

**Приложение ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 2023-2024 уч.г.: Комплект
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 01 Основы философии**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Алексеевка, 2023

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 5 мая 2022 года № 308, с учетом профессионального стандарта «Графический дизайнер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н.

Разработчик:

Пьянзина О.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;

У3 определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4 критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;

У5 формулировать представление об истине и смысле жизни;

У6 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

38 основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

1.4 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Основы философии

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u></p> <p>1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>2) анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;</p> <p>3) определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>4) критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;</p> <p>5)формулировать представление об истине и смысле жизни;</p> <p>6)выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; уметь: действовать самостоятельно и профессиональным образом;правляться с</p>	<p>Устный опрос Контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений) Тестирование; Работа с философским словарем и оригинальными текстами Оценка выступлений на семинарах Дифференцированный зачет</p>

<p>многозадачностью; Демонстрировать умение распоряжаться временем;</p> <p>знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные категории и понятия философии; 2) роль философии в жизни человека и общества; 3) основы философского учения о бытии; 4) сущность процесса познания; 5) основы научной, философской и религиозной картин мира; 6) условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 7) социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 8) основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы. <p>знать и понимать: важность умения внимательно слушать; важность разрешения недопониманий и конфликтных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос Контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений) Тестирование; Работа с философским словарем и оригинальными текстами Оценка выступлений на семинарах Дифференцированный зачет.</p>
---	---

2. Комплект оценочных средств **Вопросы к дифференциированному зачету по дисциплине «Основы философии»**

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (мифология и религия).
3. Философия как тип мировоззрения и особая форма познания действительности.
4. Специфика и структура философского знания.
5. Основной вопрос философии.
6. Методы философского исследования.
7. Функции философии.
8. Основные черты и школы древнеиндийской философии.
9. Особенности и основные школы древнекитайской философии.
10. Античная философия, её особенности и этапы развития.
11. Специфика средневековой философии.
12. Основные черты философской мысли Ренессанса.
13. Особенности философии и науки Нового времени.
14. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
15. Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
16. Философия эпохи Просвещения.
17. Особенности немецкой классической философии.

- 18.Марксистская философия.
- 19.Особенности современной западной философии.
- 20.Позитивизм: особенности и основные этапы развития.
- 21.Общая характеристика и основные этапы развития русской философии.
- 22.Философское учение о бытии. Монистические, дуалистические и плуралистические концепции бытия.
- 23.Понятие материи.
24. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Формы движения.
25. Понятие диалектики и проблема развития. Законы диалектики.
- 26.Проблема пространства и времени в философии и естествознании.
- 27.Проблема сознания в философии.
28. Соотношение сознания и бессознательного.
- 29.Познание как предмет философского осмысления. Проблема познаваемости мира.
- 30.Чувственное и рациональное познание.
- 31.Проблема истины в философии. Критерии истины.
- 32.Понятие науки, ее возникновение, структура и функции.
- 33.Специфика научного познания.
- 34.Эмпирический и теоретический уровни науки.
- 35.Научная методология.
- 36.Человек как объект философского, научного и религиозного познания.
- 37.Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы).
- 38.Основные феномены бытия человека.
- 39.Понятие общества. Основные теории общества.
- 40.Основные сферы жизни общества.
- 41.Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
- 42.Смысл и направленность исторического процесса.
- 43.Философия культуры. Основные виды и формы культуры.
44. Понятие религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
- 45.Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Тесты

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а. любовь к истине
- б. любовь к мудрости
- в. учение о мире
- г. божественная мудрость

Эталон: б

2.Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а. Сократ
- б. Аристотель
- в. Пифагор
- г. Цицерон

Эталон: в

3.Определите время возникновения философии:

- а. середина III тысячелетия до н.э.
- б. VII-VI в.в. до Н.Э.
- в. XVII-XVIII вв.
- г. V-XV вв.

