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников;
- показал умение методически грамотно отбирать содержание и планировать организацию учебно-воспитательного процесса; при разработке дидактического материала не в полной мере отражены цели обучения;
- показал хорошие навыки организации и проведении уроков черчения, показал умения оценивать процесс и результаты учения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- показал умение проводить педагогическое наблюдение и анализ уроков черчения; Студент демонстрирует средний уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11; ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.

Оценка «3» («удовлетворительно») представляется при следующих критериях:

- студент не проявил самостоятельности и инициативы;
- при разработке учебно-методической документации выявил удовлетворительный уровень знаний теоретических и методических основ преподавания черчения с применением традиционных средств, форм, методов и приемов организации учебно-воспитательной деятельности;
- при разработке содержания и планирования учебной деятельности не проявлялась самостоятельность, для методического материала к урокам черчения низкого качества;
- показал умения проведения уроков черчения, проявляя низкие организационные способности, показал слабые умения оценивать процесс и результаты учения с учетом реализации целей и задач обучения;
- педагогическое наблюдение и анализ учебно - воспитательного процесса носит констатирующий характер. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11; ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется при следующих критериях:

- студент не выполнил объем практики в полной мере;
- обнаружил существенные недостатки при разработке учебно - методической документации, выявил низкий уровень знаний теоретических и методических основ преподавания черчения с применением традиционных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников;
- при разработке содержания и планирования учебно-воспитательного процесса не проявлял самостоятельности, материалы к урокам черчения не соответствует дидактическим требованиям;
- показал слабые умения в проведении уроков черчения, проявляя низкие организационные способности, не проявлял умений оценивать процесс и результаты учения с учетом реализации целей и задач обучения;
- не показал способности проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно - воспитательного процесса;
- студент имел нарушения учебно-трудовой дисциплины. Большинство из ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11; ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5 не сформированы

Для оценки результатов практики используются следующие методы и формы:

- наблюдение за студентами в процессе производственной практики и анализ методической эффективности проведения пробных уроков по черчению;
- индивидуальная, фронтальная, коллективная деятельность;
- анализ результатов деятельности обучающихся;
- анализ учебно – методической документации студентов по практике.

Для оценки результатов практики используются следующие методы и формы:

- наблюдение за студентами в процессе производственной практики и анализ методической эффективности проведения пробных уроков по черчению;
- индивидуальная, фронтальная, коллективно - творческая деятельность;
- анализ результатов учебной деятельности обучающихся;
- анализ учебно – методической документации студентов по практике.

По итогам производственной практики студентами формируется портфолио, которое включает:

- Методические разработки уроков черчения (технологические карты);
- Дидактические материалы и презентации к урокам;
- Результаты учебной деятельности обучающихся

Отчёт о результатах педагогической практики проходит в форме конференции.

5. Оценка по производственной практике

5.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, качества выполнения в соответствии с требованиями организации.

6. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена по модулю

6.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

6. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена по модулю
6.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях».

**Вопросы для проведения экзамена по модулю
количество вариантов 20**

Вариант задания № 1

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Шрифт чертежный».

Вариант задания № 2

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Язык проектной графики. Линии чертежа».

Вариант задания № 3

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Масштабы. Нанесение размеров».

Вариант задания № 4

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Геометрические построения. Деление отрезков, углов, окружностей и построение правильных многоугольников».

Вариант задания № 5

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Сопряжения».

Вариант задания № 6

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Форма. Формообразование. Конструирование формы».

Вариант задания № 7

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Способы проецирования. Проецирование на плоскости проекций».

Вариант задания № 8

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Расположение видов на чертеже».

Вариант задания № 9

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: Графическая работа «Выполнение чертежа детали».

Вариант задания № 10

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Аксонметрические проекции».

Вариант задания № 11

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Технический рисунок».

Вариант задания № 12

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Сечения».

Вариант задания № 13

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Простые разрезы».

Вариант задания № 14

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Соединение вида и разреза».

Вариант задания № 15

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Разрезы в аксонометрии».

Вариант задания № 16

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Соединения деталей. Изображение резьбы на чертежах».

Вариант задания № 17

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Не резьбовые соединения».

Вариант задания № 18

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Чтение сборочных чертежей».

Вариант задания № 19

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Деталирование сборочных чертежей».

Вариант задания № 20

Спроектируйте проведение урока черчения на тему: «Чтение строительных чертежей».

