

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.01 ИностраннЫЙ язык (английский)

для специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями в пределах освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, с учетом примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.)

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 183
от 31.08.2020



Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель Л.М. Коряка

Разработчики: Е.В. Муслиенко Е.В. Муслиенко – преподаватель
иностраниого языка ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
М.И. Сегеда М.И. Сегеда – преподаватель
иностраниого языка ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, с учетом примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина входит в общеобразовательный раздел ОУД (базовый уровень).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в

рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 117 часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 50 часов, консультации 8 часов. Во 2 семестре контроль осуществляется в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>175</i> |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | * |
| практические | <i>117</i> |
| контрольные работы | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | <i>58</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | * |
| сбор, изучение, систематизация информации для проектов, уроков-путешествий, викторин и т.д. | <i>7</i> |
| систематизация лексического материала по теме | <i>10</i> |
| систематизация грамматического материала, составление грамматических опор | <i>3</i> |
| составление диалога | <i>1</i> |
| оформление проектов, сообщений, презентаций | <i>7</i> |
| подготовка к ролевой игре | <i>1</i> |
| выполнение грамматических заданий/упражнений | <i>12</i> |
| подготовка к круглому столу | <i>2</i> |
| обобщение и систематизация изученного материала | <i>7</i> |
| консультации | <i>8</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | * | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Вводный урок. Спряжение глагола “to be”, “to have”. Порядок слов в предложении. | 2 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Раздел 1. Повседневная жизнь | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | <i>Составление грамматической опоры</i> | <i>1</i> | |
| Тема 1.1. Знакомство. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лабораторные работы | * | 2 |
| | Практические занятия: 1, 2. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Множественное число существительных. | 2 2 | |
| | Контрольные работы | * | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|------|
| | | | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Обобщение и систематизация лексического материала</i> | 1 | |
| Тема 1.2. Домашние обязанности. | | Содержание учебного материала | * | 2, 3 |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия: 1, 2. Домашние обязанности. Покупки. Личные, притяжательные, указательные местоимения. | 2 2 | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематизация лексического материала</i> | 1 1 | 2, 3 |
| Тема 1.3. Общение в семье и школе. | | Содержание учебного материала | * | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия: 1, 2. Общение в семье и школе. Типы вопросов. | 2 2 | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | 1 1 | 2, 3 |
| Тема 1.4. Семейные традиции. | | Содержание учебного материала | * | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия: 1, 2. Семейные традиции. The Present Simple Tense. Тренировка употребления. | 2 2 | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | | | |

| | | | |
|---|---|---------------|------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога. | 1 1 | |
| Тема 1.5. Общение с друзьями и знакомыми. | Содержание учебного материала | * | 2, 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1, 2. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Наречия времени и количества (much/many, few/little). | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление лексических опор. | 1 1 | |
| Раздел 2. Здоровье | | 4 | |
| Тема 2.1. Посещение врача. | Содержание учебного материала | * | 2, 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1, 2. Посещение врача. Артикль. Тренировка в употреблении. | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений | 1 1 | |
| Тема 2.2. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | * | 2, 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1, 2. Здоровый образ жизни. Past Simple. Future Simple. | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | 1 1 | |
| Раздел 3. Спорт | | 4 | |
| Тема 3.1. Активный отдых. | Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия: 1, 2. Активный отдых. Степени сравнения прилагательных. Контрольные работы | * * 2 2 * | 2,3 |
| Тема 3.2. Экстремальные виды спорта. | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематизация изученного материала</i> Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия: 1, 2. Экстремальные виды спорта. Неопределенные, вопросительные и относительные местоимения. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение грамматических заданий.</i> | 1 1 * * 2 2 * 1 1 10 | 2,3 |
| Раздел 4. Городская и сельская жизнь. | | 10 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | * | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|------|
| Городская инфраструктура. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Городская инфраструктура. Present/Past Continuous. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Тема 4.2. Сельское хозяйство. | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 2, 3 |
| | <i>Консультация 1. Употребление артикля.</i> | | <i>1</i> | |
| | Содержание учебного материала | | * | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Сельское хозяйство. Сложноподчиненные предложения. Тренировка в употреблении. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| Тема 4.3. Городская и сельская жизнь в России. | <i>Систематизация изученного материала.</i> | | <i>1</i> | 2, 3 |
| | Содержание учебного материала | | * | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Особенности городской и сельской жизни в России. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | <i>Оформление грамматических опор.</i> | | <i>1</i> | |
| Тема 4.4 Городская и | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| | Лабораторные работы | | * | |

