

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № ДЖ/83
от 31.08 2020 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 54.02.06
Изобразительное искусство и черчение
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель Л.Н. Семенова

Разработчик: Ю.В. Мякота Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 4.5. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях кружка.

ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося 124 часа, в том числе практических занятий 20 часов, теоретических занятий 104 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 42 часа, консультации 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия) (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
составление опорной блок - схемы по теме	8
разработка творческого проекта	4
написание сочинения на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?»	2
составление аннотации	2
подготовка сообщения и презентации по теме	4
составление психолого-педагогического анализа урока	2
решение педагогических задач	6
разработка рекомендаций для педагогов	6
оформление словаря понятий по теме	4
составление библиографического списка новинок литературы	2
подбор диагностических методик	2
Консультации	20
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Возникновение и развитие педагогики	Возникновение и развитие педагогической науки. Задачи педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого.	2	
	Методология педагогической науки, педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	2	1,3
	Методы педагогических исследований.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого.	1	
	Раскрыть основные компоненты педагогического исследования.	1	
	Консультация.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Система и структура	Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Управление их	2	

педагогической науки	структурами, входящими в педагогику: история педагогики, общая педагогика, возрастная, социальная, специальная педагогика.	2	1,3	
	Основные отрасли теоретических и педагогических данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Разработать творческий проект (презентацию): «Связь педагогики с другими науками».			1
	Составить опорную блок-схему по отраслям педагогики.			1
	Содержание учебного материала			
	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Цель воспитания.			2
Тема 1.3. Основные педагогические понятия	Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.	2	1,3	
	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?»	1		
	Сделать сравнительный анализ целей воспитания и обучения.	1		
	Составить опорную блок-схему по взаимосвязи основных педагогических понятий.	1		

Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала		
	Сущность, функции, закономерности, основные компоненты, этапы целостного педагогического процесса.	2	1,3
	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности.	2	
	Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конвенция ООН о правах ребенка.	2	
	Подходы к изучению целостности педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика принципов целостного педагогического процесса.	1	
Разработать опорную схему «Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности».	1		
Составить опорный конспект по содержанию Конвенции о правах ребёнка.	1		
Консультация.	1		
Тема 1.5. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала		
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	1,3
	Принципы государственной политики в сфере образования.		
	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, типы образовательных организаций, органы управления образованием.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить аннотацию на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Изучить статью 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации».	1 1	
Раздел 2. Теория образования и обучения			
Тема 2.1. Значение и логика целеположения в обучении и педагогической деятельности	Содержание учебного материала Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе образования. Основные понятия дидактики. Передовой опыт учителей. Лабораторные работы Практические занятия Решение педагогических задач. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть общие тенденции развития системы образования в современном мире. Заполнить таблицу по вопросу «Проблемы образования». Консультация.	2 2 * 2 * 1 1 1	1,2,3
Тема 2.2. Сущность и движущие силы обучения	Содержание учебного материала Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Понятие «концепция» обучения.	2	

	Традиционные системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи о сущности процесса обучения.	2	1,3
	Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции (система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили).	2	
	Характеристика современной системы обучения.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме: «Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике».	1	
	Составить опорную схему по вопросу: «Сущность обучения в педагогической деятельности Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи».	1	
	Взаимосвязь функций, противоречий и сущности процесса обучения.	1	
	Консультация.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.3. Принципы обучения	Содержание понятий: закономерность, принцип, правила обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Я.А. Коменский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорную блок-схему по содержанию принципов обучения, разработанных различными педагогами. Решение педагогических задач.	1		
Тема 2.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	Содержание учебного материала	1		
	Общее понятие содержания образования.	2		
	Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	2		
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	2	1,3	
	Модели организации общеобразовательных учреждений. Модели школ обучения.	2		
	Подходы к определению сущности содержания образования.	2		
	Лабораторные работы.	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Формы обучения, их педагогические возможности и условия	Теория формирования содержания образования.	1		
	Оформление словаря понятий по теме «Общее понятие содержания образования».	1		
	Законспектировать дидактические функции учебников.	1		
	Заполнить таблицу «Модели школ обучения».	1		
	Раскрыть уровни системы образования.	1		
	Содержание учебного материала			
	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.	2		
Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура	2		1,2,3	

применения	деятельности учителя в учебном процессе. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Психолого-педагогический анализ урока: выявление эффективности применения форм организации обучения, умение оценивать цели и задачи урока.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Нестандартные уроки, их характеристика.	1	
	Решение педагогических ситуаций.	1	
	Разработать к определенному типу урока вид, цель и структуру.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.6. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	2	
	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.	2	1,3
	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский).	2	
	Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция методов обучения. Раскрыть выбор методов обучения. Консультация. Консультация.	1 1 1 1	
Тема 2.7. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.	2	
	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного процесса в обучении.	*	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	*	
	Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.	2	
Тема 2.8 Основа развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Контрольные работы	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации школьников в процессе обучения.	1	
	Сравнить взаимосвязь понятий: потребности, интересы, мотивы. Консультация.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Системы развивающего обучения, широко используемые в школе. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	*	
Лабораторные работы	2		
Практические занятия	2		
Современные подходы к разработке теории личности – развивающего обучения.	2		