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется при следующих критериях:

- студент не выполнил обязательных заданий в полной мере;
- обнаружил существенные недостатки при разработке учебно - методической документации, выявил низкий уровень знаний в области технических и методических основ преподавания черчения с применением традиционных средств, форм, методов и приемов организации учебной деятельности школьников;
- при разработке содержания и организации учебно-воспитательного процесса не проявлял самостоятельности, методика преподавания черчения не соответствует дидактическим требованиям;
- показал слабые умения в организации уроков черчения, проявляя низкие организационные способности, не проявлял умения планировать процесс и результаты учения с учетом реализации целей и задач обучения;
- не показал способности проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно - воспитательного процесса;
- студент имел нарушения в соблюдении трудовой дисциплины. Большинство из ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11; ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5 не сформированы

Для оценки результатов практической деятельности используются следующие методы и формы:

- наблюдение за студентом в процессе производственной практики и анализ методической эффективности проведенных уроков по черчению;
- индивидуальная форма работы с обучающимися;
- анализ результатов деятельности обучающихся;
- анализ учебно – методической документации студентов по практике.

Для оценки результатов практической деятельности используются следующие методы и формы:

- наблюдение за студентом в процессе производственной практики и анализ методической эффективности проведенных уроков по черчению;
- индивидуальная форма работы с обучающимися;
- анализ результатов учебной деятельности обучающихся;
- анализ учебно – методической документации студентов по практике.

По итогам производственной практики у студентов формируется портфолио, которое включает:

- Методические разработки уроков;
- Дидактические материалы к урокам;
- Результаты учебной деятельности обучающихся

Отчёт о результатах прохождения производственной практики проходит в форме конференции.

5. Оценка по производственной практике

5.1. Общие положения

Целью оценки деятельности обучающегося на производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных компетенций;
- 2) индивидуальных способностей обучающегося.

Оценка по результатам производственной практики выставляется на основании данных аттестационного листа (с указанием результатов профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием перечня выполненных обучающимся во время практики, качества выполнения работ обучающимся в соответствии с требованиями организации.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

ПЦК дисциплин предметной подготовки специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

ПМ. 02 Преподавание изобразительного черчения в общеобразовательных организациях

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения
в общеобразовательных организациях**

Специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 20

Типовое задание: Спроектировать план проведения урока черчения

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: учебные программы и учебники по черчению, модели деталей.

– проверка задания осуществляется в режиме открытой защиты развернутого плана урока.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение урока черчения

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания урока черчения, используя программу общеобразовательных учреждений «Черчение с элементами компьютерной графики» В.В.Степаковой., М. «Просвещение» 2013г.
- Спланируйте развернутый план урока с кратким содержанием структурных элементов.
- Продумайте оборудование и материалы к уроку.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Разработайте методическую последовательность выполнения практической части урока в виде графических упражнений и заданий.
- Представьте методическое обоснование выбора эффективных методов, приемов, средств развития пространственных представлений и графической культуры школьников.

Вы можете воспользоваться учебниками «Черчение» для средней школы авторы: Ройтман И.А. Преображенская Н.Г. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.; Василенко Е.А., Жукова Е.Т.; Карточки-задания по черчению; Рабочие тетради по черчению.

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин предметной подготовки специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Протокол № _____ от _____ Председатель ПЦК _____ Ю.Я.Будянская

6.3. Пакет экзаменатора

6.3.1. Организация экзамена по модулю

Количество вариантов каждого задания для экзаменуемого: 1

Время выполнения задания: 1 час

Оборудование: чертежные принадлежности

Литература для учащегося:

Учебники: «Черчение» для средней школы авторы: Ройтман И.А. Преображенская Н.Г. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.; Василенко Е.А., Жукова Е.Т.; Карточки-задания по черчению;
Рабочие тетради по черчению.

- Справочная литература: программа общеобразовательных учреждений «Черчение с элементами компьютерной графики» В.В.Степаковой., М. «Просвещение» 2013г.

6.4.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности / защита развернутого плана

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоил / не освоил)
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения	Умение определять цели и задачи, планировать занятия черчения	
ПК 2.2 Организовывать и проводить занятия черчения	Знания в методике организации и проведения занятий черчения	
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения	Знания критериев оценки процесса и результатов учения	
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения	Умения анализировать занятия черчения	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению	Знания и умения разрабатывать документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии. - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать с коллегами, социальными партнерами, организациями, учреждениями, особенно эстетического воспитания.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с привлечением обучающихся, ответственность за результаты образовательного процесса.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, личностного развития, заниматься самообразованием, осваивать новые планировать повышение квалификации.</p>	<p>- повышение личностного и профессионального уровня.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях реализации целей, содержания образования.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области политехнического образования</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- создание безопасной образовательной среды</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее требований, в том числе в виде профессионального стандарта.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 12. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях реализации требований профессионального стандарта.</p>	<p>не освоен</p>	