

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Г.Л. Решетникова

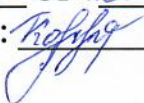
«31» августа 2020 г.

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

**По учебной дисциплине ОУД.01 Иностранный язык (английский)**

**Специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

Муслиенко Е.В.,  
преподаватель иностранного языка  
Сегеда М.И.,  
преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.  
Председатель:  Л.М. Коряка

Методические рекомендации составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, с учетом примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.) и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемому курсу.

Предназначено для студентов колледжей, обучающихся по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Составитель:  
Муслиенко Елена Владимировна,  
преподаватель иностранного языка  
Сегеда Маргарита Ивановна,  
Преподаватель иностранного языка

## Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17



## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.).

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемому курсу. В ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и



жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);



- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и



превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);



- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Программа учебной дисциплины рассчитана на 117 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 58 часов, из них 8 часов консультационных.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочих программ по учебной дисциплине ОУД.01 Иностранный язык (английский) базовый общеобразовательный курс для данных специальностей и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

В структуре данного сборника методических рекомендаций можно выделить введение, график выполнения студентами самостоятельной работы, методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы, приложение и список литературы.

Предназначено для студентов колледжей, обучающихся по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.



**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	<b>Введение.</b> Спряжение глагола "to be".	1	Составление грамматической опоры	Опорная схема
	<b>Тема 1.1.</b> Знакомство.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	<b>Тема 1.2.</b> Домашние обязанности.	1	Систематизация лексического материала	Творческий проект
	<b>Тема 1.3.</b> Общение в семье и школе.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
	<b>Тема 1.4.</b> Семейные традиции.	1	Составление диалога	Устный ответ
	<b>Тема 1.5.</b> Общение с друзьями знакомыми.	1	Составление лексических опор	Опорные карты
<b>2</b>	<b>Тема 2.1.</b> Посещение врача.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
	<b>Тема 2.2.</b> Здоровый образ жизни.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
<b>3</b>	<b>Тема 3.1.</b> Активный отдых.	1	Систематизация изученного материала	Опорные схемы
	<b>Тема 3.2.</b> Экстремальные виды спорта.	1	Выполнение грамматических заданий	Упражнения в тетради

4	Тема 4.1. Городская инфраструктура.	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 4.2. Сельское хозяйство.	1	Систематизация изученного материала	Опорные схемы
	Тема 4.3. Городская и сельская жизнь в России.	1	Оформление грамматических опор	Грамматические опоры
4	Тема 4.4 Городская и сельская жизнь в Британии.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 4.2. Мой маршрут	1	Письменное описание своего маршрута от дома к колледжу	Письмо-схема
	Тема 4.3. Адреса Британии	1	Систематизация лексического материала по теме	Подготовка адресных конвертов
5	Тема 4.4 Городская и сельская жизнь в Британии.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 4.5. Жизнь города и села в США.	1	Подготовка и оформление проекта «Мой город/село».	проект
	Тема 5.1. Прогресс в науке.	1	Систематизация лексического материала по теме.	словарный диктант
	Тема 5.2. Космос.	1	Подготовка опорных карт.	опорные карты
6	Тема 5.3. Новые информационные технологии.	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 6.1. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	1	Оформление сообщения.	Сообщение
	Тема 6.2. Изменение климата и глобальное потепление.	1	Обобщение и систематизация материала по теме	Выполнение упражнений



7	<b>Тема 6.3.</b> Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	Оформление сообщения.	Сообщение
	<b>Тема 7.1.</b> Молодежные движения, субкультуры и организации.	1	Подготовка проекта «Мир моих увлечений».	Проект
	<b>Тема 7.2.</b> Увлечения и интересы.	1	<i>Консультация</i>	
8	<b>Тема 7.3.</b> Связь с предыдущими поколениями.	1	<i>Консультация</i>	
	<b>Тема 7.4.</b> Образовательные поездки.	1	Выполнение грамматических заданий.	Упражнения в тетради
	<b>Тема 8.1.</b> Современные профессии.	1	Подготовка опор.	Речевые опоры
	<b>Тема 8.2.</b> Проблемы выбора профессии.	1	Систематизация лексического материала	Словарный диктант
	<b>Тема 8.3.</b> Образование и профессии.	1	Составление грамматических опор “to be going to do smth.”	Грамматические опоры
9	<b>Тема 9.1.</b> Заполнение документов.	1	Оформление проекта «Путеводитель по...»	Проект
	<b>Тема 9.2.</b> Россия.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Словарный диктант
	<b>Тема 9.3.</b> Главные города и достопримечательности России.	1	Подготовка к уроку-викторине	Викторина

