

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Психология

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель О.В.Афанасьева

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 54.02.06
Изобразительное искусство и черчение
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель Л.Н.Семенова

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В.Афанасьева
Приказ № 483
от 31.08.2020 г.

Разработчик: О.В. Титова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина «Психология» является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога (воспитателя, учителя) и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. Учебная дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, будут продолжаться осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи для профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия черчения

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты деятельности

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 124 часа, в том числе практически занятий 24 часа, теоретических занятий 100 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 52 часов, консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	24
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
работа с литературой (рефератирование)	13
составление опорных блок – схем	23
составление презентаций	16
консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</p>			
<p>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психология как наука: предмет, задачи, принципы, отрасли, связь с другими науками</p>	2	
	Методы науки психология	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<p>Составить опорные блок – схемы: Основные отрасли психологии Естественный эксперимент, его особенности. Тестирование, как метод психологии, его особенности</p>	1	

Тема 1.2. Формирование и развитие науки психология	Содержание учебного материала		
	Исторические этапы становления и развития науки психологии на Западе	2	1,3
	Психологические школы конца 19-нач 20 веков	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написание реферата на тему: «Развитие отечественной психологии»	1	
	Составление презентации	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи.	2	1,2,3
	Психологическая структура сознания, развитие сознания. Специфика бессознательного и его структура		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Психика и ее развитие	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление опорной блок – схемы «Сравнение психики человека и психики животных»	1	
	Консультация	1	
	Содержание учебного материала		
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1.			

Деятельность как способ существования	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление опорной блок – схемы «Виды и развитие человеческой деятельности»		
	Содержание учебного материала		

<p>образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>			
	<p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности</p>	<p>2</p>	<p>1,3</p>

	<p>Темперамент как совокупность индивидуальных свойств нс человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента</p>	2	
	<p>Изучение личности в отечественной и западной психологии. Направленность, потребности личности.</p>	2	
	<p>Понятие о характере личности, его структура. Факторы, влияющие на его формирование. Акцентуация характера</p>	2	
	<p>Понятие о способностях. Задачки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность</p>	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>Составление опорной блок-схемы: Типы темперамента и их психологическая характеристика Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности Составление презентации Консультация</p>	<p>1 1 2 1</p>	
<p>Тема Эмоционально-волевая организация личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Эмоциональная сфера личности: эмоции и чувства. ЭС человека Волевая сфера личности. Понятие и значение, функции воли. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли. Лабораторные работы Практические занятия Эмоционально-волевая организация личности Практикум по использованию психодиагностического инструментария, психорегулирующих игр (упражнений) с целью выявления и нормализации эмоционально-волевой сфер школьника. Разработка способов и приемов нормализации эмоционального состояния человека (оформление в виде рекомендаций). Составление рекомендаций по развитию волевых качеств школьников</p>	<p>2 2 * 2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорных блок – схем: Как управлять эмоциями Что такое сила воли и в чем она проявляется?</p> <p>Составление презентации</p> <p>Составление презентации</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.4. Познавательные процессы человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды, свойства внимания.</p> <p>Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Основные свойства, виды</p> <p>Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти</p> <p>Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания</p> <p>Понятие о мышлении: мышление как форма отражения. Виды, операции, формы мышления</p> <p>Способы активизации мышления на уроке. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Средства речи.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p>

<p>Раздел Возрастная педагогическая психология</p>	<p>Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов фантазии.</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>
	<p>Познавательные процессы человека Практикум по использованию психодиагностического инструментария, коррекционных игр (упражнений) с целью выявления и развития особенностей внимания, памяти, мышления, речи школьников. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов школьников (память, мышление, речь).</p>	<p>*</p>
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p>
	<p>Составление опорной блок-схемы: Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала</p>	<p>1</p>
	<p>Составление презентации:</p>	<p>1</p>
	<p>Способы активизации мышления (мозговой штурм)</p>	<p></p>
	<p>Написание реферата</p>	<p>3</p>
	<p>Составление презентации</p>	<p>2</p>
	<p>Консультация</p>	<p>1</p>

Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала		
	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление опорной блок - схемы		
	Содержание учебного материала		
	Развитие как психический процесс. Сущность психического развития в онтогенезе. Движущие силы развития	2	
	Закономерности психического развития. Понятие возраста. Жизненный цикл развития человека.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Развитие как психический процесс. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

1,3

1,2,3

	<p>Составление опорной блок – схемы: Категория возраста и жизненный цикл развития человека</p> <p>Написание реферата на тему: Показатели психического развития и методы его изучения</p>	2	
<p>Тема 3.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Понятие возраста в психологии. Обучение и развитие. Роль обучения и развития в становлении личности. Зона ближайшего и актуального развития</p>	2	1
	<p>Лабораторные работы</p>	*	
	<p>Практические занятия</p>	*	
	<p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельное изучение обучающимися</p>	1	
<p>Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>			

Тема 4.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала		
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Комплекс оживления.	2	1
	Психические особенности младенца. Кризис первого года.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельное изучение обучающимися		
	Консультация	2	
Тема 4.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала		1,3
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста:	2	
	Зарождение самосознания. Кризис 3 лет. Предпосылки развития игровой деятельности	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельное изучение обучающимися		
	Составление опорной блок – схемы: Кризис «Я сам»	2	

Тема 4.3. Психическое развитие дошкольника	Содержание учебного материала		
	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника Общение в дошкольном возрасте. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки Психологические особенности дошкольника. Диагностика психологической готовности к школе. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельное изучение обучающимися Составление опорной блок – схемы: Развитие психических функций ребенка – дошкольника Составление опорной блок – схемы: Готовность ребенка к школе	2 2 2 * * * 1 2	1,3
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		

Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения и группового поведения в школьном дошкольном возрасте, групповая динамика

Социальная ситуация развития. Адаптация ребенка к школе.