Эталон: б

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а. философия
- б. онтология
- в. гносеология
- г. этика

Эталон: а

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

- а. история
- б. философия
- в. социология
- г. культурология

Эталон: б

6. Мировоззрение - это:

- а. совокупность знаний, которыми обладает человек
- б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г. Система адекватных предпочтений зрелой личности

Эталон: б

7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а. ход истории зависит от направленности мышления философов
- б. философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- в. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- г. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Эталон: г

8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а. атеизм
- б. скептицизм
- в. агностицизм
- г. неотомизм

Эталон: а

9. Онтология - это:

- а. учение о всеобщей обусловленности явлений
- б. учение о сущности и природе науки
- в. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г. учение о правильных формах мышления

Эталон: в

10. Гносеология - это:

- а. учение о развитии и функционировании науки

- б. учение о природе, сущности познания
- в. учение о логических формах и законах мышления
- г. учение о сущности мира, его устройстве

Эталон: б

11. Антропология - это:

- а. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б. учение о человеке
- в. наука о поведении животных в естественных условиях
- г. философское учение об обществе

Эталон: б

12. Аксиология - это:

- а. учение о ценностях
- б. учение о развитии
- в. теория справедливости
- г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

Эталон: а

13. Этика - это:

- а. учение о развитии
- б. учение о бытии
- в. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г. учение о морали и нравственных ценностях

Эталон: г

14. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это:

- а. нирвана
- б. сансара
- в. жэнь
- г. Дао

Эталон: а

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало - это:

- а. Янь
- б. Карма
- в. Жэнь
- г. Дао

Эталон: а

16. Хронологические рамки развития античной философии:

- а. VI в. до н.э. - VI в. н.э.
- б. VI в. - XVI в.
- в. VI в. до н.э. - II в. до н.э.
- г. VI в. - XI в.

Эталон: а

17. Основным принципом античной философии был:

- а. космоцентризм

6. теоцентризм

В. антропоцентризм

г. сциентизм

Эталон: а

18. Впервые понятие бытия в философии употребил:

а. Боэций

б. Плотин

в. Парменид

г. Гегель

Эталон: в

19. Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

а. Фалес

б. Гераклит

в. Платон

г. Демокрит

Эталон: б

20. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

а. всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире

б. всеобщая изменчивость вещей

в. божественное слово

г. один из первоэлементов

Эталон: а

21. Высказывание «Человек - мера всех вещей» принадлежит:

а. И.Канту

б. К.Марксу

в. Аристотелю

г. Протагору

Эталон: г

22. Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

а. Фалес

б. Платон

в. Сократ

г. Эпикур

Эталон: в

23. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

а. идея идеальна, настоящая лошадь -материальна

б. идея содержательно богаче, чем живая лошадь

в. идея первична, настоящая лошадь вторична

г. идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь

Эталон: б

24. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

а. киников

б. неоплатоников

В. стоиков
г. эпикурейцев
Эталон: в

25. Характерной чертой средневековой философии является:

- а. космоцентризм
- б. антропоцентризм
- в. теоцентризм
- г. скептицизм

Эталон: в

26. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а. богословию
- б. науке
- в. психологии
- г. Этике

Эталон: а

27 Эсхатология - это:

- а. учение о ценностях
- б. учение о бытии, его фундаментальных принципах
- в. учение о конечных судьбах мира и человека
- г. учение о происхождении богов

Эталон: в

28. Учение о спасении души - это:

- а. метафизика
- б. сoterиология
- в. диалектика
- г. деонтология

Эталон: б

29. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

- а. Климент Александрийский
- б. Мейстер Экхарт
- в. Августин
- г. Цицерон

Эталон: в

30. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а. мистике
- б. схоластике
- в. рационализму
- г. эмпиризму

Эталон: б

31. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе - это:

