


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Г.Л. Решетникова

«31» августа 2020 г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

По учебной дисциплине ОУД.01 Иностранный язык (английский)

Специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Муслиенко Е.В.,
преподаватель иностранного языка
Мельник И.В.,
преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.
Председатель: _____ Л.М. Коряка

Методические рекомендации составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), с учетом примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.) и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемому курсу.

Предназначено для студентов колледжей, обучающихся по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Составитель:

Муслиенко Елена Владимировна,
преподаватель иностранного языка
Мельник Ирина Викторовна,
Преподаватель иностранного языка

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016г.).

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемому курсу. В ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество

(many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II

(causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Программа учебной дисциплины рассчитана на 117 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 58 часов, из них 8 часов консультационных.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочих программ по учебной дисциплине ОУД.01 Иностранный язык (английский) базовый общеобразовательный курс для данных специальностей и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

В структуре данного сборника методических рекомендаций можно выделить введение, график выполнения студентами самостоятельной работы, методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы, приложение и список литературы.

Предназначено для студентов колледжей, обучающихся по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Введение. Спряжение глагола "to be".	1	Составление грамматической опоры	Опорная схема
	Тема 1.1. Знакомство.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 1.2. Домашние обязанности.	1	Систематизация лексического материала	Творческий проект
	Тема 1.3. Общение в семье и школе.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
	Тема 1.4. Семейные традиции.	1	Составление диалога	Устный ответ
	Тема 1.5. Общение с друзьями знакомыми.	1	Составление лексических опор	Опорные карты
2	Тема 2.1. Посещение врача.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
	Тема 2.2. Здоровый образ жизни.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
3	Тема 3.1. Активный отдых.	1	Систематизация изученного материала	Опорные схемы
	Тема 3.2. Экстремальные виды спорта.	1	Выполнение грамматических заданий	Упражнения в тетради

4	Тема 4.1. Городская инфраструктура.	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 4.2. Сельское хозяйство.	1	Систематизация изученного материала	Опорные схемы
	Тема 4.3. Городская и сельская жизнь в России.	1	Оформление грамматических опор	Грамматические опоры
4	Тема 4.4. Городская и сельская жизнь в Британии.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 4.2. Мой маршрут	1	Письменное описание своего маршрута от дома к колледжу	Письмо-схема
	Тема 4.3. Адреса Британии	1	Систематизация лексического материала по теме	Подготовка адресных конвертов
5	Тема 4.4. Городская и сельская жизнь в Британии.	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
	Тема 4.5. Жизнь города и села в США.	1	Подготовка и оформление проекта «Мой город/село».	проект
	Тема 5.1. Прогресс в науке.	1	Систематизация лексического материала по теме.	словарный диктант
	Тема 5.2. Космос.	1	Подготовка опорных карт.	опорные карты
6	Тема 5.3. Новые информационные технологии.	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 6.1. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	1	Оформление сообщения.	Сообщение
	Тема 6.2. Изменение климата и глобальное потепление.	1	Обобщение и систематизация материала по теме	Выполнение упражнений

7	Тема 6.3. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	Оформление сообщения.	Сообщение
	Тема 7.1. Молодежные движения, субкультуры и организации.	1	Подготовка проекта «Мир моих увлечений».	Проект
	Тема 7.2. Увлечения и интересы.	1	<i>Консультация</i>	
8	Тема 7.3. Связь с предыдущими поколениями.	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 7.4. Образовательные поездки.	1	Выполнение грамматических заданий.	Упражнения в тетради
	Тема 8.1. Современные профессии.	1	Подготовка опор.	Речевые опоры
	Тема 8.2. Проблемы выбора профессии.	1	Систематизация лексического материала	Словарный диктант
	Тема 8.3. Образование и профессии.	1	Составление грамматических опор “to be going to do smth.”	Грамматические опоры
	Тема 9.1. Заполнение документов.	1	Оформление проекта «Путеводитель по...»	Проект
	Тема 9.2. Россия.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Словарный диктант
9	Тема 9.3. Главные города и достопримечательности России.	1	Подготовка к уроку-викторине	Викторина