<b>Тема 9.4.</b> Путешествие по России.	1	Систематизация изученного материала	Упражнения в тетради
<b>Тема 9.5.</b> Великобритания	1	Выполнение грамматических упражнений.	Упражнения в тетради
<b>Тема 9.6.</b> Города и достопримечательн ости	1	Систематизация лексического материала по теме.	Мини-сообщения
<b>Тема 9.7.</b> США. Климат и географическое положение.	1	Выполнений грамматических упражнений	Упражнения в тетради
<b>Тема 9.8.</b> Крупнейшие города США. Достопримечательн ости.	1	Составление речевых опор	Речевые опоры
<b>Тема 9.9.</b> Австралия.	1	Сбор, изучение информации для оформления проекта «Путешествие по миру».	Проект
<b>Тема 9.10.</b> Города и достопримечательн ости Австралии.	1	Подготовка и оформление проекта.	Проект
<b>Тема 9.11.</b> Праздники и знаменательные даты России	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
<b>Тема 9.12.</b> Праздники и традиции США.	1	Выполнение упражнений.	упражнения в тетради
<b>Тема 9.13.</b> Праздники и традиции Британии.	1	Обобщение и систематизация лексического материала	лексические опоры



10	<b>Тема 9.14.</b> Знаменательные даты Австралии.	1	Систематизация лексического материала по теме.	словарный диктант
	<b>Тема 9.15.</b> Путешествия в англоязычных странах.	1	Выполнение лексических заданий.	устный ответ
	<b>Тема 9.16.</b> Путешествия по миру.	1	Выполнение грамматических упражнений.	упражнения тетради В
	<b>Тема 10.1.</b> Искусство Британии	1	<i>Консультация</i>	
	<b>Тема 10.2.</b> Российское культурное наследие	1	Выполнение грамматических упражнений.	упражнения тетради В
	<b>Тема 10.3.</b> Искусство в США	1	Сбор, изучение информации для написания рассказа о любимом виде искусства.	письменный рассказ
	<b>Тема 10.4.</b> Виды искусства	1	<i>Консультация</i>	
	<b>Тема 10.5.</b> Живопись и архитектура	1	Подготовка к круглому столу: сбор, изучение информации.	Круглый стол
	<b>Тема 10.6.</b> Театр и кино	1	<i>Консультация</i>	
11	<b>Тема 11.1.</b> СМИ в России и за рубежом	1	Подбор информации о работе англоязычных средств массовой информации	Устный ответ
	<b>Тема 11.2.</b> Печатные издания	1	Знакомство с периодическими изданиями на английском языке	Устный ответ
	<b>Тема 11.3.</b> Телевидение и пресса	1	Подготовка к обсуждению	Устный ответ
	<b>Тема 11.4.</b> Реклама и телевидение.	1	Выполнение грамматических упражнений.	упражнения тетради В
	<b>Тема 11.5.</b>	1	Подбор и анализ	Устный ответ

Печатная реклама.			рекламного видеоролика.	
<b>Тема 11.6.</b> Социальная реклама.	1		Сбор, изучение, систематизация информации для проекта о знаменитых людях.	Проект
<b>Тема 12.1.</b> Изучение иностранных языков.	1		Оформление проекта «Языки мира».	Проект
<b>Тема 12.2.</b> Иностранные языки в профессиональной деятельности и повседневном общении.	1		<i>Консультация</i>	
<b>Итого:</b>	<b>50 ч.</b>			
<b>Консультации:</b>	<b>8 ч.</b>			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Рекомендации по подготовке к словарному диктанту

**Цель выполнения задания:** закрепление полученных лексических знаний и умений в рамках изучаемой темы (звуко-произносительные умения, правописание).

**Методические указания:**

1. *Выпишите слова в тетрадь. Подчеркните трудные места* (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые ученику кажутся трудными).

2. *Пропишите слова в тетради не менее 5 раз.* При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово и постараться написать по памяти. При этом допускается проговаривание слова не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо *осуществить самоконтроль*, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике) или выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на английский. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз.



## Рекомендации по подготовке опорных лексических и речевых карт

**Цель:** Систематизация лексического материала по теме

### Методические указания:

1. В центре располагаем основную тему, можно нарисовать образ, ассоциирующийся с темой.
2. Далее рисуются ветви, оптимальным является 5,6, но не меньше 3, каждая своим цветом. Над каждой ветвью пишется значимое слово, относящееся к данной теме.
3. К каждому значимому слову дописать ключевое выражение или клише.
4. При работе над созданием карты продумать варианты использования приведенных слов и выражений в речи, записать примеры.

## Рекомендации по подготовке опорных грамматических блоков

**Цель** выполнения задания: обобщение и систематизация изученного грамматического материала.

### Методические указания:

Изучение грамматики и формирование грамматических навыков отличается широким использованием графической наглядности, предполагающей активную мыслительную деятельность, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления. Подобного рода символические наглядности помогают достаточно быстро вспомнить заученные фразы и небольшие предложения, способствуют формированию всех видов навыков, в том числе грамматических, и использовать их в устной и письменной речи.

*Алгоритм составления грамматической опорной таблицы схемы*

1. Внимательно прочтите теоретический материал.
2. Выберите основные правила построения английского предложения.
3. Сгруппируйте правила по блокам.
4. Подберите примеры предложений, иллюстрирующие каждый из блоков.
5. Оформите опору в виде таблицы/схемы.

