

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД.09 Русский язык**

**для специальности**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

г. Алексеевка  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.)

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 423  
от 31.08. 2020 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.  
Председатель Л.М. Коряка

Разработчик: А.А. Степанян

А.А.Степанян, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31



- Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред



- экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
  - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
    - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
    - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
    - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- метапредметных:
    - Выпускник научится:
      - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
      - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
      - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
      - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
      - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
      - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
      - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
  - предметных:
    - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;



- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 203 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося - 135 часов;  
 в том числе: практических занятий - 47 часов, теоретических занятий - 88 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 49 часов;  
 консультации - 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>203</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>135</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	47
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
презентации	8
доклады	6
сообщения	35
Консультации	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Введение. Язык как система. Основные уровни языка	1 Язык как система. Основные уровни языка		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Русский язык среди других языков мира.		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.		1,2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
Тема 1.2. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Анализ основных стиливых разновидностей письменной и устной речи		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Русский язык среди других языков мира.		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Язык и общество. Язык и культура		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	1	
	Определение типа, стиля, жанра текста.		
	Контрольные работы	*	
Тема 1.3. Язык и общество. Язык и культура	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Молодежный сленг и жаргон.		



Тема 1.4. Язык и история народа.	Содержание учебного материала		1	
	1	Язык и история народа.		1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Анализ структуры текста.		
Тема 1.5. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Молодежный сленг и жаргон.		1	
	Содержание учебного материала		1	
	1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.		1,2,3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1	
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.		1	
Тема 1.6. Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала		1	
	1	Формы существования русского национального языка		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1	
	Освоение видов переработки текста.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.		1	2,3
Тема 1.7. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	Содержание учебного материала		1	
	1	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур		1,3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1	
	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.			
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся. А.С. Пушкин — создатель современного русского		1		



		литературного языка.		
Тема 1.8. Историческое развитие русского языка	Содержание учебного материала		1	
	1	Историческое развитие русского языка		1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.		1	
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>				
Содержание учебного материала		2		
Тема 2.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.		1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.	1	
Тема 2.2. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Компоненты речевой ситуации.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.		1	2,3
Тема 2.3. Монологическая и диалогическая речь.	Содержание учебного материала		1	
	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи		1,2,3
		Лабораторные работы	*	



	Практическое занятие Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Культура речи. Нормы русского языка.	1 * 1	
Тема 2.4. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.	Содержание учебного материала 1 Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Лабораторные работы Практические занятия Сопоставление устной и письменной речи. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Культура речи. Нормы русского языка.	1 * 1 * 1	1,2,3
Тема 2.5 Функциональная стилистика как учение.	Содержание учебного материала 1 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Лабораторные работы Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Виды делового общения, их языковые особенности.	1 * 1 * 1	1,2,3
Тема 2.6. Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы.	Содержание учебного материала 1 Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Лабораторные работы Практические занятия Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Виды делового общения, их языковые особенности.	1 * 1 *	1,2,3
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	1	



Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи.	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.		1,2,3
	Лабораторные работы		*	
Тема 2.8. Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.	Практические занятия		1	
	Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.		1	
	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор)		1,2,3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1	
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.		*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.9. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, стилей и жанров.	Самостоятельная работа обучающихся. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.		1	
	Содержание учебного материала		1	
	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1	
Тема 2.10. Литературный язык и язык художественной	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Русское письмо и его эволюция.		1	
	Содержание учебного материала		2	
Литературный язык и язык художественной	1	Литературный язык и язык художественной литературы.		1,2,3
	Лабораторные работы		*	



литературы.	Практические работы	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.11. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	Самостоятельная работа обучающихся. Русское письмо и его эволюция.		1
	Содержание учебного материала		1
	1	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	
		Лабораторные работы	*
		Практическое занятие	1
		Лексический и фразеологический анализ слова.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	1
		Содержание учебного материала	1
		1	Основные изобразительно-выразительные средства языка.
Тема 2.12. Основные изобразительно-выразительные средства языка.		Лабораторные работы	*
		Практическое занятие	1
		Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	1
		Содержание учебного материала	1
Тема 2.13. Текст. Признаки текста.	1	Текст. Признаки текста.	2
		Лабораторные работы	*
		Практическое занятие	1
		Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	
		Контрольные работы	*
Тема 2.14. Виды чтения.	Самостоятельная работа обучающихся. Антонимы и их роль в речи.		1
	Содержание учебного материала		1
	1	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от	1,3

Использование различных видов чтения.	коммуникативной задачи и характера текста.			
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		1	
	Составление связного высказывания		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Антонимы и их роль в речи.		1	
Тема 2.15. Информационная переработка текста	Содержание учебного материала		1	1,3
	1	Информационная переработка текста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1	
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.		1	
	Содержание учебного материала		1	1,3
	1	Виды преобразования текста		
	Лабораторные работы		*	
Практические занятия		1		
Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.		1		
Тема 2.17. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации.	Содержание учебного материала		1	
	1	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		1,3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1	
	Распределение слов по словообразовательным гнездам.		*	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.		1		



