

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
И.А. Злобина
31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету

ОУП. 10 История

для специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
предметов общеобразовательной подготовки
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Л.М. Коряка

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)

Составитель: Шевченко Татьяна Парфирьевна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 История

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП.10 История

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Начало Руси. Происхождение и расселение славян. Появление государства у восточных славян. Норманнская теория происхождения государства.
2. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.
3. Политическая раздробленность на Руси.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго и его последствия.
5. Образование единого Русского государства.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Смутное время в России 1598 – 1613 гг.
8. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г.
9. Внутренняя политика Петра I.
10. Внешняя политика Петра I. Северная война.
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.
13. Внутренняя политика России в начале XIX века. Реформы Александра I.
14. Отечественная война 1812 года. Ее историческое значение.
15. Первые тайные организации в России. Движение декабристов.
16. Правление Николая I. Попытка укрепить империю.
17. Правление Александра II. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.
18. Первая Российская революция 1905 – 1907г.г. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.
19. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.
20. Планы послевоенного устройства мира. Версальско-вашигтонская система.
21. Февральская революция в России и альтернативы развития страны.
22. Октябрьская революция в России в 1917 года. Укрепление новой власти.
23. Гражданская война в России, ее итоги и уроки.
24. Новая экономическая политика Советской власти.
25. Политика индустриализации в СССР.
26. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
27. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер войны.
28. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».
29. Перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина. Реформы Хрущева Н.С. «Оттепель».
30. СССР в 60 – 80 – х годах XX века. Реформа 1965 г. Эпоха «застоя».
31. СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
32. Распад СССР, его последствия для России и мира.
33. Современная Россия. Основные тенденции общественно-политического развития страны на современном этапе.
34. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.
35. Глобализация конца XX - начала XXI вв.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. В.В. Артемов. История: учебник.15-е изд.,испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с.
2. В.В. Артемов. История: учебник.20-е изд., доп. - М.: ИЦ Академия, 2020.- 448 с.
3. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2019 – 351 с.
4. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев- М.: Просвещение,2018 – 287 с.

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие/Семи́н В.П.,Арзамаскин.- М.:КНОРУС,2015.-304
2. История: учебник/С.И.Самыгин,П.С.Самыгин,В.Н.Шевелев.- М.:КНОРУС,2014.-312 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История
<https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника
Улуняна А. А., Сергеева Е. Ю.
<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/>
3. История России. [http://ru. Wikipedia. Org/wiki/История России.](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России)
4. Всемирная история XX века. <http://manger.ru/vsem/20vek20/htm>
5. Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www/hrono/ru/>
6. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
7. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>
8. Всемирная история: <http://www.history.ru/histwh.htm>
9. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
10. Международный исторический журнал: <http://www.history.machaon.ru/>
- 11.Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
- <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>
- <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6>
- <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1>
- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7>

- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5>

12. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/> Урок № 22 Предпосылки

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/> Урок № 23 Реформы в экономике

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/> Урок № 24 демократизация советской политической системы

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/> Урок № 26. Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/> Урок № 28. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/> Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/> Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/> Урок № 31.

Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/> Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/> Урок № 33 экономическое развитие России в 2000 гг.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/> Урок № 34 Особенности развития культуры

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/> Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

13. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

Первая мировая война: предпосылки и причины

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/industrialnaya-tsivilizatsiya-v-nachale-xx-veka/prichiny-pervoy-mirovoy-voyny>

Первая мировая война. Ход боевых действий

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/pervaya-mirovaya-voyna-hod-boevyh-deystviy>

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Центральной и Южной Европы <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy>

Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis>

Мир накануне Второй мировой войны <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny>

Вторая мировая война: боевые действия в 1939-1941 гг. <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1939-1941-gg>

Вторая мировая война: боевые действия в 1942-1944 гг. <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1942-1944-gg>

Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/dvizhenie-soprotivleniya-v-stranah-evropy-v-gody-vtoroy-mirovoy-voyny>

Начало «холодной войны» <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny>

«Холодная война» в 1950-70 е гг. <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg>

Завершение «холодной войны» <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/zavershenie-holodnoy-voyny>

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka>

Страны социалистического лагеря: Европа <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-evropa>

Страны «третьего мира» во второй половине XX – начале XXI века <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-tretiego-mira-vo-vtoroy-polovine-hh-nachale-hhi-veka>

Февральская революция: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/sverzhenie-samoderzhaviya>
<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-mirnyy-etap>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/ot-fevralya-k-oktyabryu-nakanune-bolshevistskogo-perevorota>

Октябрьская революция: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/oktyabrskiy-perevorot>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/pervye-shagi-sovetskoy-vlasti>

Гражданская война: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/nachalo-grazhdanskoy-voyny-krasnye-belye-i-drugie>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-1921-gg/apogey-i-zavershenie-grazhdanskoy-voyny>

НЭП: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/sovetskoe-gosudarstvo-v-gody-nepa/krizis-sovetskoy-vlasti-1921-goda-i-perehod-k-nepu>

Версальско-вашингтонская система: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema>

Установление авторитарных и тоталитарных режимов:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-i-totalitarnyh-rezhimov-v-stranah-tsentralnoy-i-yuzhnoy-evropy>

Антифашистское движение: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/antifashistskoe-dvizhenie-v-stranah-evropy-v-1930e-gg>

Внешняя политика. На пути к новой мировой войне | Всемирная история | Инфоурок

https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&v=VxOGpmC7qMg&feature=emb_logo

Мир накануне 2 мировой войны: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny>

Начало 2 мировой войны: <https://www.youtube.com/watch?v=V5Z1TMYKFyY>

Вторая мировая война:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=H0qL5MfsatY&feature=emb_logo

Итоги и уроки 2 мировой войны:

https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi_Ie14

НЭП: https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=A2izR-I5vN0&feature=emb_logo

Индустриализация: <https://www.youtube.com/watch?v=1dMyvdkdfDw>

- Коллективизация: https://www.youtube.com/watch?v=Zd8-WgtcixM&feature=emb_logo
- Коллективизация: <https://www.youtube.com/watch?v=04eHPtoWzmg>
- Индустриализация: https://www.youtube.com/watch?time_continue=98&v=1dMyvdkdfDw&feature=emb_logo
- Современная Россия:
- <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg>
- <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki>
- <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitie-rossii-v-1991-2000-gg>
- <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n>
- <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov>
- <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima>
- <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva>
- <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya>
- Культурные процессы в современном мире
- <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire>
14. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование
<https://profspo.ru/>
15. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
16. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>