| | | | |
|--|---|-------------|------|
| сельская жизнь в Британии. | Практические занятия: 1, 2. Городская и сельская жизнь в Великобритании. Наречия и предлоги времени, места и направления. Контрольные работы | 2 2 * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематизация лексического материала по теме.</i> | 1 1 | |
| | Содержание учебного материала | * | 2, 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Жизнь города и села в США. Правильные и неправильные глаголы. Контрольные работы | 2 2 * | |
| Тема 4.5. Жизнь города и села в США. | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка и оформление проекта «Мой город/село».</i> | 1 1 | |
| | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | * | 2, 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Прогресс в науке. Сравнительные обороты as... as, not so... as, either... or, neither... nor. Контрольные работы | 2 2 * | |
| Раздел 5. Научно-технический прогресс. | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | | 1 | |
| Тема 5.1. Прогресс в науке. | Содержание учебного материала | * | 2, 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Прогресс в науке. Сравнительные обороты as... as, not so... as, either... or, neither... nor. Контрольные работы | 2 2 * | |
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <i>Систематизация лексического материала по теме.</i> | 1 | |
| Тема 5.2. Космос. | Содержание учебного материала | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Освоение космоса. Конструкции инфинитива и герундия. | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 5.3. Новые информационные технологии. | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | <i>Подготовка опорных карт.</i> | 1 | |
| | Содержание учебного материала | * | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| 1, 2. Новые информационные технологии. Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | | |
| Контрольные работы | * | | |
| Раздел 6. Природа и экология. | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | <i>Консультация 2. Видоременные формы глагола.</i> | 1 | |
| | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| Тема 6.1. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. | Практические занятия: | 2 | |
| | 1, 2. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности. | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |

| | | | |
|---|--|----------------------|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Оформление сообщения. | 1 1 | |
| Тема 6.2. Изменение климата и глобальное потепление. | Содержание учебного материала | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Глобальное потепление. Present Perfect/ Present Perfect Continuous. | 2 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 6.3. Знаменитые природные заповедники России и мира. | Самостоятельная работа обучающихся: Обобщение и систематизация материала по теме. | 1 1 | |
| | Содержание учебного материала | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 2 2 | |
| Контрольные работы | * | | |
| Раздел 7. Современная молодежь. | Самостоятельная работа обучающихся: Оформление сообщения. | 1 1 | |
| | | 8 | |
| Тема 7.1. Молодежные движения, субкультуры и организации. | Содержание учебного материала | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Молодежные движения, субкультуры и организации. Past Perfect/ Past Perfect Continuous. | 2 2 | |
| | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--------|-----|
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта «Мир моих увлечений». | | 1 1 | |
| Тема 7.2. Увлечения и интересы. | Содержание учебного материала | | * | 2 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Представление проектов «Мир моих увлечений». | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Консультация 3. Неопределенно-личные местоимения. | | 1 1 | |
| Тема 7.3. Связь с предыдущими поколениями. | Содержание учебного материала | | * | 2 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Связь с предыдущими поколениями. Согласование времен. | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Консультация 4. Видовременные формы глагола. Согласование времен. | | 1 1 | |
| | 2 семестр | | | |
| Тема 7.4. Образовательны е поездки. | Содержание учебного материала | | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Образовательные поездки. Конструкции used to...; to be/to get used to do smth. | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических заданий. | 1 1 | |
| Раздел 8. Профессии | | 6 | |
| Тема 8.1. Современные профессии. | Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия: 1, 2. Современные профессии. Конструкция «I wish...». Контрольные работы | * * 2 2 * | 2, 3 |
| Тема 8.2. Проблемы выбора профессии. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка опор. Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия: 1, 2. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Предложения реального условия. Контрольные работы | 1 1 * * 2 2 * | 2, 3 |
| Тема 8.3. Образование и профессии. | Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация лексического материала по теме. Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия: 1, 2. Образование и профессии. Выражение будущего времени. | 1 1 * * 2 2 | 2, 3 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------|------|
| | Конструкция “to be going to do smth.” | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | <i>Составление грамматических опор “to be going to do smth.”</i> | | 1 | |
| Раздел 9. | | | 32 | |
| Страны изучаемого языка. | | | | |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| Заполнение документов. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2 Обучение письму. Заполнение документов, необходимых для путешествия за рубеж. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | <i>Оформление проекта «Путеводитель по...»</i> | | 1 | |
| Тема 9.2. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| Россия. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Россия: географическое положение, климат, население. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | <i>Систематизация лекционного материала по теме.</i> | | 1 | |
| Тема 9.3. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| Главные города | Лабораторные работы | | * | |