Тема 2.18. Лингвистический анализ текстов.	Содержание учебного материала		1	1,3
	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
Раздел 3. Культура речи	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.		1		
Содержание учебного материала		1		
1		Культура речи как раздел лингвистики.		1,2,3
Лабораторные работы			*	
Практические занятия			1	
Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа обучающихся. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.			1	
Содержание учебного материала			*	
1		Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	1,2,3
Лабораторные работы				
Практические занятия			1	
Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа обучающихся. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.			1	
Содержание учебного материала			2	1,3
1		Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.		
Лабораторные работы			*	



ясность, выразительность речи.	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.4. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Самостоятельная работа обучающихся. Строчение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1   Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	1	
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Строчение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	1   Самонализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	*	2,3
Тема 3.5. Самонализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Исторические изменения в структуре слова.	1	2,3
	Содержание учебного материала		
	1   Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков.		
Контрольные работы	*		
Тема 3.6. Культура видов речевой деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся. Исторические изменения в структуре слова.	1	2,3
	Содержание учебного материала		
	1   Культура публичной речи.	1	
	Лабораторные работы	*	
Тема 3.7. Культура публичной речи.	Практические занятия	1	
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		



	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Учение о частях речи в русской грамматике.		1	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		1	
Публичное выступление.	1 Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.		*	1,2,3
	Лабораторные работы		1	
	Практические занятия			
	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		*	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Учение о частях речи в русской грамматике.			
Тема 3.9. Композиция публичного выступления.	Содержание учебного материала		1	
	1 Композиция публичного выступления.		*	1,2,3
	Лабораторные работы		1	
	Практические занятия			
	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей.		*	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Грамматические нормы русского языка.		1	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		1	
Культура научного и делового общения.	1 Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		*	1,2,3
	Лабораторные работы		1	
	Практические занятия			
	Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		*	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Грамматические нормы русского языка.		1	
Тема 3.11.	Содержание учебного материала		1	
Языковая норма и ее функции.	1 Языковая норма и ее функции.		*	1,2,3
	Лабораторные работы		1	
	Практические занятия			
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			



	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	1	
Тема 3.12. Основные виды языковых норм русского литературного языка.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1 Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	1	
Тема 3.13. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3
	1 Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия	*	
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	2	
Тема 3.14.. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	Содержание учебного материала	1	1, 3
	1 Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	2	
Тема 3.15. Уместность использования языковых средств в	Содержание учебного материала	1	2, 3
	1 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	



речевом высказывании.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	1	
Тема 3.16. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	Содержание учебного материала	1	1,3
	1   Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	*	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	Самостоятельная работа обучающихся. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1   Понятие морфемы как значимой части слова.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль словосочетания в построении предложения.	1	
	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1   Способы словообразования.	*	
	Тема 4.2. Способы словообразования.	Лабораторные работы	1
Практическое занятие			
Исследование текстов для выявления признаков существенных признаков синтаксических понятий.		*	
Контрольные работы		1	
Самостоятельная работа обучающихся. Роль словосочетания в построении предложения.		2	
Содержание учебного материала		1,2,3	
1   Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		*	1,2,3
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	
Наблюдение над существенными признаками словосочетания.		*	
Контрольные работы	1		
Тема 4.3. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Самостоятельная работа обучающихся. Монолог и диалог. Особенности построения и		
	Самостоятельная работа обучающихся. Монолог и диалог. Особенности построения и	1	



	употребления.		
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	1	
	1   Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Особенности употребления словосочетаний.	*	
Тема 4.5. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.		
	Содержание учебного материала	1	
	1   Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
Тема 4.6. Правописание сложных слов.	Практическое занятие	1	
	Синонимия словосочетаний.	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы введения чужой речи в текст.		
	Содержание учебного материала	2	1,2,3
Раздел 5. Морфология и орфография.	1   Правописание сложных слов.	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.		
	Контрольные работы	1	
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Самостоятельная работа обучающихся. Способы введения чужой речи в текст.		
	Содержание учебного материала	1	
	1   Самостоятельные части речи		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
Самостоятельная работа обучающихся.	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Односоставные предложения в русском языке:	1	

	особенности структуры и семантики.		
Тема 5.2. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1   Слова категории состояния	*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Сопоставление устной и письменной речи.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.	1	
Тема 5.3. Служебные части речи	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	1   Служебные части речи	*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Консультация		
	Содержание учебного материала	1	
Тема 5.4. Междометия и звукоподражательные слова	1   Междометия и звукоподражательные слова	*	
	Лабораторные работы	1	
	Практические занятия		
	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Консультация			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	1   Основные единицы синтаксиса.	1	1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	1	
	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		



