

Приложение ППСЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

**для специальности**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

г. Алексеевка, 2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 5 мая 2022 года № 308, с учетом профессионального стандарта «Графический дизайнер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н.

Разработчик:

Пьянзина О.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 15   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;

У3 определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4 критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;

У5 формулировать представление об истине и смысле жизни;

У6 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

38 основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.

### **Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в т.ч. в форме практической подготовки 24 часов; в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 64 часов, в том числе лекционных занятий – 34 часа, практических занятий – 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 4 часа; консультаций - .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>64</b>   |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | <b>24</b>   |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>60</b>   |
| в том числе:  |             |
| лекционные занятия  | <b>34</b>   |
| лабораторные работы   |             |
| практические занятия  | <b>26</b>   |
| контрольные работы  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>4</b>    |
| в том числе:  |             |
| Подготовка сообщения  | <b>1</b>    |
| Составление конспекта   | <b>3</b>    |
| <b>Консультации</b>   | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></b>                 |             |
|   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций (ОК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1   | 2   | 3  | 4   |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                             |   |  |   |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности</b> | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>8/4</b>   | ОК 1-9<br>У1,У2,У3;31,32, 33,34;<br>ЛР 1-2  |
|   | 1 1.Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).      | 4/0  |   |
|   | 2 2.Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима |  |   |
|   | Лабораторные работы   | *  |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*  |   |
|   | Практическое занятие № 1. Средневековая философия: патристика<br>Практическое занятие № 2. Средневековая философия: схоластика  | 4/4  |   |
|   | Контрольные работы  | *  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   | *  |   |
| <b>Тема 1.2.</b>  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>8/2</b>   | ОК 1-9  |

|   |   |  |             |  |
|---|---|--|-------------|--|
| <b>Философия Возрождения и Нового и времени</b>             | 1,  | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания   | 2/0         | У1.У2,У3,У4;<br>У5<br>31,32,<br>33,34;<br>ЛР 1-2                             |
|   | 2   | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма<br>Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации.<br>Русская идея                | 2/0         |  |
|   | Лабораторные работы   |  | *           |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |  | */*         |  |
|   | Практическое занятие № 3. Философские взгляды славянофилов и западников<br>Практическое занятие № 4 Философские взгляды славянофилов и западников   |  | 4/2         |  |
|   | Контрольные работы  |  | *           |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  | *           |  |
| <b>Тема 1.3. Современная философия</b>                      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | <b>6/2</b>  | ОК 1-9<br>У1.У2,У3; У5<br>У6<br>31,32,<br>33,34;38<br>ЛР 1-2                 |
|   | 1   | . Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм  |             |  |
|   | 2   | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм  | 4/0         |  |
|   | Лабораторные работы   |  | *           |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |  | */*         |  |
|   | Практическое занятие № 5. Философия бессознательного  |  | 2/2         |  |
|   | Контрольные работы  |  | *           |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:                         |   | *  |             |  |
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b> |   |  |             |  |
| <b>Тема 2.1. Методы философии и ее строение</b>             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | <b>12/2</b> | ОК 1-9<br>У1.У2,У3;У4,<br>У5,У6<br>31,32,<br>33,34;35,36,<br>37,38<br>ЛР 1-2 |
|   | 1   | .Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века Основные картины мира: философская (античность). религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). |             |  |
|   | 2   | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.   | 4/0         |  |
|   | Лабораторные работы   |  | *           |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Практическое занятие №6. Строение философии и ее основные направления<br>Практическое занятие №7. Строение философии и ее основные направления |  | 4/2         |  |
|   | Контрольные работы  |  | *           |  |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Методы философии и ее строение  | 4/0        |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Учение о бытии<br/>и теория<br/>познания</b>  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>8/2</b> | ОК 1-9<br>У1,У2,У3;У4,<br>У5,У6<br>31,32,<br>33,34;35,36,<br>37,38<br>ЛР 1-2  |
|  | 1   Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность.   | 2/0        |   |
|  | 2   Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин   | 2/0        |   |
|  | Лабораторные работы  | *          |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Практическое занятие № 8. Методология научного познания. Ступени познания<br>Практическое занятие № 9. Методология научного познания. Ступени познания  | 4/2        |   |
|  | Контрольные работы   | *          |   |
| Самостоятельная работа обучающихся                             | *  |            |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Происхождение<br/>и сущность<br/>человека</b> | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>6/2</b> | ОК 1-9<br>У1,У2,У3;У4,<br>У5,У6<br>31, 32,<br>33,34;35,36,<br>37,38<br>ЛР 1-2 |
|  | 1   Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Проблема "я", образ "я", внутренне и внешнее "я". Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость | <b>4/0</b> |   |
|  | 2   . Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное   |            |   |
|  | Лабораторные работы  | *          |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Практическое занятие № 10. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга  | 2/2        |   |
|  | Контрольные работы   | *          |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:                            | *  |            |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Этика и<br/>социальная<br/>философия</b>      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>6/2</b> | ОК 1-9<br>У1,У2,У3;У4,<br>У5,У6<br>31,32,<br>33,34;35,36,<br>37,38<br>ЛР 1-2  |
|  | 1   .Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.  | 2/0        |   |
|  | 2   Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности  | 2/0        |   |
|  | Лабораторные работы  | *          |   |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Практическое занятие № 11. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество  | 2/2          |  |
|  | Контрольные работы  | *            |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   | *            |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>10/8</b>  | ОК 1-9<br>У1,У2,У3;У4,<br>У5,У6<br>31,32,<br>33,34;35,36,<br>37,38<br>ЛР 1-2 |
|  | 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии.   | 6/4          |  |
|  | 2 Философия и религия. Философия и искусство. Структура философского творчества.  |              |  |
|  | 3 Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности  |              |  |
|  | Лабораторные работы   | *            |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Практическое занятие № 12 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии<br>Практическое занятие № 13 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии | 4/4          |  |
|  | Контрольные работы  | *            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:                                    | *   |              |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>64/24</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Основы философии учебник /Волкогонова О.Д.- М.: ИД Форум, 2020-480 с.
2. Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова – М.: КноРус, 2023. – 228 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232с.
2. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010-315 с.
6. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии

2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
4. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование
5. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
6. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Освоенные умения</b>  |  |
| <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;</p> <p>определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>критически анализировать источники информации, систематизировать полученные</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>знания, формулировать доводы и доказательства;<br/>формулировать представление об истине и смысле жизни;<br/>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>  |   |
| <p>Усвоенные знания</p>   |   |
| <p>основные категории и понятия философии;<br/>роль философии в жизни человека и общества;<br/>основы философского учения о бытии;<br/>сущность процесса познания;<br/>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.<br/>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.<br/>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, экзамен.</p> |