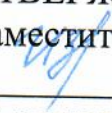


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

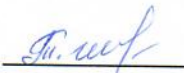
для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общих гуманитарных, социально-экономических
и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Т.П. Шевченко

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по
отраслям).

Составитель: Бганцова Наталья Михайловна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду. определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Выделение характерных особенностей современного состояния окружающей среды. обоснование их и определение тенденции Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы по глобальным проблемам человечества. Давать экологическую оценку производствам и предприятиям. | Защита тв.работ, защита проектных заданий. Экспертная оценка умений и навыков анализа факторов и условий, дифференцированный зачет |
| -освещать правовые вопросы в сфере природопользования. Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах. Использование теоретических знаний и практических навыков в рамках исследования факторов и условий природопользования Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов. Определение и формулировка проблемы на основе выявления противоречий. Определение рациональных путей их решения, их обоснованность. Владение приемами анализа глобальных проблем. Эффективное участие в групповой деятельности, команде. | Терминологический диктант, защита проектных заданий, дифференцированный зачет |

| | |
|--|--|
| Проявление готовности к сотрудничеству, толерантности. Объективное оценивание своей деятельности и других. | |
| <i>Знать:</i> | |
| - общие понятия охраны окружающей среды Воспроизведение особенностей взаимодействия общества и природы. Установление соответствий причинно - следственных связей в антропогенном воздействии. Владение главными экологическими понятиями. Владение содержанием принципов, целей и задач. Составление характеристик особо охраняемых территорий. | Контрольная работа, защита проектных заданий, дифференцированный зачет |
| принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды Определение основных принципов рационального природопользования. Выделение различных методов и видов мониторинга окружающей среды. Использование различных методов прогнозирования при оценке взаимодействий. Перечисление причин и условий возникновения антропогенных загрязнений. | Контрольная работа, тестирование экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций, дифференцированный зачет |

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет изучения дисциплины «Экологические основы природопользования».
2. «Зелёная революция» и ее последствия.
3. Нерациональное природопользования.
4. Нетрадиционные виды энергии. Их значения.
5. Виды мониторинга.
6. Международное сотрудничество в охране природы.
7. Национальные парки и памятники природы (охарактеризуйте и приведите примеры).
8. Специфика, цель и задача дисциплины «Экологические основы природопользования».
9. Сравните заповедники и заказники. Приведите примеры
10. Природа и общество. Система «Человек - окружающая природная среда». Основные загрязнители, их классификация.
11. Природные ресурсы и их классификация.
12. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека.
13. Проблемы использования земельных ресурсов.
14. Рациональное природопользование.
15. Назовите глобальные проблемы экологии.
16. Определение экологического кризиса, его признаки.
17. Проблемы использования полезных ископаемых.
18. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
19. Разрушение озонового слоя
20. Глобальное потепление
21. Проблема сохранение мира на Земле
22. Демографическая проблема.
23. Продовольственная проблема.
24. Экологическая культура.

25. Основные направления рационального природопользования
26. Заповедники, основные задачи.
27. Глобальные проблемы Мирового океана.
28. Уничтожение вредных выбросов. Очистка газообразных выбросов.

2.2. Вопросы для текущего контроля.

1. Что, по-вашему, изучает современная экология? Что изучает дисциплина экологические основы природопользования.
2. С какими науками связана экология?
3. Приведите примеры, которые бы подтвердили значение природы в вашей жизни.
4. Какими науками изучаются проблемы природопользования.
5. Вспомните, что называется антропогенным фактором.
6. Вспомните, сколько лет необходимо для воссоздания 1 см почвенного покрова. Приведите другие примеры деструктивной деятельности.
7. А. Гумбольдт описывал процесс перехода к земледелию следующим образом: «Когда народы, вследствие ли все увеличивающейся численности, будучи прижатыми к побережью... прекращают наконец свою кочевую жизнь, они начинают тотчас же собирать вокруг себя годных в качестве пищи или одежды полезных животных и растений. Это и есть первые зачатки земледелия. Медленен этот переход от охотничьей жизни к земледелию у северных народов, значительно скорее он протекает у народов тропических стран». (Как вы думаете почему?)
8. Вспомните из курса истории, когда наступила индустриальная эпоха
9. Что такое прогноз и прогнозирование?
10. Чем отличаются понятия «прогноз» и «прогнозирование»?
11. Что такое мониторинг? Вспомните, что такое окружающая человека среда
12. Выделяют глобальный, региональный и локальный мониторинг. (Что лежит в основе такого выделения?)
13. Если при взаимодействии человека со средой наблюдаются необратимые изменения состояния здоровья, то такая среда называется экстремальной. (Приведите примеры.)
14. Как улучшить качество окружающей среды?