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить опорную блок – схему по соотношению обучения и развития. Консультация.		1	
Тема 2.9 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика.		2	
	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.		*	
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия		*	
	Принципы организации учебного процесса, их особенности.		2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Заполнить таблицу по видам обучения.		1	
	Консультация.		1	
Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала		2	1,3
	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятия обучаемости и обученности.		2	
	Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.		2	
	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников.		2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть тесты как метод контроля учебной деятельности школьников. Консультация. Консультация.	1 1 1	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала Становление и развитие цели воспитания. Цели и задачи в современных концепциях воспитания. Принципы воспитания. Закономерности и особенности воспитания в современной педагогике. Лабораторные работы Практические занятия Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Оформление словаря понятий по теме. Консультация. Консультация.	2 2 * 2 * 1 1 1	1,2,3
Тема 3.2. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Лабораторные работы Практические занятия Решение педагогических задач. Выбор методов воспитания. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.	2 * 2 2	1,2,3

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение педагогических ситуаций.	1	
	Консультация.	1	
	Консультация.	1	
Тема 3.3. Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		
	Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитания.	2	1,3
	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.	2	
	Основные виды средств воспитания и их классификация.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение педагогических задач.	1	
	Раскрыть этапы внеклассной воспитательной работы.	1	
Консультация.	1		
Тема 3.4. Основа деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		
	Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя.	2	1,2,3
	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Классный руководитель в разных классах.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия		
	Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раскрыть критерии эффективности классного руководителя в работе со	1	

	школьниками. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками. Консультация.	1 1	
Раздел 4. Отклонения в развитии человека, их причины			
Тема 4.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка. Лабораторные работы Практические занятия Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть направления диагностики школьной дезадаптации. Консультация.	2 * 2 * 1 1	1,2,3
Тема 4.2. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала Понятие норма, аномалия в психическом развитии личности. Причины развития детских аномалий. Общая характеристика аномальных детей и особенности классификации нарушений. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2 2 * * *	1,3

Самостоятельная работа обучающихся Критерии для определения нормы и аномалии. Консультация.		1 1	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
	Всего:	186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, опорные блок-схемы, презентации;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015.
3. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Слостенин В.А.- М.: Юрайт, 2017 – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2006
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., Владос, 2004.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И.Васильевой. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики М. Академия, 2005.
6. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) М. Ростов-на-Дону, 2003.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2002.
8. Педагогика. Учебное пособие //Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., «Педагогическое общество России, 2002
9. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. М., Владос, 2009.
10. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. М., Владос, 2009.
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., Владос пресс, 2004.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М. Академия, 2007.
13. Сергеева В.П. Педагогика в тестах и тренинговых заданиях. Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вызов, преподавателей. – М.: 2001. – 72 с.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, таблицах, иллюстрациях. М., Педагогическое общество России, 2000.
15. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. -3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика: Конспект лекций - https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2
2. ЛЕКЦИЯ "Педагогика как наука"- <https://infourok.ru/lekcija-pedagogika-kak-nauka-3385249.html>
3. Педагогика: отрасли, разделы, категории <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-pedagogika/pedagogika/>
4. Педагогика: основы дидактики <https://4brain.ru/pedagogika/>
5. Основы педагогики http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
6. Предмет и задачи школьной педагогики <https://helpiks.org/2-122255.html>
7. Педагогика <https://ur-consul.ru/Bibli/Pyedagogika.html>
8. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 <http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B>

- 5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
9. Краткий курс лекций
<http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>
10. Видеоматериал «Жизнь и творчество В.Васнецова» -
<https://www.youtube.com/watch?v=b5ER0LaD7gM>
11. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:
 - Назарьева, В. А. Педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Назарьева. — Москва : Экзамен, 2008. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01481-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1109>
 - История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>
 - Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, семестрового экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения и навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>самостоятельная работа, составление плана-конспекта урока, анализ внеурочного мероприятия, <i>экзамен</i>;</p> <p>письменная работа, индивидуальные задания, наблюдение за проведением урока в ходе производственной практики, его анализ, <i>экзамен</i>;</p> <p>написание сочинения, составление опорных блок-схем, анализ высказываний педагогов, <i>экзамен</i>;</p> <p>аннотация статей, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, <i>экзамен</i>;</p> <p>уплотненный опрос, анализ основных документов, разработка презентаций, <i>экзамен</i>.</p>
Усвоенные знания:	

<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя. 	<p>тестирование, составление опорных блок-схем, экзамен;</p> <p>разработка творческого проекта, самостоятельная работа, экзамен;</p> <p>устный и письменный опрос, тестирование, решение педагогических задач, экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий, экзамен;</p> <p>тестирование, решение педагогических задач, экзамен;</p> <p>защита творческих проектов, разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, подготовка сообщений, экзамен;</p> <p>тестирование, уплотненный опрос, экзамен;</p> <p>решение кроссвордов, индивидуальные задания, разработка опорных блок-схем, экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, презентаций, подготовка сообщений, педагогический диктант, экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, разработка рекомендаций, экзамен;</p> <p>тестирование, педагогический диктант, подготовка докладов, экзамен;</p> <p>практическая работа, решение педагогических задач, защита творческих проектов, экзамен.</p>
--	---