- а. Возрождение
- б. Новое время
- в. Средние века
- г. Просвещение

Эталон: а

32. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- а. антропоцентризм
- б. теоцентризм
- в. космоцентризм
- г. природоцентризм

Эталон: а

33. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения - это:

- а. человек
- б. Бог

- в. природа
- г. космос

Эталон: а

34. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- а. индивидуализма
- б. коллективизма
- в. рационализма
- г. иррационализма

Эталон: а

35. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей - это:

- а. рационализм
- б. сенсуализм
- в. скептицизм
- г. агностицизм

Эталон: а

36. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии - это:

- а. Ф. Бэкон
- б. Т. Гоббс
- в. Р. Декарт
- г. Г. Лейбниц

Эталон: в

37. Основное утверждение эмпиризма:

- а. высший вид познания - интуиция
- б. всё знание человека основывается на опыте
- в. мир в принципе непознаваем
- г. всё подвергается сомнению

Эталон: 6

38. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

- а. Т. Гоббс
- б. Д. Бруно
- в. Д. Дидро
- г. И. Фихте

Эталон: а

39. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- а. Г. Гегель
- б. И. Кант
- в. Б. Спиноза
- г. Р. Декарт

Эталон: б

40. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию - это:

- а. иррационализм
- б. рационализм
- в. эмпиризм
- г. скептицизм

Эталон: а

Вариант № 1

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Практическое задание:

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а. любовь к истине
- б. любовь к мудрости
- в. учение о мире
- г. божественная мудрость

2.

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а. Сократ
- б. Аристотель
- в. Пифагор
- г. Цицерон

Преподаватель: _____ О.И.Пьянзина

Вариант № 2

1. Исторические типы мировоззрения (мифология и религия)..
2. Практическое задание:

Определите время возникновения философии:

- а. середина III тысячелетия до н.э.
- б. VII-VI в.в. до Н.Э.
- в. XVII-XVIII вв.
- г. V-XV вв.

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а. философия
- б. онтология
- в. гносеология
- г. этика

Преподаватель: _____ О.И.Пьянзина

Вариант № 3

1. Философия как тип мировоззрения и особая форма познания действительности.
2. Практическое задание:

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

- a. история
- b. философия
- c. социология
- d. культурология

Мировоззрение - это:

- a. совокупность знаний, которыми обладает человек
- b. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- c. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- d. Система адекватных предпочтений зрелой личности

Преподаватель: _____ О.И.Пьянзина

Вариант № 4

1. Специфика и структура философского знания
2. Практическое задание:

Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- a. ход истории зависит от направленности мышления философов
- b. философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- c. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- d. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- a. атеизм
- b. скептицизм
- c. агностицизм
- d. неотомизм

Преподаватель:

О.И.Пьянзина

Вариант № 5

1. Основной вопрос философии.
 2. Практическое задание:

Онтология - это:

- a. учение о всеобщей обусловленности явлений
 - б. учение о сущности и природе науки
 - в. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
 - г. учение о правильных формах мышления

Гносеология - это:

- a. учение о развитии и функционировании науки
 - б. учение о природе, сущности познания
 - в. учение о логических формах и законах мышления
 - г. учение о сущности мира, его устройстве

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 6

1. Функции философии.
 2. Практическое задание:

Антропология - это:

- a. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
 - б. учение о человеке
 - в. наука о поведении животных в естественных условиях
 - г. философское учение об обществе

Аксиология - это:

- a. учение о ценностях
 - б. учение о развитии
 - в. теория справедливости
 - г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 7

1. Основные черты и школы древнеиндийской философии.
 2. Практическое задание:

Этика - это:

- а. учение о развитии
 - б. учение о бытии
 - в. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
 - г. учение о морали и нравственных ценностях

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это:

- а. нирвана
 - б. сансара
 - В. жэнь
 - г. Дао

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 8

1. Особенности и основные школы древнекитайской философии.
 2. Практическое задание:

Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало - это:

- a. Янь
 - б. Карма
 - в. Жэнь
 - г. Дао

Хронологические рамки развития античной философии:

- a. VI в. до н.э. - VI в. н.э.
 - б. VI в. - XVI в.
 - в. VI в. до н.э. - II в. до н.э.
 - г. VI в. - XI в.