Тема 9.4. Путешествие по России.	1	Систематизация изученного материала	Упражнения тетради в
Тема 9.5. Великобритания	1	Выполнение грамматических упражнений.	Упражнения тетради в
Тема 9.6. Города и достопримечательности	1	Систематизация лексического материала по теме.	Мини-сообщения
Тема 9.7. США. Климат и географическое положение.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения тетради в
Тема 9.8. Крупнейшие города США. Достопримечательности.	1	Составление речевых опор	Речевые опоры
Тема 9.9. Австралия.	1	Сбор, изучение информации для оформления проекта «Путешествие по миру».	Проект
Тема 9.10. Города и достопримечательности Австралии.	1	Подготовка и оформление проекта.	Проект
Тема 9.11. Праздники и знаменательные даты России	1	Систематизация лексического материала по теме	словарный диктант
Тема 9.12. Праздники и традиции США.	1	Выполнение упражнений.	упражнения тетради в
Тема 9.13. Праздники и традиции Британии.	1	Обобщение и систематизация лексического материала	лексические опоры

10	Тема 9.14. Знаменательные даты Австралии.	1	Систематизация лексического материала по теме.	словарный диктант
	Тема 9.15. Путешествия в англоязычных странах.	1	Выполнение лексических заданий.	устный ответ
	Тема 9.16. Путешествия по миру.	1	Выполнение грамматических упражнений.	упражнения тетради в
	Тема 10.1. Искусство Британии	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 10.2. Российское культурное наследие	1	Выполнение грамматических упражнений.	упражнения тетради в
	Тема 10.3. Искусство в США	1	Сбор, изучение информации для написания рассказа о любимом виде искусства.	письменный рассказ
	Тема 10.4. Виды искусства	1	<i>Консультация</i>	
	Тема 10.5. Живопись и архитектура	1	Подготовка к круглому столу: сбор, изучение информации.	Круглый стол
	Тема 10.6. Театр и кино	1	<i>Консультация</i>	
11	Тема 11.1. СМИ в России и за рубежом	1	Подбор информации о работе англоязычных средств массовой информации	Устный ответ
	Тема 11.2. Печатные издания	1	Знакомство с периодическими изданиями на английском языке	Устный ответ
	Тема 11.3. Телевидение и пресса	1	Подготовка к обсуждению	Устный ответ
	Тема 11.4. Реклама и телевидение.	1	Выполнение грамматических упражнений.	упражнения тетради в
	Тема 11.5.	1	Подбор и анализ	Устный ответ

Печатная реклама. Тема 11.6. Социальная реклама.	1	рекламного видеоролика. Сбор, изучение, систематизация информации для проекта о знаменитых людях.	Проект
Тема 12.1. Изучение иностранных языков.	1	Оформление проекта «Языки мира».	Проект
Тема 12.2. Иностранные языки в профессиональной деятельности и повседневном общении.	1	<i>Консультация</i>	
Итого: Консультации:	50 ч. 8 ч.		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к словарному диктанту

Цель выполнения задания: закрепление полученных лексических знаний и умений в рамках изучаемой темы (звуко-произносительные умения, правописание).

Методические указания:

1. *Выпишите слова в тетрадь. Подчеркните трудные места* (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые ученику кажутся трудными).

2. *Пропишите слова в тетради не менее 5 раз.* При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово и постараться написать по памяти. При этом допускается проговаривание слова не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо *осуществить самоконтроль*, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике) или выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на английский. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз.

Рекомендации по подготовке опорных лексических и речевых карт

Цель: Систематизация лексического материала по теме

Методические указания:

1. В центре располагаем основную тему, можно нарисовать образ, ассоциирующийся с темой.
2. Далее рисуются ветви, оптимальным является 5,6, но не меньше 3, каждая своим цветом. Над каждой ветвью пишется значимое слово, относящееся к данной теме.
3. К каждому значимому слову дописать ключевое выражение или клише.
4. При работе над созданием карты продумать варианты использования приведенных слов и выражений в речи, записать примеры.

Рекомендации по подготовке опорных грамматических блоков

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация изученного грамматического материала.

Методические указания:

Изучение грамматики и формирование грамматических навыков отличается широким использованием графической наглядности, предполагающей активную мыслительную деятельность, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления. Подобного рода символические наглядности помогают достаточно быстро вспомнить заученные фразы и небольшие предложения, способствуют формированию всех видов навыков, в том числе грамматических, и использовать их в устной и письменной речи.

Алгоритм составления грамматической опорной таблицы схемы

1. Внимательно прочтите теоретический материал.
2. Выберите основные правила построения английского предложения.
3. Сгруппируйте правила по блокам.
4. Подберите примеры предложений, иллюстрирующие каждый из блоков.
5. Оформите опору в виде таблицы/схемы.