	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	1   Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Лабораторные работы	*	1, 2, 3
	Практические занятия Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1   Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Лабораторные работы	*	1, 2, 3
	Практические занятия Составление связанного высказывания с использованием предложений определенной структуры.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	1   Второстепенные члены предложения Лабораторные работы	*	1, 2, 3
	Практические занятия Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.5. Структура односоставного предложения.	1   Структура односоставного предложения. Лабораторные работы	*	1, 3
	Практические занятия Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Консультации	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.6. Односоставные предложения.	1   Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Консультации	2	
Тема 6.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1   Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	*	2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Консультации	2	
Тема 6.8. Вводные слова предложения.	1   Вводные слова и предложения.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Консультации	2	
Тема 6.9. Сложносочинённое предложение.	1   Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Консультации		



Тема 6.10. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	Содержание учебного материала		2	1,3
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
Тема 6.11. Сложноподчинённое предложение.	Лабораторные работы		*	1,3
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Консультация			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
Тема 6.12. Бессоюзное сложное предложение.	Самостоятельная работа обучающихся.		1	1,3
	Консультация			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
Тема 6.13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Контрольные работы		*	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся.		1		

	Консультация		
Тема 6.14. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1,3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Консультация			
Тема 6.15. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Содержание учебного материала		2
	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1,3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Консультация			
Тема 6.16. Цитата и эпиграф	Содержание учебного материала		2
	1	Цитата и эпиграф	1,3
	Лабораторные работы		*
	Практическое занятие		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Консультация			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- #### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- Реализация учебной дисциплины Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.
- Оборудование учебной аудитории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методический комплекс, рабочая программа, календарно-тематический план;
  - библиотечный фонд

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

- Антонова Е.С., Воинова Т.М., Воинова Е.С., Воинова Т.М. - Русский язык: Антонова Е.С., Воинова Т.М.: ИЦ (7-е изд.) – М.: ИЦ Академия, 2019 -416 с.
- Воинова Т.М. Русский язык: сборник упражнений (3-е изд. стер.) - учеб. Пособие М.: Академия, 2019 -224 с.
- Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд., испр.) - М.: ИЦ Академия, 2017.-496 с.

#### Дополнительные источники

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воинова Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
  2. Воинова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
  3. Воинова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
  4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
- Для преподавателей



1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.
2. Траудина Л.К., Ишкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

## Словари

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. *Вотчева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. образования. — М., 2014.



1. [www.eor.it.ru/eor/ychebnyj](http://www.eor.it.ru/eor/ychebnyj) портал по использованию ЭОР). [www.ruscscopora.ru](http://www.ruscscopora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). [www.rus.lseptember.ru](http://www.rus.lseptember.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). [www.uchrportal.ru](http://www.uchrportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия). [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учитель» издательства «Иросвещение»). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovart.ru/dictsearch](http://www.slovart.ru/dictsearch) (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

### Образовательные электронные ресурсы:

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьные орфоэпические словари русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьные орфоэпические словари русского языка. — М., 2004.
7. Ожгов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп./под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурыева. — М., 2006.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения упражнений, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	1	2
	освоенные умения	
	<p>владеть орфографической, пунктуационной и речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях;</p> <p>производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
	<p>составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного, учебного сообщения, делового письма;</p> <p>пользоваться языковыми средствами точно передавая мысли при построении научно-учебного, научно-популярного, выказывания правильно употребив термин, обеспечивая простоту и ясность изложения, строгую чёткость выказывания;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
	<p>пользоваться языковыми средствами точно передавая мысли при построении научно-учебного, научно-популярного, выказывания правильно употребив термин, обеспечивая простоту и ясность изложения, строгую чёткость выказывания;</p> <p>пользоваться обществено-политической лексикой, средствами публицистического стиля, воздействуя на слушателя читателя.</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>
	<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические выказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>



<p>формализовать основную коммуникативное (коммуникативное) развить эту мысль, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение, тестирование, упражнения, экзамен.</p>	<p>формулировать основную коммуникативное (коммуникативное) развить эту мысль, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение, тестирование, упражнения, экзамен.</p>
<p>выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;</p>	<p>выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;</p>
<p>высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;</p>	<p>высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;</p>
<p>владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;</p>	<p>владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;</p>
<p>создавать устное высказывание на лингвистические темы;</p>	<p>создавать устное высказывание на лингвистические темы;</p>
<p>владеть приемами релактивирования текста, использовать возможности лексической и грамматической синонимии;</p>	<p>владеть приемами релактивирования текста, использовать возможности лексической и грамматической синонимии;</p>
<p>оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.</p>	<p>оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.</p>
<p>проводить разные виды языкового разбора;</p>	<p>проводить разные виды языкового разбора;</p>
<p>опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>



индивидуальных заданий, экзамен.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования образительно-выразительных средств языка;
Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	эффективно использовать языковые единицы в речи;
Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	участвовать в спорах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые потребности в высказываниях собеседников.
Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	предусмотренные образовательным минимумом материалы о фонетической, лексической, грамматической системах русского языка, тексте и стилях речи;
Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.	уровневые знания



<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>	<p>связь языка и истории, культуры русского и других народов; других народов;</p>
<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>	<p>смысл понятия: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>
<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>	<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>
<p>Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, экзамен.</p>	<p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>