| | | | |
|---|---|----------------------|-------------|
| и достопримечате льности России. | Практические занятия: 1, 2. Главные города и достопримечательности России. Эмфатические конструкции. | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 9.4. Путешествие по России. | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка к уроку-викторине</i> | 1 1 | 2, 3 |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Викторина «Путешествие по России». Конструкция «so/such». | 2 2 | |
| Тема 9.5. Великобритания | Контрольные работы | * | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематизация изученного материала</i> | 1 1 | |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Великобритания. Предложения нереального условия. | 2 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 9.6. Города и достопримечате льности | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | 1 1 | 2, 3 |
| | Содержание учебного материала | * | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Города и достопримечательности Великобритании. Числительные. | 2 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|------|
| Великобритании | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | <i>Систематизация лексического материала по теме.</i> | | 1 | |
| Тема 9.7. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| США. Климат и географическое положение. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. США. Климат и географическое положение. Страдателный залог в Present Simple. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | <i>Выполнений грамматических упражнений.</i> | | 1 | |
| Тема 9.8. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| Крупнейшие города США. | Лабораторные работы | | * | |
| Достопримечательности. | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Крупнейшие города США. Достопримечательности. Страдателный залог в Past Simple. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | <i>Составление речевых опор</i> | | 1 | |
| Тема 9.9. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| Австралия. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Виртуальный экскурс в Австралию. Страдателный залог в Present Continuous. | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|-----|
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | Сбор, изучение информации для оформления проекта «Путешествие по миру». | | 1 | |
| Тема 9.10. | Содержание учебного материала | | * | 2,3 |
| Города и достопримечательности Австралии. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Города и достопримечательности Австралии. Страдательный залог в Present Perfect. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | Подготовка и оформление проекта. | | 1 | |
| Тема 9.11. | Содержание учебного материала | | * | 2,3 |
| Праздники и знаменательные даты России | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1,2. Праздники и знаменательные даты России. Причастие I и II. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | Систематизация лекционного материала. | | 1 | |
| Тема 9.12. | Содержание учебного материала | | * | 2,3 |
| Праздники и традиции США. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1,2. Праздники и традиции США. Обучение аудированию. Выполнение тематических упражнений. | | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--------|------|
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение упражнений.</i> | | 1 1 | |
| Тема 9.13. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| Праздники и традиции Британии. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: 1,2. Праздники, обычаи и традиции Британии. Согласование времен. | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Обобщение и систематизация лексического материала</i> | | 1 1 | |
| Тема 9.14. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| Знаменательные даты Австралии. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Знаменательные даты Австралии. Косвенная речь. | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематизация лексического материала по теме.</i> | | 1 1 | |
| Тема 9.15. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| Путешествия в англоязычных странах. | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Путешествия за рубежом: англоязычные страны. Согласование времен в косвенной речи. | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение лексических заданий.</i> | | 1 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|------|
| Тема 9.16. Путешествия по миру. | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Представление проектов «Путешествие по миру». Страдагательный залог в косвенной речи. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Раздел 10. Искусство и культура. | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | | 12 | |
| Тема 10.1. Искусство Британии | Содержание учебного материала | | * | 2 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Искусство Британии. Обзор лексики по теме. Сослагательное наклонение. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Тема 10.2. Российское культурное наследие | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Консультация 5. Сослагательное наклонение</i> | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | * | 2, 3 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1, 2. Российское культурное наследие. Работа с текстом “The Russian Art Heritage”. Выполнение упражнений. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|------------|
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | | 1 1 | |
| Тема 10.3. Искусство в США | Содержание учебного материала | | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Искусство в США. Аудирование по теме. Составление диалогов по теме. | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Сбор, изучение информации для написания рассказа о любимом виде искусства.</i> | | 1 1 | |
| | Содержание учебного материала | | * | |
| Тема 10.4. Виды искусства | Лабораторные работы | | * | 2 |
| | Практические занятия: 1, 2. Обзор лексик по теме «Виды искусства». Согласование времён. | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Консультация б. Страдательный залог.</i> | | 1 1 | |
| | Содержание учебного материала | | * | |
| Тема 10.5. Живопись и архитектура | Лабораторные работы | | * | 2,3 |
| | Практические занятия: 1, 2. Живопись и архитектура. Работа с тематическим текстом. Выполнение упражнений. | | 2 2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка к круглому столу: сбор, изучение информации.</i> | I I | |
| Тема 10.6. Театр и кино | Содержание учебного материала Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Театр и кино. Круглый стол "What can I be?" Контрольные работы | * 2 2 * | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Консультация 7. Подготовка развернутого монолога по теме</i> | I I | |
| Раздел 11. Средства массовой информации | | 12 | |
| Тема 11.1. СМИ в России и за рубежом | Содержание учебного материала Лабораторные работы | * * | 2,3 |
| | Практические занятия: 1, 2. Семантизация лексики по теме. Тренировка в использовании согласительного наклонения. Контрольные работы | 2 2 * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подбор информации о работе англоязычных средств массовой информации</i> | I I | |
| Тема 11.2. Печатные | Содержание учебного материала Лабораторные работы | * * | 2,3 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----|
| издания | Практические занятия: | | | | |
| | 1, 2. Работа с англоязычными печатными изданиями: совершенствование навыков чтения. | | | 2 | |
| | Контрольные работы | | | * | |
| Тема 11.3. Телевидение и пресса | Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 | |
| | <i>Знакомство с периодическими изданиями на английском языке</i> | | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | | | * | |
| | Практические занятия: | | | 2 | |
| | 1, 2. «Телевидение и пресса»: обсуждение. Развитие умений иноязычной речи. | | | 2 | |
| | Контрольные работы | | | * | |
| Тема 11.4. Реклама и телевидение. | Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 | |
| | <i>Подготовка к обсуждению</i> | | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | | | * | |
| | Практические занятия: | | | 2 | |
| | 1, 2. Обзор лексик по теме. Работа с тематическими текстами. Обсуждение. | | | 2 | |
| | Контрольные работы | | | * | |
| Тема 11.5. Печатная | Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 | |
| | <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | * | 2,3 |
| | Лабораторные работы | | | * | |