*(Пример) Сводная таблица-схема спряжения глагола "to be".*

to be (быть)	?	+	-	was were
	I	I	I	
	He	He	He	
	She	She	She	
Will,	You	You	You	
Will not	We	We	We	Будущее
(Won't)	They	They	They	время
Am	I	I	I	
	He	He	He	Настоящее
Is	She	She	She	время



	You		You		You	
	We		We		We	
<b>Are</b>	They		They	<b>are</b>	They	<b>are+not</b>
	I		I		I	
	He		He		He	
<b>Was</b>	She		She	<b>was</b>	She	<b>wasn't</b>
	You		You		You	
	We		We		We	
<b>Were</b>	They	<b>...?</b>	They	<b>were</b>	They	<b>weren't</b>
						Прошедшее время

### Рекомендации по подготовке творческого проекта

**Цель выполнения задания:** обобщение и систематизация лексического материала

#### Методические указания:

Пользуясь учебником, составьте план-схему будущего проекта. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения проекта. Оформите проект.

### Рекомендации по написанию сочинения, эссе, сообщения, статьи

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В сочинении требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Never the less, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение как правило состоит из 4-х абзацев:

#### 1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций. Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную



тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

## **2) Основная часть**

**1 абзац.** Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами. Во втором абзаце вы должны придерживаться только *одной* точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

**2 абзац.** Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними не согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2-ой абзац.

## **3) Conclusion (заключение)**

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме. Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

### **1 абзац Вводные фразы**

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

### **2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:**

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

### **Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:**

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

### **Фразы, перечисляющие точки зрения:**

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

### **Фразы, добавляющие новые аргументы:**

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...

- Besides, /.....also....
- Not only....., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

### **3 абзац.**

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that .... I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas...I believe that...

### **4 абзац. Заключительные фразы:**

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

### **Выражение личного мнения:**

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

## **Рекомендации по подготовке стенгазеты**

**Цель выполнения задания:** обобщение и систематизация лексического материала

### **Методические указания:**

Пользуясь учебником, составьте план-схему стенгазеты. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь



Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения газеты. Оформите стенгазету.

### **Рекомендации по подготовке к уроку-обсуждению**

**Цель** выполнения задания: обобщение, систематизация и повышение эффективности усвоения изученного материала; совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

#### **Методические указания:**

1. Определите круг вопросов, которые вы хотели бы/могли бы обсудить.
2. Подготовьте речевые опоры для формулировки вопросов и построения необходимых высказываний.
3. Выучите оценочные суждения и фразы для выражения своего мнения.
4. По возможности подберите иллюстрации и дополнительные материалы для подтверждения собственного мнения.
5. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного высказывания по обсуждаемой теме или проблеме.

**Форма контроля:** проведение урока-обсуждения.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;

**«хорошо»** выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению;

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.



## Рекомендации по составлению презентации по теме

**Цель** выполнения задания: совершенствование иноязычных знаний, умений и навыков студентов в области устной и письменной речи.

### Методические указания:

Компьютерную презентацию, самостоятельную или сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды могут содержать план выступления и ключевые фразы. При этом значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Также слайды могут включать таблицы, графики, фотографии и пр., которые являются уместным и достаточным средством наглядности, помогают в раскрытии стержневой идеи сообщения (проекта).

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. А чрезмерно яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация будут отвлекать внимание и мешать восприятию информации.

**Форма контроля:** представление презентаций.

### Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Стиль оформления	<ul style="list-style-type: none"><li>• единый – 2;</li><li>• с незначительными изменениями (н-р, разный шрифт) – 1;</li><li>• единый стиль отсутствует – 0</li></ul>
2	Яркость, наличие анимационных эффектов	<ul style="list-style-type: none"><li>• уместная, не мешающая восприятию – 2;</li><li>• в незначительной степени отвлекающая внимание – 1;</li><li>• мешающая восприятию – 0</li></ul>
3	Содержание информации (логичность и последовательность изложения)	<ul style="list-style-type: none"><li>• изложение логичное и последовательное – 3;</li><li>• есть нарушения в структуре изложения – 2;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал разрозненный и невзаимосвязанный – 1</li> </ul>
4	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• без замечаний, или есть малое количество ошибок в правописании – 2;</li> <li>• есть небольшое количество грамматических ошибок – 1;</li> <li>• присутствует большое количество ошибок – 0</li> </ul>
5	Объем представленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью раскрывает избранную тему – 2;</li> <li>• недостаточный – 1;</li> <li>• минимальный – 0</li> </ul>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>11</b>

10-11 баллов: «отлично»;

8-9 баллов: «хорошо»;

6-7 баллов: «удовлетворительно»;

менее 6 баллов: «неудовлетворительно».

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие – М.: Проспект, 2017. – 288 с.

### Дополнительные источники:

1. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО, 2017 – 576 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пос. для СПО – Изд.2-е, стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронный ресурс «Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям». – Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki>
3. Австралия – <https://youtu.be/4rn2HxjpJ2c>

4. Путешествие – РЭШ, урок 29:  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/>
5. Лондон – [https://vk.com/video-58004160\\_171230822](https://vk.com/video-58004160_171230822)
6. Театр и кино – <https://youtu.be/ivvzmfQbVfU>
7. Театр и кино – [https://vk.com/video42274127\\_171063961](https://vk.com/video42274127_171063961)

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>