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Экологические основы природопользования, -17-е изд. учебник/ Константинов В.М.- М.: ИЦ Академия, 2017 – 336 с.
2. Экология: учебник / Е.В. Титов. - 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с
3. Экология. 10-11 кл. : учебник. Базовый уровень / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов - М.: Дрофа, 2017.- 304 с
4. Экология: Учебное пособие для СПО / Л.Н. Блинов.- М.: Юрайт, 2016.- 209 с
4. Экология, 10-11 кл. Базовый уровень, учебник. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. -М.Вентана-Граф, 2017.

Дополнительные источники:

1. Арустамов А.В. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009, 320с.
2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Дл СПО. 5-е изд. М.: Дашков и К, 2013, 304с.
3. Константинов В.М Экологические основы природопользования. -М.: Феникс,2012, 240с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Сайт Европейского Агентства Окружающей Среды www.eea.eu.int
2. Сайт United Nations Environment Program www.unep.org
3. Сайт Европейского Агентства Окружающей Среды www.eea.eu.int
4. Сайт United Nations Environment Program www.unep.org
5. Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы www.wwf.ru
6. Национальный портал Природа России www.priroda.ru

7. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/npo-spo>
Проблемы сбора и переработки мусора: <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/10/17/pervaya-pomoshch-pri-travmah>
Глобальные экологические проблемы:
<https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2020/09/14/vse-menshe-okruzhayushchey-prirody-vsyo-bolshe-okruzhayushchey>
Шум и здоровье человека:
<https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2020/08/19/konspekt-uroka-ekologii-shum-i-zdorove-cheloveka>
Прикладная экология: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library?page=10>
Экологическая безопасность: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2020/05/15/8-ekologicheskaya-bezopasnost-i-zdorove-naseleniya>
Водные ресурсы и их использование:
<https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2020/04/20/5-vodnye-resursy-ih-ratsionalnoe-ispolzovanie-i-ohrana>
Почвы и их охрана: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2020/01/04/pochvennye-resursyih-ispolzovanie-i-ohrana>
Загрязнение окружающей среды:
<https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2019/12/09/zagryaznenie-okruzhayushchey-sredy-avtotransportom>
Экологическое просвещение:
<https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2019/12/08/ekologicheskoe-prosveshchenie>
Международные природоохранные организации:
<https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/05/17/mezhdunarodnye-prirodoohrannye-organizatsii>
Городская среда: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2019/04/03/zasedanie-v-nauchnoy-gostinoy-ekologicheskoi-chistaya-kvartira-0>
Экологическое воздействие на окружающую среду:
<https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2019/03/07/antropogennoe-vozdeystvie-na-okruzhayushchuyu-sredu>
Очистка сточных вод:
<https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2020/04/11/sovremennye-sposoby-ochistki-vrednyh-vobrosoy>
Мониторинг: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2020/03/22/metodika-provedeniya-ekologicheskogo-monitoringa-na-primere>
ООПТ: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/02/17/zhivotnyy-mir-ohrana-organicheskogo-mira>
8. Видео материалы:
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=11555684174642289962&parent-reqid=1606045862239878-783686149125748023800163-production-app-host-man-web-ur>
9. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование: <http://проф-обр.рф/load/13-1-0-2578>
Экология как наука <http://проф-обр.рф/load/9-1-0-1146>
- Электронно-библиотечная система:**
Электронная библиотека:
https://www.bolohovomt.ru/doc/ekologich_osnovi_prirodopolzovaniya.pdf
http://dist.berpt.ru/pluginfile.php/347/mod_resource/content/1/Колесников%20С.И.%20

Экологические%20основы%20природопользования%20.pdf

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления

им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>