| | | | |
|---|--|-------------|---------|
| реклама. | Практические занятия: 1, 2 Печатная реклама. Условные предложения. Аудирование по теме. Контрольные работы | 2 2 * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подбор и анализ рекламного видеоролика.</i> | 1 1 | |
| Тема 11.6. Социальная реклама. | Содержание учебного материала Лабораторные работы | * * | 2, 3 |
| | Практические занятия: 1, 2. Социальная реклама. Развитие навыков неподготовленной иноязычной речи. Видео-урок. Контрольные работы | 2 2 * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Сбор, изучение, систематизация информации для проекта о знаменитых людях.</i> | 1 1 | |
| Раздел 12. Иностранные языки | | 5 | |
| Тема 12.1. Изучение иностранных языков. | Содержание учебного материала Лабораторные работы | * * | 2, 3 |
| | Практические занятия: 1, 2. Изучение иностранных языков. Косвенная речь. Контрольные работы | 2 2 * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Оформление проекта «Языки мира».</i> | 1 1 | |
| Тема 12.2. | Содержание учебного материала | * | 2 |

| | | | |
|---|---|--|--------|
| Иностранные языки в профессиональной деятельности и повседневном общении. | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия: 1, 2. Иностранные языки в профессиональной деятельности и повседневном общении. | 2 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Консультация 8. Подготовка к экзамену.</i> | 1 1 | |
| Тема 12.3. | Содержание учебного материала | * | 2 |
| Выдающиеся личности культуры и науки. | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия: 1. Выдающиеся личности культуры и науки. Представление проектов. | 1 1 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | Контрольные работы | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | Самостоятельная работа обучающихся: | * |
| | | | * |
| | | | * |
| | | Всего: | 117 |
| | Самостоятельная работа: | 50 | |
| | Консультации: | 8 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: презентации по изучаемым темам, грамматические схемы;
- методические рекомендации по подготовке к практическому занятию, выполнению самостоятельной работы.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие – М.: Проспект, 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО, 2017 – 576 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пос. для СПО – Изд.2-е, стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронный ресурс «Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям». – Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki>
3. Австралия – <https://youtu.be/4rn2HxjpJ2c>
4. Путешествие – РЭШ, урок 29: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/>

5. Лондон – https://vk.com/video-58004160_171230822
 6. Театр и кино – <https://youtu.be/ivvzmfQbVfU>
 7. Театр и кино – https://vk.com/video42274127_171063961

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| освоенные умения | |
| У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | <i>составление диалогов, при работе в парах, малых группах, монологические высказывания по темам, экзамен</i> |
| У2 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности | <i>выполнение устных и письменных заданий, экзамен</i> |
| У3 - использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | <i>проведение круглых столов, уроков-обсуждений; ведение личного словаря; экзамен</i> |
| У4 - передавать на английском языке (устно или письменно) | <i>выполнение заданий по аудированию устного и письменного характера,</i> |

| | |
|---|--|
| содержание услышанного/увиденного | <i>экзамен</i> |
| У5 - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы | <i>написание эссе, проведение устных опросов; экзамен</i> |
| усвоенные знания | |
| 31 - лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | <i>подготовка и оформление презентаций; составление функциональных и диалогических ситуаций, экзамен</i> |
| 32 - грамматический минимум, необходимый для построения устных высказываний и выполнения письменных работ | <i>проверка составленных грамматических таблиц по изученным темам; экзамен</i> |