(Пример) Сводная таблица-схема спряжения глагола "to be".

to be (быть)	?	+	-	was were	
I		I	I		
He		He	He		
She		She	She		
Will, Will not (Won't)	You We They	You We They	You We They	won't be	Будущее время
Am	I	I	am	am+not	
Is	He She	He She	is	is+not	Настоящее время

	You		You		You		
	We		We		We		
Are	They		They	are	They	are+not	
	I		I		I		
	He		He		He		
Was	She		She	was	She	wasn't	
	You		You		You		
	We		We		We		
Were	They	...?	They	were	They	weren't	Прошедшее время

Рекомендации по подготовке творческого проекта

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация лексического материала

Методические указания:

Пользуясь учебником, составьте план-схему будущего проекта. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения проекта. Оформите проект.

Рекомендации по написанию сочинения, эссе, сообщения, статьи

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В сочинении требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Never the less, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение как правило состоит из 4-х абзацев:

1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций. Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную

тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

2) Основная часть

1 абзац. Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами. Во втором абзаце вы должны придерживаться только *одной* точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

2 абзац. Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними не согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме. Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

1 абзац Вводные фразы

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...

- Besides, /.....also....
- Not only....., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

3 абзац.

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas...I believe that...

4 абзац. Заключительные фразы:

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

Выражение личного мнения:

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

Рекомендации по подготовке стенгазеты

Цель выполнения задания: обобщение и систематизация лексического материала

Методические указания:

Пользуясь учебником, составьте план-схему стенгазеты. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь

Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения газеты. Оформите стенгазету.

Рекомендации по подготовке к уроку-обсуждению

Цель выполнения задания: обобщение, систематизация и повышение эффективности усвоения изученного материала; совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

Методические указания:

1. Определите круг вопросов, которые вы хотели бы/могли бы обсудить.
2. Подготовьте речевые опоры для формулировки вопросов и построения необходимых высказываний.
3. Выучите оценочные суждения и фразы для выражения своего мнения.
4. По возможности подберите иллюстрации и дополнительные материалы для подтверждения собственного мнения.
5. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного высказывания по обсуждаемой теме или проблеме.

Форма контроля: проведение урока-обсуждения.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;

«хорошо» выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

«удовлетворительно» выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

Рекомендации по составлению презентации по теме

Цель выполнения задания: совершенствование иноязычных знаний, умений и навыков студентов в области устной и письменной речи.

Методические указания:

Компьютерную презентацию, самостоятельную или сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды могут содержать план выступления и ключевые фразы. При этом значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Также слайды могут включать таблицы, графики, фотографии и пр., которые являются уместным и достаточным средством наглядности, помогают в раскрытии стержневой идеи сообщения (проекта).

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. А чрезмерно яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация будут отвлекать внимание и мешать восприятию информации.

Форма контроля: представление презентаций.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Стиль оформления	<ul style="list-style-type: none">• единый – 2;• с незначительными изменениями (н-р, разный шрифт) – 1;• единый стиль отсутствует – 0
2	Яркость, наличие анимационных эффектов	<ul style="list-style-type: none">• уместная, не мешающая восприятию – 2;• в незначительной степени отвлекающая внимание – 1;• мешающая восприятию – 0
3	Содержание информации (логичность и последовательность изложения)	<ul style="list-style-type: none">• изложение логичное и последовательное – 3;• есть нарушения в структуре изложения – 2;

		• материал разрозненный и невзаимосвязанный – 1
4	Грамотность	• без замечаний, или есть малое количество ошибок в правописании – 2; • есть небольшое количество грамматических ошибок – 1; • присутствует большое количество ошибок – 0
5	Объем представленной информации	• полностью раскрывает избранную тему – 2; • недостаточный – 1; • минимальный – 0
	Максимальное количество баллов	11

10-11 баллов: «отлично»;

8-9 баллов: «хорошо»;

6-7 баллов: «удовлетворительно»;

менее 6 баллов: «неудовлетворительно».

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие – М.: Проспект, 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО, 2017 – 576 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пос. для СПО – Изд.2-е, стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронный ресурс «Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям». – Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki>
3. Австралия – <https://youtu.be/4rn2HxjpJ2c>

4. Путешествие – РЭШ, урок 29:
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/>
5. Лондон – https://vk.com/video-58004160_171230822
6. Театр и кино – <https://youtu.be/ivvzmfQbVfU>
7. Театр и кино – https://vk.com/video42274127_171063961

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>