Учебная деятельность как ВВД младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника

Лабораторные работы

Практические занятия

Особенности общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника.

Контрольные работы

Самостоятельная работа обучающихся

Написание реферата на тему: Особенности познавательной сферы

2

2

*

2

*

1

1,2,3


	<p>младшего школьника</p> <p>Составление презентации: Адаптация детей к школе</p> <p>Составление опорной блок – схемы: Особенности общения младшего школьника</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема</p> <p>Психические особенности развития подростка</p> <p>4.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности возраста. Пубертатный кризис.</p> <p>Интимно- личностное общение как ведущий вид деятельности. Специфика общения со взрослыми. Качественные изменения в познавательной сфере подростков</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Личностная нестабильность и подростковые проблемы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание реферата на темы: «Подростковая агрессивность», «Проблемы подросткового возраста», «Пубертатный кризис»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>3</p>
<p>Тема</p> <p>Психическое развитие в юношеском возрасте</p> <p>4.6.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

1,2,3

МОЛОДОСТИ	<p>Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность как ВВД в юности. Кризис 17 лет.</p> <p>Основные линии жизни в молодости . Кризис 30 лет</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	1,3
<p>Тема 4.7. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте</p>	<p>Написание реферата: Условия развития в юности (армия, бегство от общества)</p> <p>Консультация</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p> <p>1</p>	1,3
<p>Тема 4.8.</p>	<p>Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте. Учет особенностей возраста в работе с родителями.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление презентации на тему: Специфика кризисов в пожилом возрасте</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p>	1,3

Психология обучения	<p>Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность». Личностно - ориентированный подход как основа организации образовательного процесса.</p>	2	1,3
	<p>Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Развивающие технологии обучения. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Роль оценки, отметки. Лабораторные работы</p>	2	
Тема 4.9. Психология воспитания	<p>Содержание учебного материала</p>		1,2,3
	<p>Воспитание как фактор формирования личности. Личность как ценность. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.</p>	2	
	<p>Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные нормы и ценности.</p>	2	

	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Самовоспитание.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление презентации: Психические травмы детей в процессе воспитания</p>	*
<p>Тема 4.10. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Общая характеристика педагогической деятельности, структура деятельности, Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Личностные качества в структуре педагогической деятельности, Диагностика и развитие педагогических способностей</p>	2
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Контрольные работы</p>	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорной блок – схемы: Стили деятельности учителей</p>	2
1,2,3		

<p>Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>Составление презентации</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий. Понятие нормы и отклонения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития.. Причины развития детских аномалий. Врожденные и приобретенные аномалии .Социальные причины.</p>	2	1
<p>Тема 5.2. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека</p>	<p>Лабораторные работы</p>	*	
	<p>Практические занятия</p>	*	
	<p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Консультация</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Понятия нормы и отклонения. Характеристика детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети с речевыми отклонениями; нарушением моторно-двигательного развития</p>	2	
	<p>Лабораторные работы</p>	*	
	<p>Практические занятия</p>	2	1,2,3

	<p>Характеристика детей с отклонением интеллектуального развития; дети с ЗПР; дети с отклонением в социально-личностном развитии с эмоционально-волевым нарушениями</p> <p>Особенности работы с этими детьми.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорной блок – схемы: Особенности познавательной деятельности детей – олигофренов.</p> <p>Консультация</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>1</p>	2
<p>Тема 5.3. Помощь детям в случаях социально педагогической запущенности. Девиантное поведение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные положения системы. Система функциональных обязанностей педагога</p>	<p>*</p> <p>2</p>	2

<p>Тема 5.4. – Адаптация необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении</p>	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Консультация</p>	<p>*</p> <p>1</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>*</p>
	<p>Лабораторные работы Практические занятия Моделирование профилактической работы с педагогически запущенными детьми. Контрольные работы</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>
<p>1,2,3</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание реферата: Профилактика педагогической запущенности учащихся. Роль педагога в организации адекватной учебно – воспитательной среды в школе.</p>	1	
<p>Раздел 6. Детская психологическая безопасность</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Понятие « Психологическая безопасность»</p>	<p>Внешние и внутренние источники психологической угрозы</p>	2	1,2,3
<p>Основные симптомы нарушения психологической безопасности ребенка</p>	<p>Характеристика средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье.</p>	2	
<p>Лабораторные работы</p>	<p>Практические занятия</p>	*	
<p>Контрольные работы</p>	<p>Характеристика средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье.</p>	2	
		*	

Самостоятельная работа обучающихся
Составление презентации

5

Примерная тематика курсовой работы (проекта)		*	
	Всего	186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета: доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, опорные блок-схемы, презентации, УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, к практическим занятиям, словари психологических терминов, атлас по психологии, психодиагностический инструментарий, психологические игры, тесты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.

7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
10. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник"
4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-452935#page>
9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>
12. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
 - Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 - Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>