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 9

1. Античная философия, её особенности и этапы развития
 2. Практическое задание:

Основным принципом античной философии был:

- a. космоцентризм
 - б. теоцентризм
 - в. антропоцентризм
 - г. сциентизм

Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а. Боэций
 - б. Плотин
 - в. Парменид
 - г. Гегель

Преподаватель:

О.И.Пьянзина

Вариант № 10

- ## 1. Специфика средневековой философии 2. Практическое задание:

Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- a. Фалес
 - б. Гераклит
 - в. Платон
 - г. Демокрит

Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а. всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
 - б. всеобщая изменчивость вещей
 - в. божественное слово
 - г. один из первоэлементов

Преподаватель:

О.И.Пьянзина

Вариант № 11

1. Основные черты философской мысли Ренессанса (Возрождения)

2. Практическое задание:

Высказывание «Человек - мера всех вещей» принадлежит:

а. И.Канту

б. К.Марксу

в. Аристотелю

г. Протагору

Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

а. Фалес

б. Платон

в. Сократ

г. Эпикур

Преподаватель:

О.И.Пьянзина

Вариант № 12

1. Особенности философии и науки Нового времени.

2. Практическое задание:

Чем в философии Платона идея «лошади» отличается

от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

а. идея идеальна, настоящая лошадь -материальна

б. идея содержательно богаче, чем живая лошадь

в. идея первична, настоящая лошадь вторична

г. идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь

Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

а. киников

б. неоплатоников

в. стоиков

г. эпикурейцев

Преподаватель:

О.И.Пьянзина

Вариант № 13

1. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).

2. Практическое задание:

Характерной чертой средневековой философии является:

а. космоцентризм

б. антропоцентризм

в. теоцентризм

г. скептицизм

Философия в средние века занимала подчиненное

положение по отношению к:

а. богословию

б. науке

в. психологии

г. Этике

Преподаватель:

О.И.Пьянзина

Вариант № 14

1. Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц)..

2. Практическое задание:

Эсхатология - это:

а. учение о ценностях

б. учение о бытии, его фундаментальных принципах

в. учение о конечных судьбах мира и человека

г. учение о происхождении богов

Учение о спасении души - это:

а. метафизика

б. сoterиология

в. диалектика

г. деонтология

Преподаватель:

О.И.Пьянзина

Вариант № 15

1. Философия эпохи Просвещения.
2. Практическое задание:
 - . Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
 - а. Климент Александрийский
 - б. Мейстер Экхарт
 - в. Августин
 - г. Цицерон

Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а. мистике
- б. схоластике
- в. рационализму
- г. эмпиризму

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 16

1. Особенности немецкой классической философии
2. Практическое задание:

Эпоха восстановления идеалов античности в Европе - это:

 - а. Возрождение
 - б. Новое время
 - в. Средние века
 - г. Просвещение

Характерной чертой философии эпохи
Возрождения является:

- а. антропоцентризм
- б. теоцентризм
- в. космоцентризм
- г. природоцентризм

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 17

1. Марксистская философия.
2. Практическое задание:

Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения - это:

- a. человек
- б. Бог
- в. природа
- г. космос

Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- а. индивидуализма
- б. коллективизма
- в. рационализма
- г. иррационализма

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 18

1. Особенности современной западной философии
2. Практическое задание:

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей - это:

- а. рационализм
- б. сенсуализм
- в. скептицизм
- г. агностицизм

Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии - это:

- а. Ф. Бэкон
- б. Т. Гоббс
- в. Р. Декарт
- г. Г. Лейбниц

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 19

1. Общая характеристика и основные этапы развития русской философии.
2. Практическое задание:
Основное утверждение эмпиризма:
 - а. высший вид познания - интуиция
 - б. всё знание человека основывается на опыте
 - в. мир в принципе непознаваем
 - г. всё подвергается сомнению

«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

- а. Т. Гоббс
- б. Д. Бруно
- в. Д. Дидро
- г. И. Фихте

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 20

1. Философское учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
2. Практическое задание:

Философ, автор «Критики чистого разума»:

- а. Г. Гегель
- б. И. Кант
- в. Б. Спиноза
- г. Р. Декарт

Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию - это:

- а. иррационализм
- б. рационализм
- в. эмпиризм
- г. скептицизм

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 21

1. Понятие материи..
2. Практическое задание:

Основным принципом античной философии был:

- a. космоцентризм
- б. теоцентризм
- в. антропоцентризм
- г. сциентизм

Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а. Бозий
- б. Плотин
- в. Parmенид
- г. Гегель

Преподаватель:

О.И.Пьянзина

Вариант № 22

1. Проблема сознания в философии.
2. Практическое задание:

Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- а. Фалес
- б. Гераклит
- в. Платон
- г. Демокрит

Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а. всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- б. всеобщая изменчивость вещей
- в. божественное слово
- г. один из первоэлементов

Преподаватель:

О.И.Пьянзина

Вариант № 23

- Соотношение сознания и бессознательного
 - Практическое задание:

Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

- а. идея идеальна, настоящая лошадь -материальна
- б. идея содержательно богаче, чем живая лошадь
- в. идея первична, настоящая лошадь вторична
- г. идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь

Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- a. киников
 - б. неоплатоников
 - в. стоиков
 - г. эпикурейцев

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 24

1. Познание как предмет философского осмыслиения. Проблема познаваемости мира.
 2. Практическое задание:

Характерной чертой средневековой философии является:

- а. космоцентризм
 - б. антропоцентризм
 - в. теоцентризм
 - г. скептицизм

Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а. богословию
 - б. науке
 - в. психологии
 - г. Этике

Преподаватель: О.И.Пьянзина

Вариант № 25

1. Чувственное и рациональное познание.
2. Практическое задание:
Эпоха восстановления идеалов античности в Европе - это:
 - а. Возрождение
 - б. Новое время
 - в. Средние века
 - г. Просвещение

Характерной чертой философии эпохи

Возрождения является:

- а. антропоцентризм
- б. теоцентризм
- в. космоцентризм
- г. природоцентризм

Преподаватель: _____ О.И.Пьянзина

Вариант № 26

1. Проблема истины в философии. Критерии истины.
2. Практическое задание:
Этика - это:
 - а. учение о развитии
 - б. учение о бытии
 - в. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
 - г. учение о морали и нравственных ценностях

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это:

- а. нирвана
- б. сансара
- в. жэнь
- г. Дао

Преподаватель: _____ О.И.Пьянзина

Вариант № 27

1. Понятие религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
2. Практическое задание:

Определите время возникновения философии:

- a. середина III тысячелетия до н.э.
6. VII-VI в.в. до Н.Э.
- в. XVII-XVIII вв.
- г. V-XV вв.

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- a. философия
6. онтология
- в. гносеология
- г. этика

Преподаватель: _____ О.И.Пьянзина

Вариант № 28

1. Философия культуры.
2. Практическое задание:

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

- a. история
6. философия
- в. социология
- г. культурология

Мировоззрение - это:

- а. совокупность знаний, которыми обладает человек
- б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г. Система адекватных предпочтений зрелой личности

Преподаватель: _____ О.И.Пьянзина

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Основы философии учебник /Волкогонова О.Д.- М.: ИД Форум, 2020- 480 с.
2. Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова – М.: КноРус, 2023. – 228 с.

Дополнительные источники:

1. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232с.
2. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,степ. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
6. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование

1. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
2. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>